

ΤΕΛΙΚΗ ΕΚΘΕΣΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΟΜΙΛΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ 2022 – 2023

ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

1909018

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ

ΤΙΤΛΟΣ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ:

ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΙΣ ΘΕΤΙΚΕΣ ΕΠΙΣΤΗΜΕΣ

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΔΗΛΩΣΑΝ ΑΡΧΙΚΑ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΣΤΟΝ ΟΜΙΛΟ:

12

ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΠΟΥ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΑΝ ΜΕ ΕΠΙΤΥΧΙΑ ΤΟΝ ΟΜΙΛΟ:

9

ΕΝΑΡΞΗ / ΛΗΞΗ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ:

15/10/2022

15/05/2023

ΩΡΕΣ ΑΝΑ ΕΒΔΟΜΑΔΑ

2

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΠΟΥ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΥΝ: (ονοματεπώνυμο, ΠΕ..., ειδικότητα):

1. ΑΝΤΩΝΙΑ ΝΤΙΛΟΥΔΗ ΠΕ0402-ΧΗΜΙΚΟΣ

2.

ΟΛΟΚΛΗΡΩΣΗ ΟΜΙΛΟΥ: ΝΑΙ

ΘΕΜΑΤΑ ΜΕ ΤΑ ΟΠΟΙΑ ΑΣΧΟΛΗΘΗΚΕ Η ΟΜΑΔΑ:

Εξοικείωση με όργανα και συσκευές του εργαστηρίου των θετικών επιστημών. Πραγματοποίηση πειραμάτων χημείας, βιολογίας και φυσικής.

ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΤΟΥ ΟΜΙΛΟΥ: (πότε, που και με ποιον τρόπο;)

Συμμετείχαν μαθητές μόνο από την Γ' τάξη. Το σκεπτικό ήταν τα μέλη του ομίλου να έχουν γνώσεις και των τριών μαθημάτων των θετικών επιστημών. Στην αρχή είδαν video και συζητήθηκαν οι κανόνες ασφαλείας σε ένα εργαστήριο και έγινε γνωριμία με όργανα και συσκευές του εργαστηρίου. Σε κάθε συνάντηση οι μαθητές χωρίζονται σε ομάδες (η δομή των ομάδων άλλαζε σε κάθε συνάντηση), με την καθοδήγηση και την επίβλεψη μου εκτελούσαν το πείραμα. Κατά τη διάρκεια εκτέλεσης του πειράματος οι μαθητές έπρεπε να παρατηρούν οτιδήποτε και να το καταγράφουν. Στο τέλος του πειράματος, προσπαθούσα να εκμαιεύσω γνώσεις που ήδη είχαν από τα μαθήματα φυσικής, χημείας και βιολογίας να ανακαλέσουν τις γνώσεις και να εξηγήσουν διάφορα σημεία του πειράματος. Κατανόησαν μέσω πειραμάτων ότι οι επιστήμες της χημείας, της φυσικής και της βιολογίας δεν είναι ανεξάρτητες η μία από την άλλη μιας και σε ένα πείραμα συνδυάζονται γνώσεις είτε των δύο είτε και των τριών επιστημών. Κατανόησαν ότι όλα τα πειράματα δεν έχουν πάντα επιτυχία (π.χ. παρασκευή μπαταρίας από λεμόνι) και ότι πρέπει να είναι ιδιαίτερα προσεκτικοί και συγκεντρωμένοι κατά την εκτέλεση των πειραμάτων για αποφυγή ατυχημάτων. Όταν ένα πείραμα χρειαζόταν γνώσεις που δεν διέθεταν ακόμα, τότε προηγούνταν από εμένα εξήγηση του φαινομένου (π.χ. ώσμωση –λειτουργία ημιπερατής μεμβράνης) και μετά οι μαθητές όταν εκτελούσαν το πείραμα, συζητούσαν και συνδύαζαν τη θεωρία που προηγήθηκε με το πείραμα που είχαν εκτελέσει.

ΤΡΟΠΟΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ: (πότε και με ποιον τρόπο;)

Στην τελευταία συνάντηση οι μαθητές απάντησαν σε ερωτηματολόγιο αξιολόγησης του ομίλου. Διατύπωσαν τη δυσκολία συμμετοχής, επειδή ήταν μετά το πέρας των μαθημάτων είχαν διάφορες εξωσχολικές δραστηριότητες (π.χ. ξένες γλώσσες, άλλα μαθήματα), η επιθυμία τους για συμμετοχή και σε άλλους ομίλους. Συνειδητοποίησαν ότι η διεξαγωγή πειραμάτων μέσα στην τάξη από όλους είναι σχεδόν αδύνατη (μεγάλος αριθμός μαθητών (26-27) – προετοιμασία και καθαρισμός πριν και μετά όλων των οργάνων – επικινδυνότητα λόγω ατυχημάτων, ανάγκη μεγάλου αριθμού οργάνων).

ΒΑΘΜΟΣ ΙΚΑΝΟΠΟΙΗΣΗΣ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΩΝ ΣΤΟΝ ΟΜΙΛΟ (κατ' εκτίμηση)

α. Ικανοποίηση των μαθητών/τριών (επιλέξτε ένα από τα παρακάτω):

Πολύ – Μέτρια – Αδιάφορα – Αρνητικά

β. Ικανοποίηση των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών (κυκλώστε ένα από τα παρακάτω):

Πολύ – Μέτρια – Αδιάφορα – Αρνητικά

12. ΠΑΡΑΔΟΤΕΟ ΥΛΙΚΟ (CD/DVD, ΑΦΙΣΑ, ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ, ΓΡΑΠΤΗ ΕΡΓΑΣΙΑ, url βίντεο κ. τ. λ.)

Έγγραφο pdf –αφίσα με φωτογραφίες από τα περισσότερα πειράματα.

Ημερομηνία 09/06/2023

Η Διευθύντρια

Η εκπαιδευτικός

Χρυσάνθη Τζικκούδη – Παπαγεωργίου
Πληροφορικός - Μαθηματικός

Ντιλούδη Αντωνία