

ΚΑΤΑΠΑΤΗΣΗ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

- 1ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ
- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ
ΑΓΩΓΗ
- ΖΕΡΒΑ ΑΝΔΡΙΑΝΝΑ
ΑΒΡΑΜΙΔΟΥ ΑΛΙΚΗ
- ΣΧ.ΕΤΟΣ 2023-24



Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα;

Τα ανθρώπινα δικαιώματα βασίζονται στην αρχή του σεβασμού του ατόμου. Η βασική θεώρησή τους είναι ότι κάθε άτομο είναι ένα ηθικό και λογικό ον που αξίζει να του φέρονται με αξιοπρέπεια. Αποκαλούνται ανθρώπινα δικαιώματα γιατί είναι οικουμενικά. Ενώ κάποιες χώρες ή ειδικές ομάδες απολαμβάνουν συγκεκριμένα δικαιώματα που ισχύουν μόνο γι' αυτές, τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι τα δικαιώματα που δικαιούνται όλοι –ανεξάρτητα από το ποιοι είναι και πού ζούνε– απλώς επειδή είναι ζωντανοί.



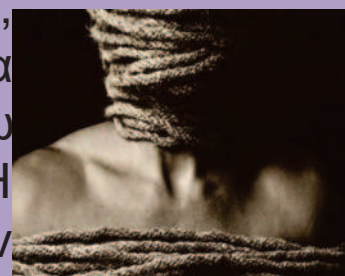
Η οικουμενική διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Η Οικουμενική Διακήρυξη για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι μια διακήρυξη που υιοθετήθηκε από την απόφαση 217 Α της Γενικής Συνέλευσης του Οργανισμού Ηνωμένων Εθνών στις 10 Δεκεμβρίου 1948, περιγράφοντας την άποψή τους για τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα. Το προσχέδιο γράφτηκε από τον Τζων Πήτερς Χάμφρεϋ, με τη βοήθεια της Ελέανορ Ρούσβελτ, του Ρενέ Κασίν, του Π. Σ. Τσάνγκ και άλλων.



Καταπάτηση ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Τα δικαιώματα μέχρι την εποχή μας, όχι μόνο παραβιάζονται από διάφορα κράτη, αλλά και υποσκάπτονται κάτω από την αδιαφορία ανοχή του ΟΗΕ. Η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων προκύπτει όταν πράξεις της πολιτείας (ή όχι) καταχρώνται αγνοούν ή αρνούνται τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα. Επίσης η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων μπορεί να προκύψει όταν κυβερνητικοί ή όχι παράγοντες παραβιάζουν οποιοδήποτε μέρος της Παγκόσμιας Διακήρυξης Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων ή οποιουδήποτε άλλου παγκόσμιου ανθρωπιστικού νόμου.



ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

Ο κοινωνικός αποκλεισμός (συναντάται και με τον όρο κοινωνική περιθωριοποίηση) είναι ευρέως διαδεδομένος σε όλα τα μήκη και πλάτη της γης και συχνά συνοδεύεται από λεκτική και φυσική βία κατά των περιθωριοποιημένων ατόμων. Είτε παρουσιάζεται ως κακή ή καλή πράξη ως αρετή ή αμαρτία, ο κοινωνικός αποκλεισμός είναι ένα σύνθετο φαινόμενο στις διαφορετικές μεταμφιέσεις του που υπερβαίνουν τον χρόνο και εμφανίζονται στην καθημερινή ζωή.



Σύμφωνα με τον Πλειό (1998:73), ο κοινωνικός αποκλεισμός θα μπορούσε να οριστεί ως μια κατάσταση απουσίας ή αφαίρεσης κοινωνικών (κυρίως) ή πολιτικών ή και ατομικών ακόμα δικαιωμάτων. Ως εκ τούτου, ο κοινωνικός αποκλεισμός προβάλλει ως κοινωνική σχέση νομικής ή και θεσμικής έλλειψης ή περιστολής της αρχής της καθολικότητας στη χρήση ορισμένων δικαιωμάτων. Αποτελεί μια σχέση έλλειψης ή περιστολής της (τυπικής και ακόμα περισσότερο ουσιαστικής) δυνατότητας για συμμετοχή στις διαμορφωμένες και αποδεκτές μορφές πράξης (π.χ. εργασία, συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων, μετακίνηση κ.λπ.) κοινωνικών σχέσεων (π.χ. δημιουργία οικογένειας, συμμετοχή σε κάποιες κοινωνικές ομάδες) και επικοινωνίας που συμβάλλουν στην κατάκτηση ενός μεγαλύτερου επιπέδου ελευθερίας του ανθρώπου

Συνήθως παρουσιάζονται τέσσερις μορφές κοινωνικού αποκλεισμού, που εννοιολογικά τουλάχιστον σε αρκετές περιπτώσεις αλληλοκαλύπτονται:

- Οστρακισμός, με τη μορφή της εξορίας από μία δεδομένη ανθρώπινη κοινότητα.
- Κοινωνικός αποκλεισμός μέσα στα όρια μιας δεδομένης κοινότητας που μπορεί να πάρει και τη μορφή της διαπάλης ανάμεσα σε διαφορετικές τάξεις ανθρώπων.
- Απόρριψη του ατόμου από την ομάδα στην οποία λειτουργούσε για συγκεκριμένο χρονικό διάστημα.
- Παρενόχληση ως μορφή επίδειξης κοινωνικού αποκλεισμού.

Υπερασπιστές ανθρωπίνων δικαιωμάτων

- Μοχάμεντ Άλι 1942
- Μπομπ Μάρλεϊ 1945-1981
- Μητέρα Τερέζα 1910-1997
- Ρόζα Παρκς 1913-2005
- Τσε Γκεβάρα 1928-1967
- Νέλσον Μαντέλα 1918-2013
- Έμελιν Πάνκχερστ 1858-1928
- Ουίνστον Τσώρτσιλ 1874-1965
- Μαχάτμα Γκάντι 1869-1948
- Μάρτιν Λούθερ Κινγκ 1929-1968



Παιδεία για τα ανθρώπινα δικαιώματα

Η εκπαίδευση για τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελεί μια τολμηρή προσπάθεια, για να επηρεαστούν οι νόμοι και η κρατική συμπεριφορά, αλλά και για να συνδεθούν τα ανθρώπινα δικαιώματα με την καθημερινή ζωή των ανθρώπων. Η Εκπαίδευση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα αναγνωρίζει ότι, για να γίνουν τα ανθρώπινα δικαιώματα ένα νομικό και ηθικό πλαίσιο που είναι αυτονόητο στην πολιτική “κουλτούρα” μιας χώρας, πρέπει η ίδια να αποτελεί μέρος του ιστού των αξιών που εφαρμόζονται στην καθημερινή ζωή.



ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- <https://gr.humanrights.com/course/lesson/background-of-human-rights/human-rights-an-introduction.html>
- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9F%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%85%CE%BC%CE%B5%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE_%CE%94%CE%B9%CE%B1%CE%BA%CE%AE%CF%81%CF%85%CE%BE%CE%B7_%CE%B3%CE%B9%CE%B1_%CF%84%CE%B1_%CE%91%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%8E%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%B1_%CE%94%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1
- <https://blogs.sch.gr/1gymgian/2013/05/10/katapatisi-anthropinon-dikaionaton/#:~:text=%CE%B1%20%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1%20%CE%BC%CE%AD%CF%87%CF%81%CE%B9%20%CF%84%CE%B7%CE%BD%20%CE%B5%CF%80%CE%BF%CF%87%CE%AE,%CE%B1%CE%BD%CE%BF%CF%87%CE%AE%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%AF%CE%B4%CE%B9%CE%BF%CF%85%20%CF%84%CE%BF%CF%85%20%CE%9F%CE%97%CE%95.>
- https://el.m.wikipedia.org/wiki/%CE%9A%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1_%CF%84%CE%BF%CF%85_%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D_%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BA%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D
- <https://www.news247.gr/afieromata/deka-anthropoi-tou-20ou-aiona-pou-allaxan-ti-zoi-mas/>
- <https://learninn.cce.uoa.gr/ekpaidefsi-gia-ta-anthropina-dikaionata-stin-praxi/>



Κατάκτηση ανθρώπινων δικαιωμάτων

1^ο γυμνάσιο Πεύκων

εργασία στο μάθημα της

► Κοινωνικής Πολιτικής Αγωγής

Σχολικό έτος-2023-2024

Δουλούδη Δήμητρα

Βούλγαρη Δέσποινα

► Ποια είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα ;

Τα ανθρώπινα δικαιώματα θεωρούνται ως κοινώς θεμελιώδη δικαιώματα που τα δικαιούται κάθε άτομο.

Περιλαμβάνουν αστικά και πολιτικά δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στη ζωή και την ελευθερία, την ελευθερία σκέψης και έκφρασης καθώς και την ισότητα ενώπιου του νόμου. Στα δικαιώματα ανήκουν επίσης τα οικονομικά, κοινωνικά και πολιτιστικά δικαιώματα. Για παράδειγμα, το δικαίωμα στην υγεία, στην τροφή, στην κατοικία, στην ιατρική περίθαλψη, στην εκπαίδευση και το δικαίωμα συμμετοχής στον πολιτισμό.

- Άρθρο 1 της Οικουμενικής Διακήρυξης για τα ανθρώπινα δικαιώματα του ΟΗΕ



ΟΗΕ



ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΣ ΗΝΩΜΕΝΩΝ ΕΘΝΩΝ

Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται ελεύθεροι και ίσοι στην αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα. Είναι προικισμένοι με λογική και συνείδηση, και οφείλουν να συμπεριφέρονται μεταξύ τους με πνεύμα αδελφοσύνης.

➤ ΑΡΘΡΟ 1

Σημαντικότητα Ανθρώπινων Δικαιωμάτων

- ❖ Τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι σημαντικά γιατί προστατεύουν την ελευθερία, την αξιοπρέπεια και τα δικαιώματα κάθε ανθρώπου, ενισχύοντας τη δημοκρατία, την ειρήνη και την κοινωνική δικαιοσύνη. Επιπλέον, ενισχύουν την ισότητα και την ανεξαρτησία του ατόμου από την εξουσία του κράτους ή των άλλων ατόμων.

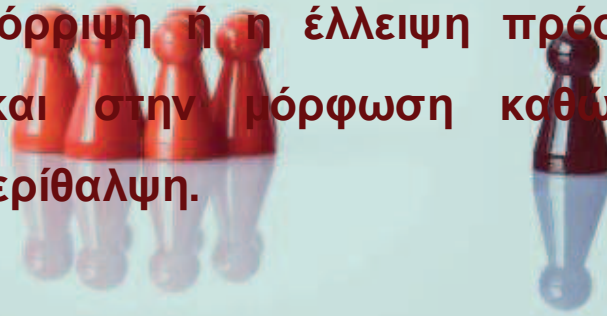
Παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων

- ❖ Τα ανθρώπινα δικαιώματα παραβιάζονται με πολλούς τρόπους, συμπεριλαμβανομένων της καταπάτησης ατομικών ελευθεριών, της διακριτικής μεταχείρισης, της [σωματικής/λεκτικής/ψυχολογικής] βίας και της στέρησης βασικών αναγκών όπως η τροφή, το νερό και η υγειονομική περίθαλψη. Αξίζει να σημειωθεί ότι οι κυβερνήσεις περιορίζουν τα δικαιώματα των πολιτών με νόμους ή πολιτικές, οι οποίες παραβιάζουν τα θεμελιώδη δικαιώματα.

Κοινωνικός Αποκλεισμός

- ❖ Ο Κοινωνικός Αποκλεισμός είναι η κατάσταση όπου ορισμένα άτομα ή ομάδες βρίσκονται εκτός των κοινωνικών δικτύων, των πόρων και των ευκαιριών που είναι απαραίτητα για την ενεργή συμμετοχή τους στην κοινωνία.

Το παραπάνω φαινόμενο μπορεί να οφείλεται σε παράγοντες όπως φτώχεια, η ανεργία, η αναπηρία, η κοινωνική απόρριψη ή η έλλειψη πρόσβασης στην εκπαίδευση και στην μόρφωση καθώς και στην υγειονομική περίθαλψη.



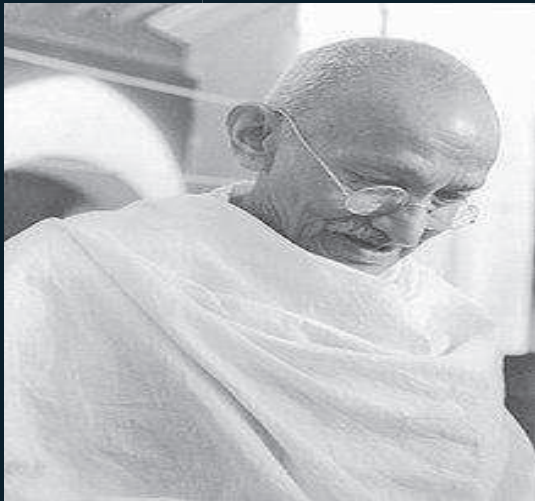
► Παιδεία για τα ανθρώπινα δικαιώματα

- ❖ Η εκπαίδευση και η μάθηση για τα ανθρώπινα δικαιώματα περιέχουν στοιχεία γνώσης, δεξιοτήτων, στάσεων τα οποία πρέπει να ενδυναμώνουν τα άτομα και τις ομάδες για την αντιμετώπιση της καταπίεσης και της αδικίας.

Υπερασπιστές Ανθρώπινων Δικαιωμάτων

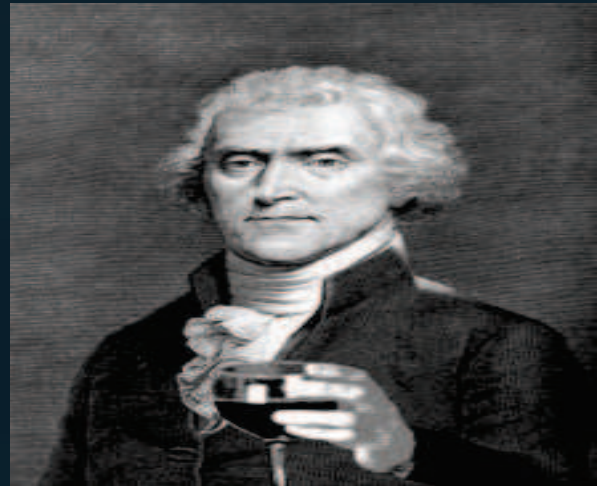
ο *Μαχάτμα*

Γκάντι



ο *Τόμας*

Τζέφερσον



• *Μαχάτμα*

Γκάντι

Περιέγραψε την βία ως τη μεγαλύτερη δύναμη που έχει στη διάθεσή της η ανθρωπότητα. Είναι ισχυρότερη και από το πιο ισχυρό όπλο καταστροφής που επινόησε η ευφυΐα του ανθρώπου.

• *Τόμας*

Τζέφερσον

Η φροντίδα της ανθρώπινης ζωής και της ευτυχίας και όχι η καταστροφή τους είναι ο πρωταρχικός και μοναδικός θεμιτός στόχος της καλής διακυβέρνησης.

➤ ○ *Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ*

- Η αδικία οπουδήποτε απειλεί την δικαιοσύνη



Βιβλιογραφικές Αναφορές

<https://ei.m.wikipedia>

<https://chat.openai.com>

➤ <https://gr.humanrights.com>

<https://learninn.cceuo.gr>

Ανθρώπινα δικαιώματα και διακρίσεις

Δρεπανίδης Δημήτρης και Εύη Σύλλα

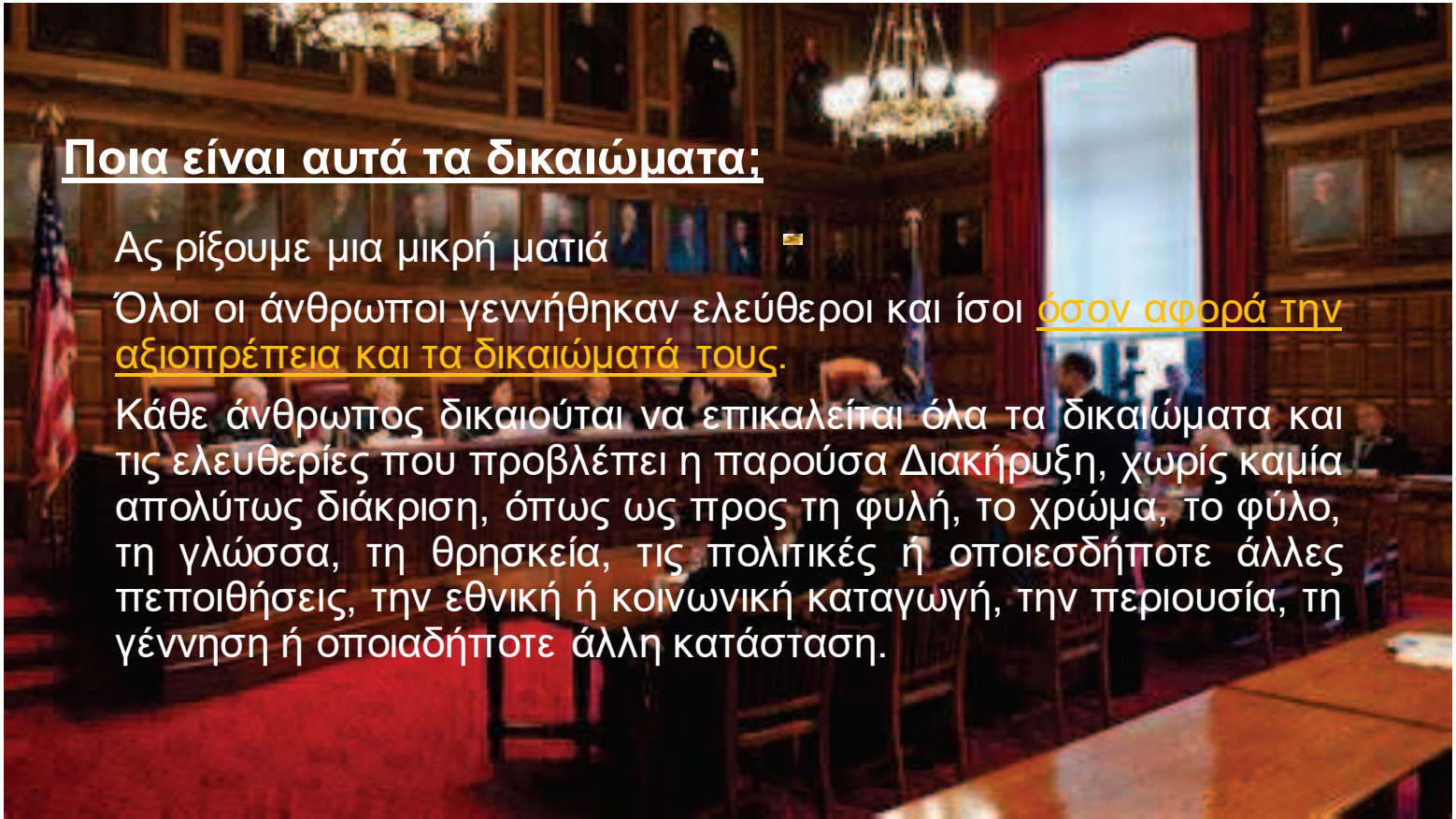
Μάθημα: ΚΠΑ

Σχολικό έτος 2023-24

Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα;

Τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελούν ηθικές αρχές που θέτουν συγκεκριμένα πρότυπα ανθρώπινης συμπεριφοράς και συνήθως προστατεύονται ως νόμιμα δικαιώματα κατά το εθνικό και διεθνές δίκαιο.





Ποια είναι αυτά τα δικαιώματα;

Ας ρίξουμε μια μικρή ματιά

Όλοι οι άνθρωποι γεννήθηκαν ελεύθεροι και ίσοι όσον αφορά την αξιοπρέπεια και τα δικαιώματά τους.

Κάθε άνθρωπος δικαιούται να επικαλείται όλα τα δικαιώματα και τις ελευθερίες που προβλέπει η παρούσα Διακήρυξη, χωρίς καμία απολύτως διάκριση, όπως ως προς τη φυλή, το χρώμα, το φύλο, τη γλώσσα, τη θρησκεία, τις πολιτικές ή οποιεσδήποτε άλλες πεποιθήσεις, την εθνική ή κοινωνική καταγωγή, την περιουσία, τη γέννηση ή οποιαδήποτε άλλη κατάσταση.

Ανθρώπινα δικαιώματα

Κάθε άτομο έχει δικαίωμα στη ζωή, στην ελευθερία και στην προσωπική του ασφάλεια

Κανείς δεν επιτρέπεται να ζει υπό καθεστώς δουλείας και η δουλεία και το δουλεμπόριο υπό οποιαδήποτε μορφή πρέπει να απαγορεύονται.

Κανείς δεν επιτρέπεται να υποβάλλεται σε βασανιστήρια ή σε σκληρή, απάνθρωπη ή ταπεινωτική μεταχείριση ή τιμωρία.

Καθένας, όπου κι αν βρίσκεται, έχει δικαίωμα στη νομική αναγνώριση ως φυσικό πρόσωπο.

Όλοι είναι ίσοι απέναντι στον νόμο και έχουν δικαίωμα να προστατεύονται εξίσου από τον νόμο, χωρίς καμία απολύτως διάκριση.

Κι άλλα πολλά!!

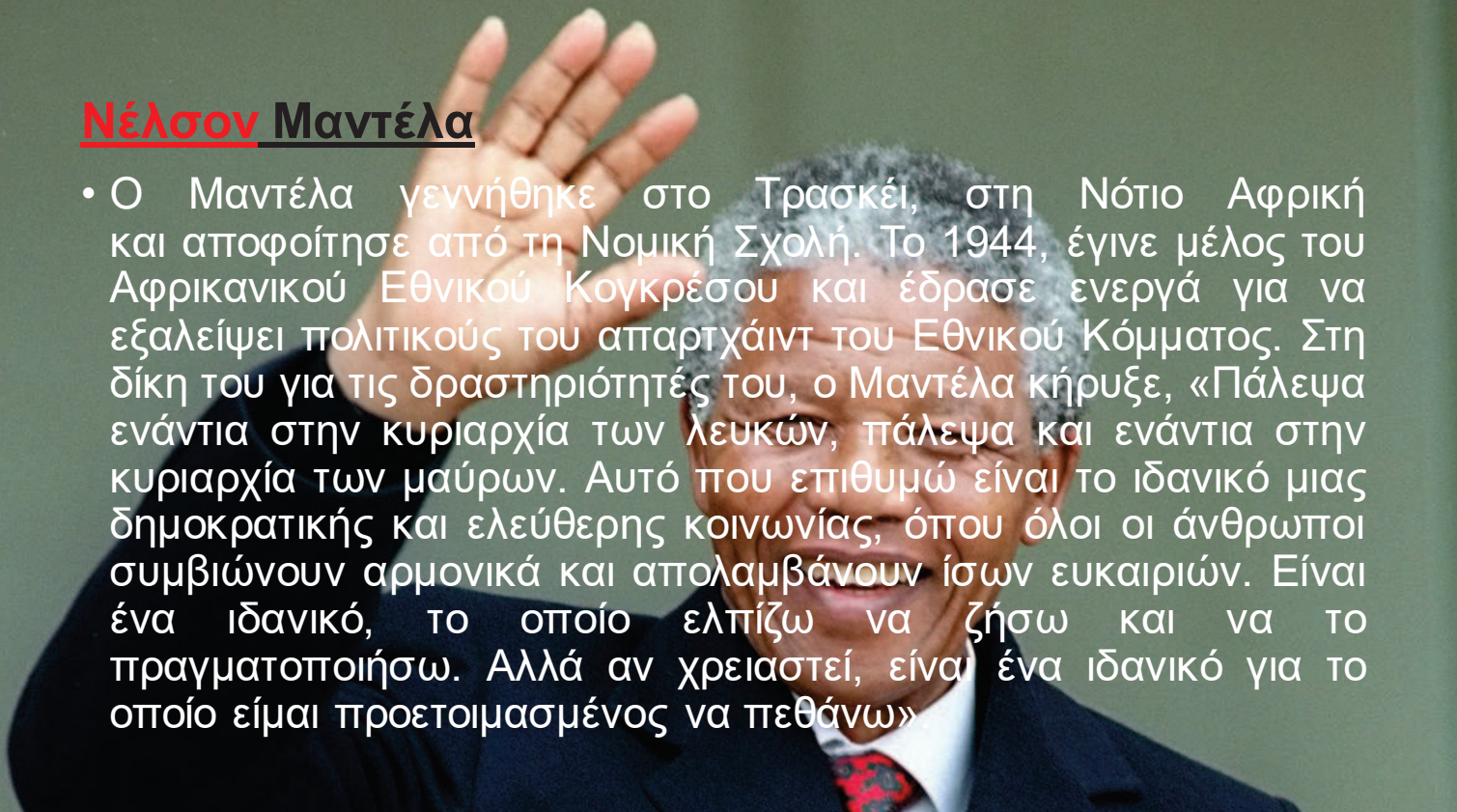
Γιατί είναι σημαντικά τα ανθρώπινα δικαιώματα;

- Όλοι οι άνθρωποι έχουν ορισμένα θεμελιώδη δικαιώματα – απλά και μόνο **επειδή είναι ανθρώπινα όντα**. Αυτά, τα λεγόμενα «Ανθρώπινα Δικαιώματα» δεν είναι απλά προνόμια, που μπορούν να αφαιρεθούν εξαιτίας της ιδιοτροπίας κάποιου άλλου.



Νέλσον Μαντέλα

- Ο Μαντέλα γεννήθηκε στο Τρασκέι, στη Νότιο Αφρική και αποφοίτησε από τη Νομική Σχολή. Το 1944, έγινε μέλος του Αφρικανικού Εθνικού Κογκρέσου και έδρασε ενεργά για να εξαλείψει πολιτικούς του apartheid του Εθνικού Κόμματος. Στη δίκη του για τις δραστηριότητές του, ο Μαντέλα κήρυξε, «Πάλεψα ενάντια στην κυριαρχία των λευκών, πάλεψα και ενάντια στην κυριαρχία των μαύρων. Αυτό που επιθυμώ είναι το ιδανικό μιας δημοκρατικής και ελεύθερης κοινωνίας, όπου όλοι οι άνθρωποι συμβιώνουν αρμονικά και απολαμβάνουν ίσων ευκαιριών. Είναι ένα ιδανικό, το οποίο ελπίζω να ζήσω και να το πραγματοποιήσω. Αλλά αν χρειαστεί, είναι ένα ιδανικό για το οποίο είμαι προετοιμασμένος να πεθάνω»



- Ο Μαντέλα καταδικάστηκε σε ισόβια αλλά δεν τον εμπόδισε να γίνει σύμβολο της αντίστασης στο κίνημα κατά του απαρτχάιντ, αρνούμενος κατ' επανάληψη να συμβιβάσει τις πολιτικές του θέσεις για να απελευθερωθεί. Τελικά, αποφυλακίστηκε το Φεβρουάριο του 1990 και ενέτεινε τη μάχη του εναντίον της καταπίεσης για να επιτύχει τους στόχους που αυτός και άλλοι είχαν θέσει σχεδόν σαράντα χρόνια πριν.
- Το Μάιο του 1994, ο Μαντέλα ορκίστηκε ως ο πρώτος μαύρος πρόεδρος της Νοτίου Αφρικής έως το 1999. Προέδρευσε την περίοδο που η χώρα παράτησε την διακυβέρνηση από μια μειονότητα και το απαρτχάιντ κερδίζοντας το διεθνή σεβασμό για την προάσπιση της διεθνούς συμφιλίωσης.

Μάρτιν Λούθερ Κίνγκ

- Ο Μάρτιν Λούθερ Κινγκ ήταν Αμερικανός ποιμένας του δόγματος των Βαπτιστών, ειρηνιστής και οπαδός της δράσης μέσω της παθητικής αντίστασης, ηγέτης του Αφροαμερικανικού Κινήματος για τα πολιτικά δικαιώματα των έγχρωμων ανθρώπων. Το 1955 ηγήθηκε της εκστρατείας του μποϋκοτάζ των δημοσίων λεωφορείων της πόλης Μοντγκόμερυ της Αλαμπάμα (λόγω του φυλετικού διαχωρισμού των επιβατών) και το 1957 αναγνωρίζοντας την ανάγκη δημιουργίας ενός οργάνου που θα συντόνιζε τον αγώνα των έγχρωμων ίδρυσε μαζί με άλλους, ιερωμένους και μη, τη Διάσκεψη της Νότιας Χριστιανικής Ηγεσίας, και έγινε ο πρώτος της πρόεδρος. Το 1961 εμπύχωσε την εκστρατεία "Επιβάτες για την Ελευθερία", την κινητοποίηση που έφερε και το πραγματικό τέλος στους φυλετικούς διαχωρισμούς σε όλα τα μέσα μαζικής μεταφοράς.

- Το 1962 ηγήθηκε του αγώνα εναντίον του φυλετικού διαχωρισμού στο Όλμπανυ της Τζόρτζια (Κίνημα του Όλμπανυ) και το 1963 βοήθησε στη διοργάνωση ειρηνικών πορειών διαμαρτυρίας στην πόλη Μπέρμιγχαμ της Αλαμπάμα. Την ίδια περίοδο ηγήθηκε επίσης της «Πορείας στην Ουάσινγκτον» και εκεί εκφώνησε την ιστορική ομιλία με τη φράση «Έχω ένα όνειρο...», στην οποία περιγράφει το όραμά του για ισότητα στην αμερικανική κοινωνία. Στις 14 Οκτωβρίου του 1964 του απονεμήθηκε το Βραβείο Νόμπελ για τους αγώνες του υπέρ των πολιτικών δικαιωμάτων των έγχρωμων με ειρηνικούς τρόπους. Το 1965 ηγήθηκε της πορείας από τη Σέλμα στο Μοντγκόμερυ, διαμαρτυρία για τη μη εκχώρηση του δικαιώματος ψήφου στους έγχρωμους.
- Στα τελευταία χρόνια της ζωής του μίλησε εναντίον του πολέμου στο Βιετνάμ, κριτικάροντας σφοδρά την αμερικανική κυβέρνηση και το 1967 εκφώνησε τον επίσης περίφημο λόγο του «Πέρα από το Βιετνάμ».

Παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων

- Σύμφωνα με έρευνα του Ευρωπαϊκού Δικαστηρίου των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου, αναφορικά με τις παραβιάσεις κατ' άρθρο της Ευρωπαϊκής Σύμβασης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (ΕΣΔΑ) και κατά Κράτος, η Ελλάδα κατατάσσεται στην 7η θέση μεταξύ των 47 Κρατών μελών του Συμβουλίου της Ευρώπης όσον αφορά τις εις βάρος τους καταδικαστικές αποφάσεις από την ίδρυση του ΕΔΔΑ μέχρι σήμερα. Οι πληροφορίες αυτές παρουσιάζουν τη φύση και τον όγκο των παραβιάσεων στην ελληνική κοινωνία.



- Συγκεκριμένα, ένα σύγχρονο φαινόμενο καταπάτησης των δικαιωμάτων του ανθρώπου είναι η υπέρβαση του εύλογου χρονικού ορίου στην εκδίκαση υποθέσεων, παρόλο που υπάρχει επαρκής αριθμός δικαστών και πληθώρα δικηγόρων. Με βάση το άρθρο 6 της ΕΣΔΑ, παρέχεται στον κάθε πολίτη το δικαίωμα για μια γρήγορη αξιόπιστη και γενικότερα μια δίκαιη δίκη. Η Ελλάδα έχει κατηγορηθεί πολλές φορές για ολιγωρία (525 καταδίκες μέχρι το 2017) καθώς η καθυστέρηση στην απονομή της δικαιοσύνης αποτελεί μη απονομή ουσιαστικά.

Ξενοφοβία και ρατσισμός

- Η ξενοφοβία αποτελεί μια ψυχολογική συμπεριφορά με ρίζες στο φόβο για τους ξένους-όπου τα διαφορετικής μορφής και έντασης αισθήματα εχθρότητας στρέφονται ενάντια σε όσους θεωρούνται πως δεν ανήκουν σε μια συγκεκριμένη κοινότητα. Ένα βασικό χαρακτηριστικό μιας πολυπολιτισμικής κοινωνίας είναι το ότι ο τύπος κουλτούρας που κυριαρχεί ανάγεται σε κανόνα και, για να οριοθετηθεί απέναντι σε όσους αποκλίνουν από αυτόν τον κανόνα, διαμορφώνεται μία στάση που αντανακλά διάφορες παραστάσεις-στερεότυπα ενός «εμείς» και ενός «αυτοί».





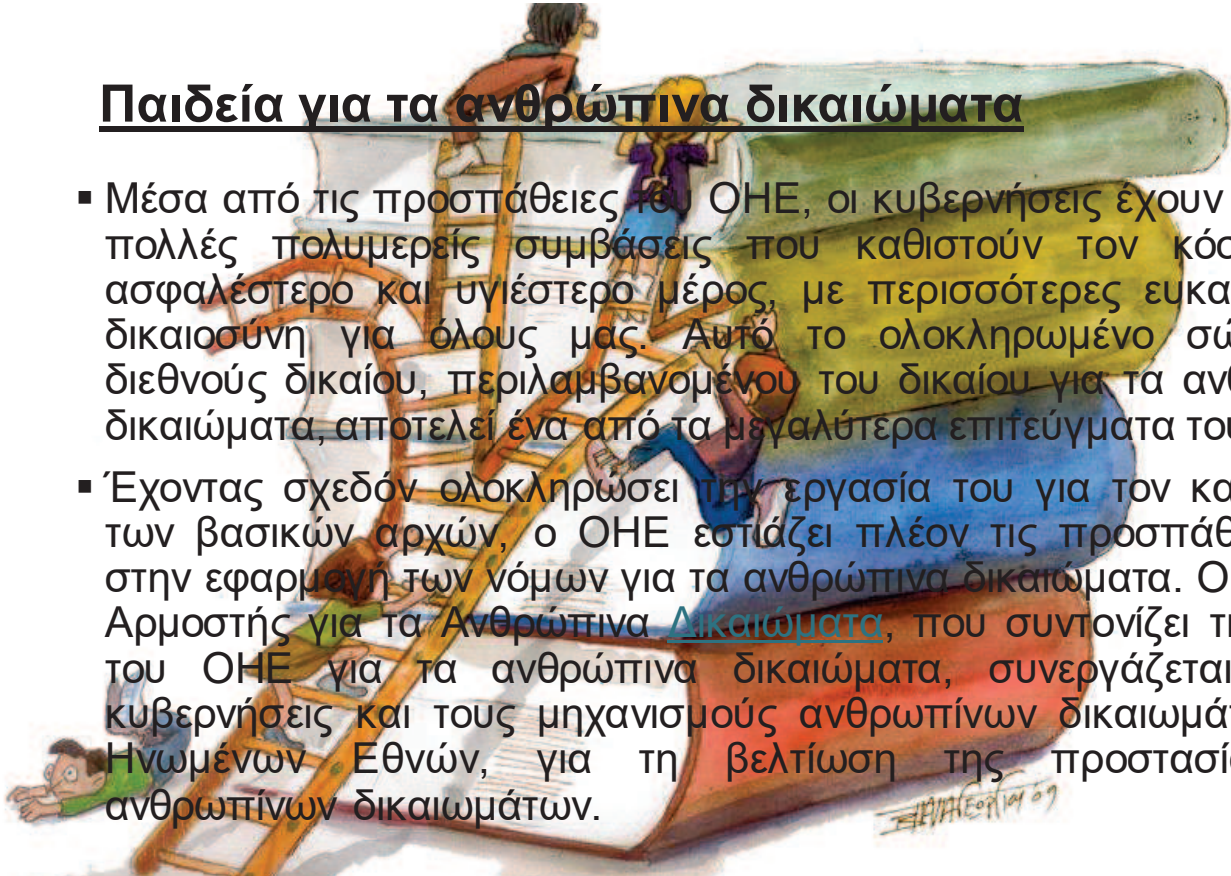
- Ο ρατσισμός αντιπροσωπεύει μια κοσμοθεωρία ή ιδεολογία που διαχωρίζει τους ανθρώπους σε μεγαλύτερης ή μικρότερης άξιας ράτσες. Τώρα, πλέον, βάση αυτού του διαχωρισμού και αποκλεισμού αποτελούν οι πολιτισμικές, θρησκευτικές ή εθνικές διαφορές. Από την άλλη, η ολοένα -για διάφορους λόγους και αφορμές- ενισχυόμενη πολιτισμική δυσανεξία, με σαφή στοιχεία ισλαμοφοβίας και αντισημιτισμού αποτελεί τη σημαντικότερη αιτία πολεμικών συγκρούσεων και αντιπαραθέσεων ανάμεσα σε διάφορα κράτη ή ομάδες. Για το λόγο αυτό, η ονομασία που έχει αποδοθεί σε αυτή τη νέα μορφή ρατσισμού που παρατηρείται στις μέρες μας είναι «πολιτισμικός ρατσισμός».



Τρόποι καταπολέμησης ρατσισμού και διακρίσεων

- 1. Τα σχολεία θα πρέπει να είναι *ασφαλή καταφύγια*, στα οποία ο ρατσισμός και οι διακρίσεις δεν έχουν θέση.
- 2. Τα παιδιά ανεξαρτήτως προέλευσης και καταγωγής πρέπει να έχουν ισότιμη πρόσβαση στην εκπαίδευση και να εντάσσονται πλήρως στο σχολικό σύστημα.
- 3. Οι κυβερνήσεις πρέπει να παρέχουν επαρκείς οικονομικούς πόρους ούτως ώστε τα σχολεία να μπορούν να προωθούν την ισότητα και την απαγόρευση των διακρίσεων και να παρακολουθούν την κατάσταση σε τακτική βάση.

Παιδεία για τα ανθρώπινα δικαιώματα

- 
- Μέσα από τις προσπάθειες του ΟΗΕ, οι κυβερνήσεις έχουν συνάψει πολλές πολυμερείς συμβάσεις που καθιστούν τον κόσμο ένα ασφαλέστερο και υγιέστερο μέρος, με περισσότερες ευκαιρίες και δικαιοσύνη για όλους μας. Αυτό το ολοκληρωμένο σώμα του διεθνούς δικαίου, περιλαμβανομένου του δικαίου για τα ανθρώπινα δικαιώματα, αποτελεί ένα από τα μεγαλύτερα επιτεύγματα του ΟΗΕ.
 - Έχοντας σχεδόν ολοκληρώσει την εργασία του για τον καθορισμό των βασικών αρχών, ο ΟΗΕ εστιάζει πλέον τις προσπάθειές του στην εφαρμογή των νόμων για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Ο Υπάτος Αρμοστής για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, που συντονίζει τη δράση του ΟΗΕ για τα ανθρώπινα δικαιώματα, συνεργάζεται με τις κυβερνήσεις και τους μηχανισμούς ανθρωπίνων δικαιωμάτων των Ηνωμένων Εθνών, για τη βελτίωση της προστασίας των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- <https://www.kathimerini.gr/world/999375/ta-30-katochyromena-kai-anafaireta-anthropina-dikaiomata-symfona-me-ton-oie/>
- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%8E%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%B1_%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1
- <https://gr.youthforhumanrights.org/what-are-human-rights.html>
- <https://www.youthforhumanrights.gr/voices-for-human-rights/champions/nelson-mandela.html>
- https://www.wikiwand.com/el/%CE%9C%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B9%CE%BD_%CE%9B%CE%BF%CF%8D%CE%B8%CE%B5%CF%81_%CE%9A%CE%B9%CE%BD%CE%B3%CE%BA
- <https://odeth.eu/%CE%BF%CE%B9-%CF%83%CF%85%CF%87%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B5%CF%82-%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%B1%CE%B2%CE%B9%CE%AC%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80/>
- https://www.wikiwand.com/el/%CE%9C%CE%AC%CF%81%CF%84%CE%B9%CE%BD_%CE%9B%CE%BF%CF%8D%CE%B8%CE%B5%CF%81_%CE%9A%CE%B9%CE%BD%CE%B3%CE%BA
 - <https://odeth.eu/%CE%BF%CE%B9-%CF%83%CF%85%CF%87%CE%BD%CF%8C%CF%84%CE%B5%CF%81%CE%B5%CF%82-%CF%80%CE%B1%CF%81%CE%B1%CE%B2%CE%B9%CE%AC%CF%83%CE%B5%CE%B9%CF%82-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%B1%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%89%CF%80/>
 - <https://rm.coe.int/-ecri-10-/16808b765b>
 - <https://www.i-psyxologos.gr/ratsismos/>
 - <https://www.iep.edu.gr/el/psifiako-apothetirio/skill-labs/1006-anthropina-dikaiomata-kai-symperilipsi>
 - https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%8E%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%B1_%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1_%CF%83%CF%84%CE%B7%CE%BD_%CE%95%CE%BB%CE%BB%CE%AC%CE%B4%CE%B1
 - <https://unric.org/el/%ce%b1%ce%bd%ce%b8%cf%81%cf%8e%cf%80%ce%b9%ce%bd%ce%b1-%ce%b4%ce%b9%ce%ba%ce%b1%ce%b9%cf%8e%ce%bc%ce%b1%cf%84%ce%b1-2/>

ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΣΟΧΗ ΣΑΣ!



1^ο Γυμνάσιο Πεύκων

Θέμα: Η οικονομική κρίση και η ανεργία στην Ελλάδα

Κοινωνική Πολιτική Αγωγή

Σχολικό Έτος: 2023-2024

Μαθητής: Γεώργιος Κυπριανίδης

Ορισμός

Ως **ελληνική οικονομική κρίση (2009-2018)** ονομάστηκαν οι συνέπειες και τα αποτελέσματα της αδυναμίας της ελληνικής κυβέρνησης να δανειστεί με χαμηλά επιτόκια από τις διεθνείς αγορές, στον απόηχο της Παγκόσμιας Οικονομικής Ύφεσης των ετών 2007-2009, η οποία επηρέασε την Ελλάδα περισσότερο από οποιαδήποτε άλλη χώρα της Ευρωζώνης, και την επακόλουθη αδυναμία αποπληρωμής του δημόσιου χρέους.

Τα αίτια

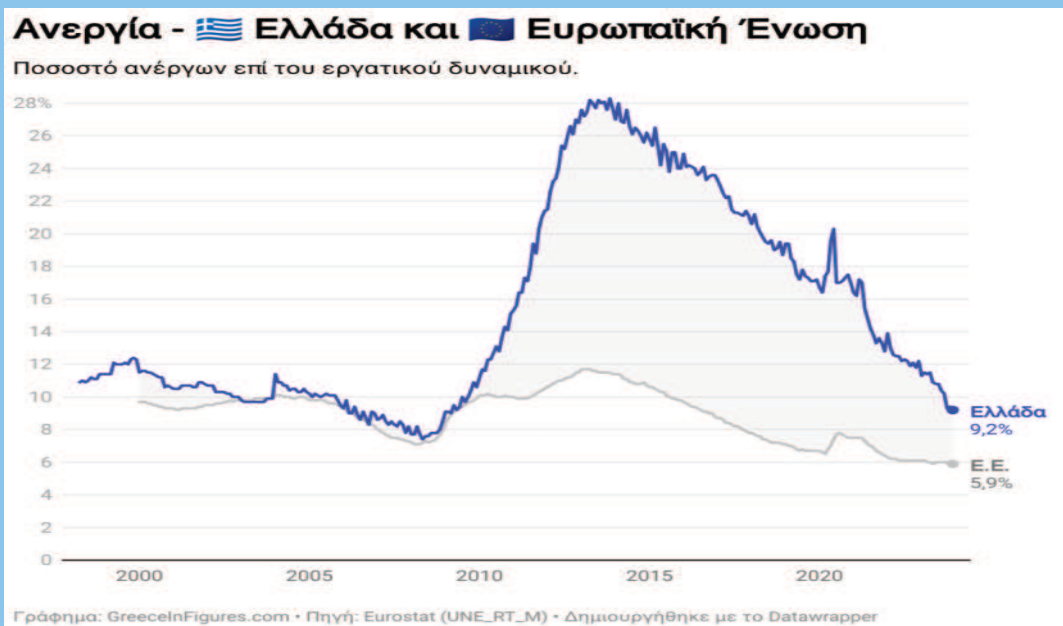
- Το υπερβολικό δημόσιο χρέος της χώρας.
- Τα διαρθρωτικά προβλήματα της ελληνικής οικονομίας π.χ. Υψηλά επίπεδα γραφειοκρατίας.
- Οι μακροοικονομικές ανισορροπίες της ελληνικής οικονομίας.
- Εξωτερικές επιδράσεις π.χ. Παγκόσμιες οικονομικές αναταραχές.

Οι συνέπειες

- Υψηλά επίπεδα φτώχειας και κοινωνικού αποκλεισμού.
- Αύξηση ανεργίας, μείωση των εισοδημάτων και βιοτικού επιπέδου.
- Δημιουργία κοινωνικών ανισοτήτων, κοινωνικές αναταραχές.
- Μετανάστευση των νέων στο εξωτερικό.
- Μείωση των επενδύσεων σε διάφορους τομείς.

Ανεργία

Η ανεργία ως χαρακτηριστικό των σύγχρονων οικονομιών αποτελεί ίσως τον πιο σημαντικό κοινωνικό κίνδυνο και επηρεάζει την οικονομική και κοινωνική ζωή του ατόμου. Στην Ελλάδα η οικονομική ύφεση οδήγησε στην ταχύτατη αύξηση της ανεργίας, όπου το 2007 ήταν 8,4%, το 2013 27,5%, και παρέμεινε σε υψηλά επίπεδα το 2017 (21,5%).



Μετανάστευση των νέων

Η μετανάστευση των νέων στην Ελλάδα λόγω της κρίσης έχει πολλές αρνητικές συνέπειες. Από το 2008 μέχρι το 2013, σχεδόν 223.000 νέοι ηλικίας 25-39 ετών μετανάστευσαν. Το 2013 το 2% του εργατικού δυναμικού μετανάστευσε ενώ η συμμετοχή των νέων ηλικίας 25-39 ετών ξεπέρασε το 50% του συνόλου των εξερχομένων.

Μέτρα αντιμετώπισης

- Περικοπές δαπανών και μεταρρυθμίσεις.
- Οικονομικά προγράμματα διάσωσης.
- Ενίσχυση της επιχειρηματικότητας και της επενδυτικής δραστηριότητας.
- Καινοτομία και τεχνολογική ανάπτυξη.



Βιβλιογραφία

- [Ελληνική οικονομική κρίση χρέους \(2009-2018\) - Βικιπαίδεια \(wikipedia.org\)](#)
- [Οικονομία της Ελλάδας - Βικιπαίδεια \(wikipedia.org\)](#)
- <https://greeceinfigures.com/anergia>
- <https://gr.euronews.com/2023/03/02/elstat-sto-10-h-anergia-stin-ellada-ton-ianouario-tou-2023>
- <https://www.europarl.europa.eu/topics/el/article/20200624STO81906/exereunontas-ta-aitia-tis-metanasteusis-giati-metanasteuoun-oi-anthropoi>
- <https://www.government.gov.gr/drasis-gia-ti-miosi-tis-anergias-ke-tin-katapolemisi-tis-paravatikotitas-stin-agera-ergasias/>
- <https://www.e-forosimv.gr/details.asp?ID=629>
- <https://www.europarl.europa.eu/topics/el/article/20171201STO89305/anergia-ton-neon-ta-metra-tis-ee-gia-tin-katapolemisi-tis>

«Κοινωνικές Ανισότητες και Κοινωνικός Αποκλεισμός»

1^ο Γυμνάσιο Πεύκων σχολικό έτος 2023-2024

Εργασία β' τετράμηνου

ΚΠΑ

Μαθητές: Γιακουμής Γιάννης - Βασιλειάδης
Κων/νος

Τμήμα: Γ2



Τι είναι η κοινωνική ανισότητα και τι κοινωνικός αποκλεισμός;



- Η κοινωνική ανισότητα χαρακτηρίζεται από την ύπαρξη άνισων ευκαιριών και ανταμοιβών για διαφορετικές κοινωνικές θέσεις ή σε μια ομάδα ή σε μια κοινωνία.
- Ο κοινωνικός αποκλεισμός είναι ένα φαινόμενο που χαρακτηρίζεται από τον περιορισμό της πρόσβασης ανθρώπων σε βασικούς κοινωνικούς πόρους και ευκαιρίες.



Παραδείγματα κοινωνικής ανισότητας.

Η κοινωνική ανισότητα μπορεί να είναι διάφορων ειδών: οικονομική, μορφωτική, γεωγραφική κ.α. Ένα στοιχείο όμως παραμένει σταθερό μεταξύ των διαφορετικών μορφών της είναι η διαφοροποίηση σε αυτούς που χάνουν και σε αυτούς που κερδίζουν με ποικίλους βαθμούς κέρδους και απώλειας.



Παραδείγματα κοινωνικού αποκλεισμού

- Οικονομικός αποκλεισμός
- Κοινωνικός αποκλεισμός λόγω εθνοτικής καταγωγής
- Κοινωνικός αποκλεισμός λόγω φύλου
- Πολιτισμικός αποκλεισμός

Κοινωνικές τάξεις που είναι κοινωνικά άνισες και αποκλεισμένες.

- Φτωχοί
- Άνεργοι
- Μειονοτικές ομάδες
- Γυναίκες
- Ηλικιωμένοι
- Ανάπηροι



Συνέπειες κοινωνικής ανισότητας

- Υψηλή εγκληματικότητα
- Διάλυση του κοινωνικού ιστού
- Συρρίκνωση της Δημοκρατίας
- Εμπόδιο στην ανάπτυξη



Συνέπειες κοινωνικού αποκλεισμού

- Φτώχεια
- Παραβατικότητα
- Εγκληματικότητα
- Ψυχολογικές συνέπειες

Μέτρα αντιμετώπισης της κοινωνικής ανισότητας



- Η διασφάλιση ελάχιστου ορίου αμοιβής αλλά και συνολικού εισοδήματος.
- Η διασφάλιση ενιαίων παροχών προστασίας της υγείας.
- Η προώθηση της οικονομικής και κοινωνικής ένταξης.
- Η προστασία των εργαζομένων, οι οποίοι αδυνατούν να εργαστούν παροδικά ή μόνιμα.
- Η διασφάλιση της κοινωνικής προστασίας όσο είναι εκτός εργασίας.
- Η προώθηση πολιτικών ισότητας ανεξαρτήτως φύλου, φυλής, θρησκείας ή πολιτικών πεποιθήσεων.

Λόγοι κοινωνικού αποκλεισμού στο σχολείο



Στο σχολείο ανάμεσα σε μαθητές ή καθηγητές με μαθητές μπορεί να παρουσιαστεί το φαινόμενο του κοινωνικού αποκλεισμού λόγω των παρακάτω κυριότερων διαφορών:

- Διαφορετική θρησκεία
- Διαφορετική γλώσσα
- Διαφορετική καταγωγή
- Διαφορετική οικονομική κατάσταση
- Διαφορετική ενδυμασία

Μέτρα αντιμετώπισης του σχολικού αποκλεισμού



- Χάρη στα προγράμματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης που εφαρμόζονται στα περισσότερα σχολεία, έχουν πλέον την δυνατότητα οι μαθητές να μάθουν για τα προβλήματα που φέρνει ο κοινωνικός αποκλεισμός και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα αντιρατσιστικής εκπαίδευσης, ώστε το φαινόμενο του ρατσισμού στο σχολικό περιβάλλον να περιοριστεί όσον το δυνατόν περισσότερο.

ΟΛΟΙ ΔΙΑΦΟΡΕΤΙΚΟΙ – ΟΛΟΙ ΙΣΟΙ





ΣΑΣ ΕΥΧΑΡΙΣΤΟΥΜΕ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΚΟΛΟΥΘΗΣΗ

ΓΙΑΚΟΥΜΗΣ ΓΙΑΝΝΗΣ –
ΒΑΣΙΛΕΙΑΔΗΣ ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΣ

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- <https://iselida.gr/index.php/eidiseis/eidiseis-ellada/item/33589-vaggelis-bournoys-kanenas-koinonikos-apokleismos>
- <https://www.psychologynow.gr/arthra-psyxologias/koinonia/koinoniki-psyxologia/3183-einai-o-koinonikos-apokleismos-i-moira-tou-ypokeimenou-simera-argyris-tsakos.html>
- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9A%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1_%CF%84%CE%BF%CF%85_%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D_%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BA%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D
- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9A%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%AE_%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CF%83%CF%8C%CF%84%CE%B7%CF%84%CE%B1





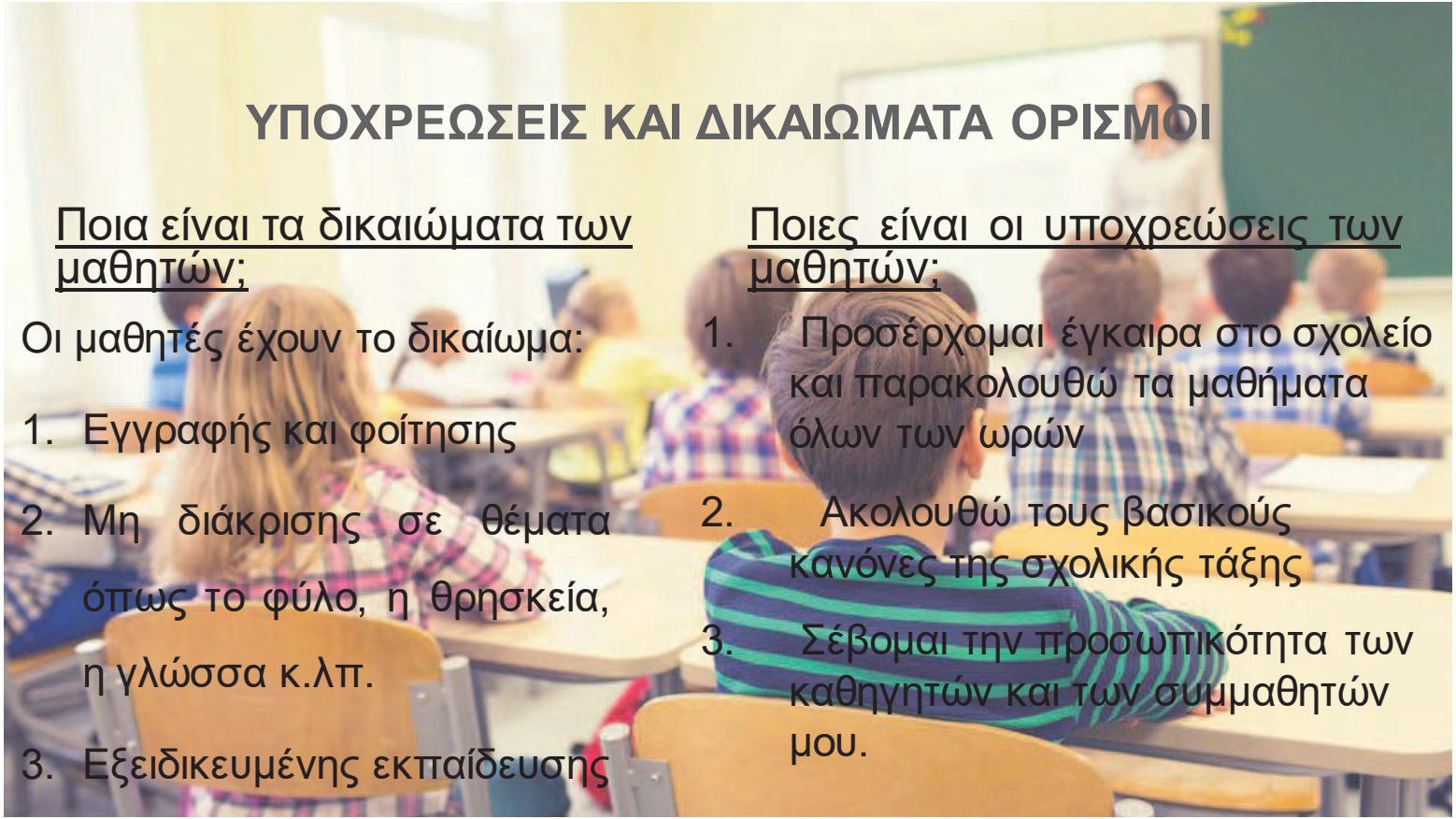
ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ

Γιαννουλίδου Καλλιρόη-Μαρίνα , Γραβάνη Αγγελική

1^ο Γυμνάσιο Πεύκων

Σχολικό έτος 2023-24

Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή



ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΟΡΙΣΜΟΙ

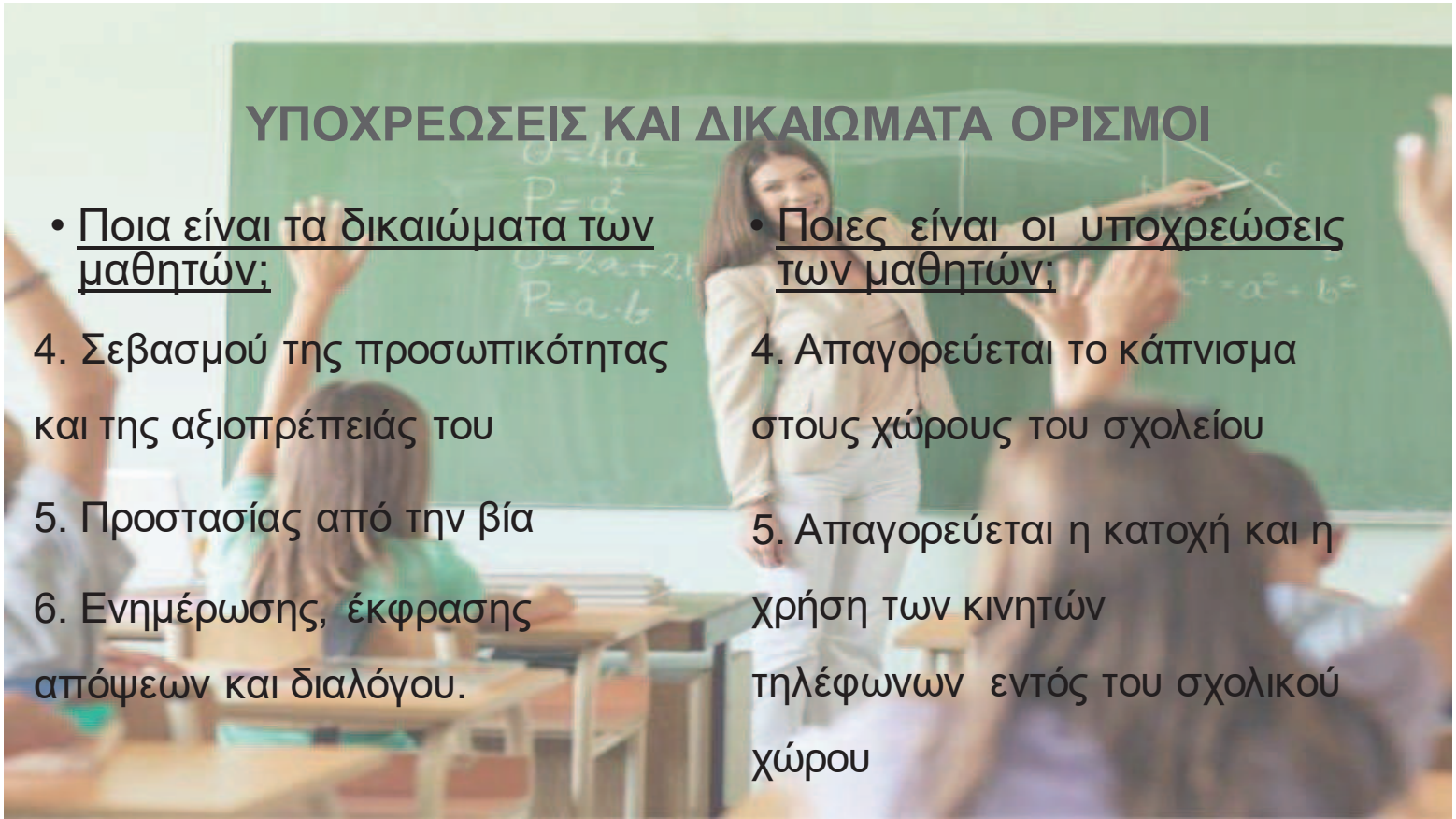
Ποια είναι τα δικαιώματα των μαθητών;

Οι μαθητές έχουν το δικαίωμα:

1. Εγγραφής και φοίτησης
2. Μη διάκρισης σε θέματα όπως το φύλο, η θρησκεία, η γλώσσα κ.λπ.
3. Εξειδικευμένης εκπαίδευσης

Ποιες είναι οι υποχρεώσεις των μαθητών;

1. Προσέρχομαι έγκαιρα στο σχολείο και παρακολουθώ τα μαθήματα όλων των ωρών
2. Ακολουθώ τους βασικούς κανόνες της σχολικής τάξης
3. Σέβομαι την προσωπικότητα των καθηγητών και των συμμαθητών μου.



ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΟΡΙΣΜΟΙ

- Ποια είναι τα δικαιώματα των μαθητών;

4. Σεβασμού της προσωπικότητας και της αξιοπρέπειάς του

5. Προστασίας από την βία

6. Ενημέρωσης, έκφρασης απόψεων και διαλόγου.

- Ποιες είναι οι υποχρεώσεις των μαθητών;

4. Απαγορεύεται το κάπνισμα στους χώρους του σχολείου

5. Απαγορεύεται η κατοχή και η χρήση των κινητών τηλεφώνων εντός του σχολικού χώρου



Γιατί τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μαθητών είναι σημαντικά;

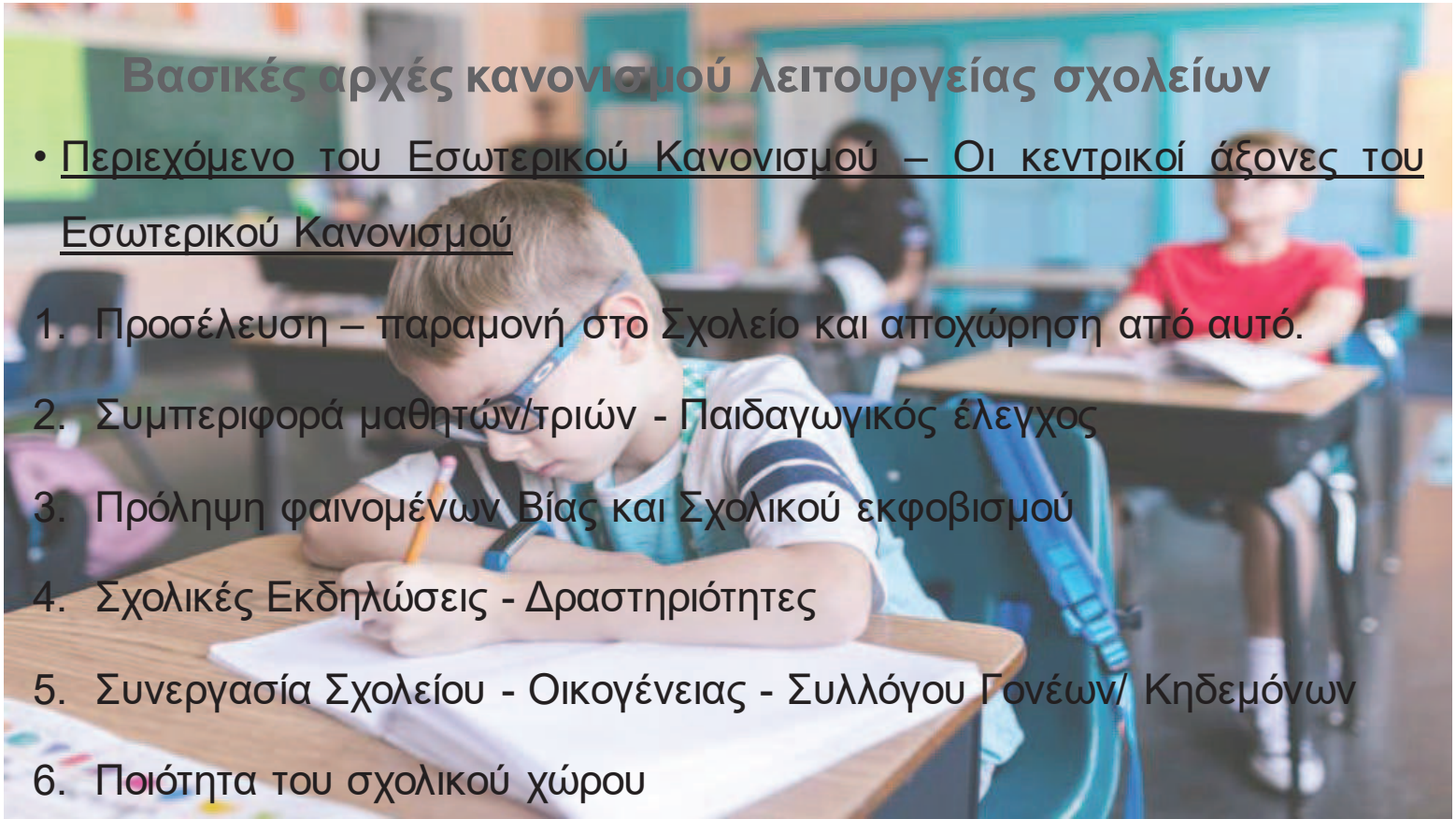
- Η μόρφωση και η πνευματική καλλιέργεια του πολίτη αποτελούν προϋποθέσεις για την ουσιαστική συμμετοχή του στα κοινά. Οι σύγχρονες τεχνολογίες και οι γνώσεις που απαιτούνται για την εργασία σήμερα, προϋποθέτουν ένα βασικό επίπεδο εκπαίδευσης πολύ υψηλότερο από παλαιότερα.

Βασικές αρχές κανονισμού λειτουργίας σχολείων (Ορισμός)

- Με τον όρο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του Σχολείου εννοούμε το σύνολο των όρων και των κανόνων που αποτελούν προϋποθέσεις, για να πραγματοποιείται ανενόχλητα, μεθοδικά και αποτελεσματικά το έργο του Σχολείου. Επιπλέον, αποτελεί σημαντικό παιδαγωγικό μέσο που βοηθά στην ομαλή σχολική ζωή, στη συνεργασία, στην αλληλεγγύη, στον δημοκρατικό διάλογο και στην αποδοχή της διαφορετικότητας.

Βασικές αρχές κανονισμού λειτουργίας σχολείων

- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας συντάσσεται ύστερα από εισήγηση του Διευθυντή/της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του συλλόγου διδασκόντων, των μελών του διοικητικού συμβουλίου του συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου.



Βασικές αρχές κανονισμού λειτουργίας σχολείων

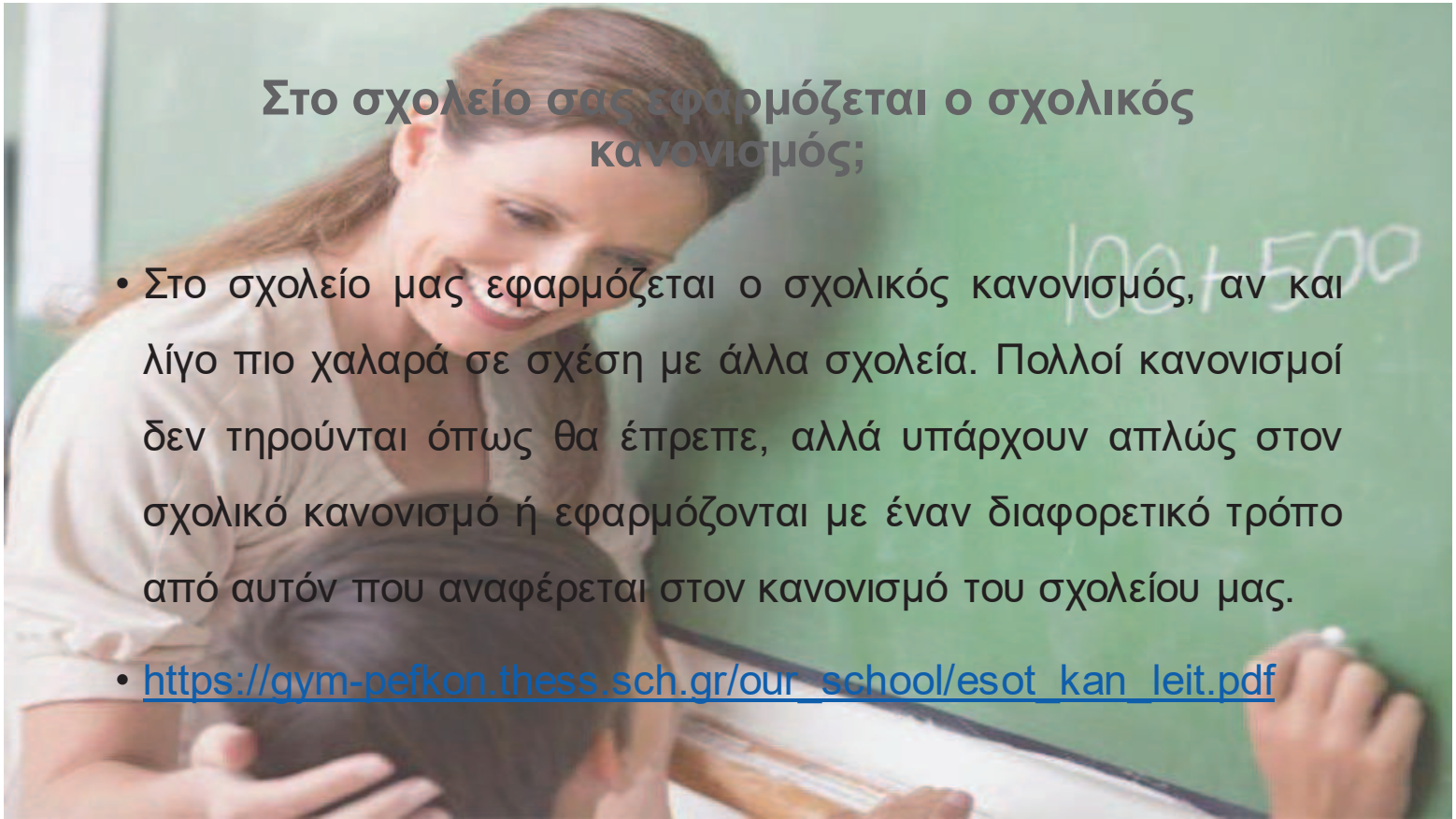
- Περιεχόμενο του Εσωτερικού Κανονισμού – Οι κεντρικοί άξονες του Εσωτερικού Κανονισμού

1. Προσέλευση – παραμονή στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό.
2. Συμπεριφορά μαθητών/τριών - Παιδαγωγικός έλεγχος
3. Πρόληψη φαινομένων Βίας και Σχολικού εκφοβισμού
4. Σχολικές Εκδηλώσεις - Δραστηριότητες
5. Συνεργασία Σχολείου - Οικογένειας - Συλλόγου Γονέων/ Κηδεμόνων
6. Ποιότητα του σχολικού χώρου



Αναφέρετε περιπτώσεις καταπάτησης των δικαιωμάτων ή υποχρεώσεων των μαθητών

- Η μη-τήρηση των δικαιωμάτων του μαθητή θεωρείται καταπάτησή τους.
- Η μη-τήρηση των υποχρεώσεων του μαθητή θεωρείται καταπάτησή τους.



Στο σχολείο σας εφαρμόζεται ο σχολικός κανονισμός;

- Στο σχολείο μας εφαρμόζεται ο σχολικός κανονισμός, αν και λίγο πιο χαλαρά σε σχέση με άλλα σχολεία. Πολλοί κανονισμοί δεν τηρούνται όπως θα έπρεπε, αλλά υπάρχουν απλώς στον σχολικό κανονισμό ή εφαρμόζονται με έναν διαφορετικό τρόπο από αυτόν που αναφέρεται στον κανονισμό του σχολείου μας.
- https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf



Εφαρμόζεται ο σχολικός κανονισμός στο σχολείο σας;

Ο σχολικός κανονισμός εφαρμόζεται από το σχολείο μας. Ωστόσο, υπάρχουν κάποιες αρχές οι οποίες καταπατώνται όπως:

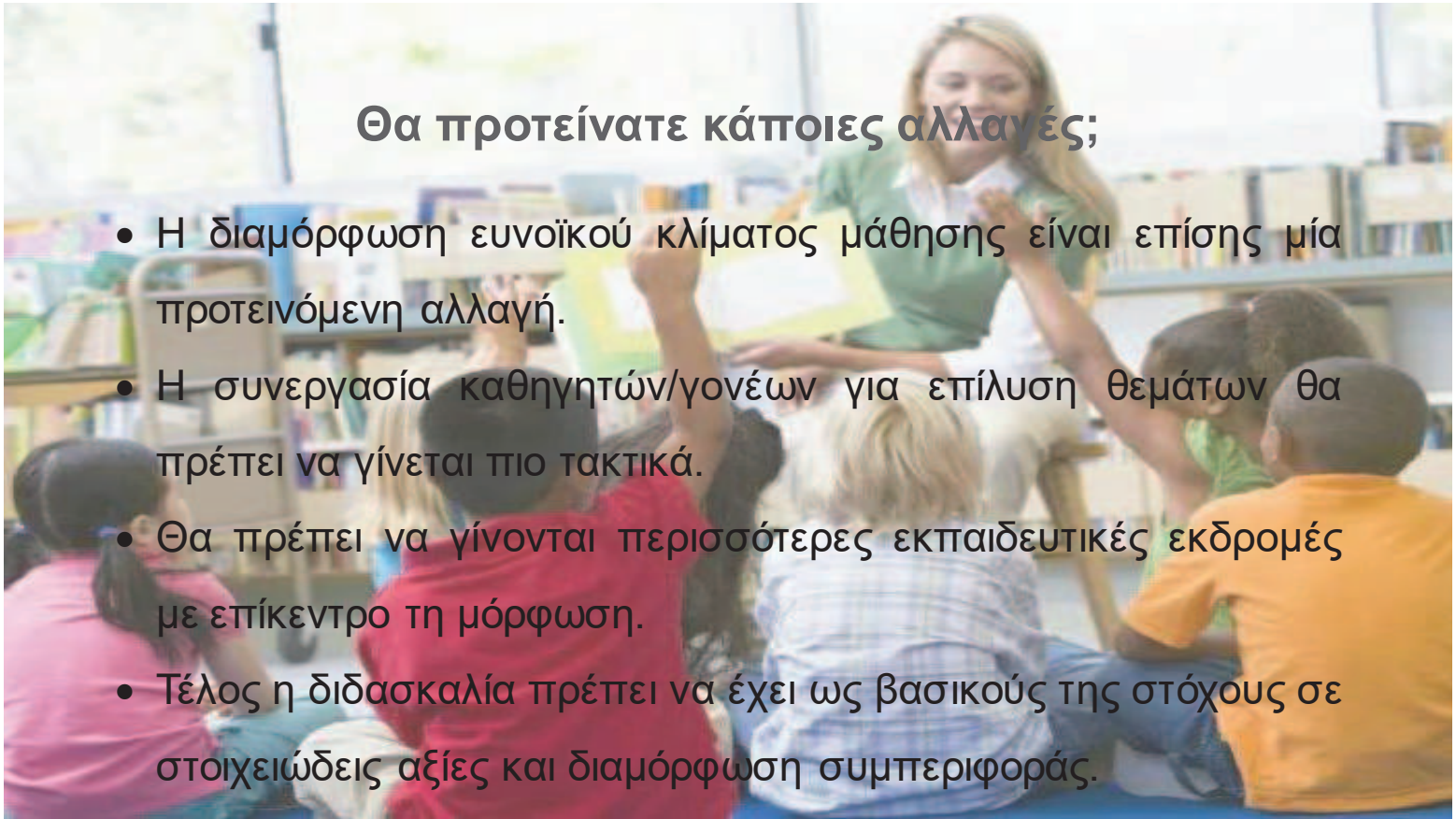
- Η ώρα άφιξης των μαθητών στο σχολείο αγνοείται από πολλούς με τους συγκεκριμένους να καθυστερούν να προσέλθουν στον χώρο του σχολείου καθημερινά.
- Ο αμοιβαίος σεβασμός και συμπεριφορά που πρέπει να έχουν οι μαθητές στους συμμαθητές, καθηγητές αλλά και στον ίδιο τον χώρο.

Εφαρμόζεται ο σχολικός κανονισμός στο σχολείο σας;

- Η καθαριότητα στον χώρο των αιθουσών, τουαλετών κλπ.
- Η διατήρηση της τάξης και της ησυχίας μέσα στην αίθουσα.
- Αναψυκτικά και γενικότερα ροφήματα μέσα στη τάξη.
- Η ένδυση και γενικότερα η εμφάνιση των μαθητών.

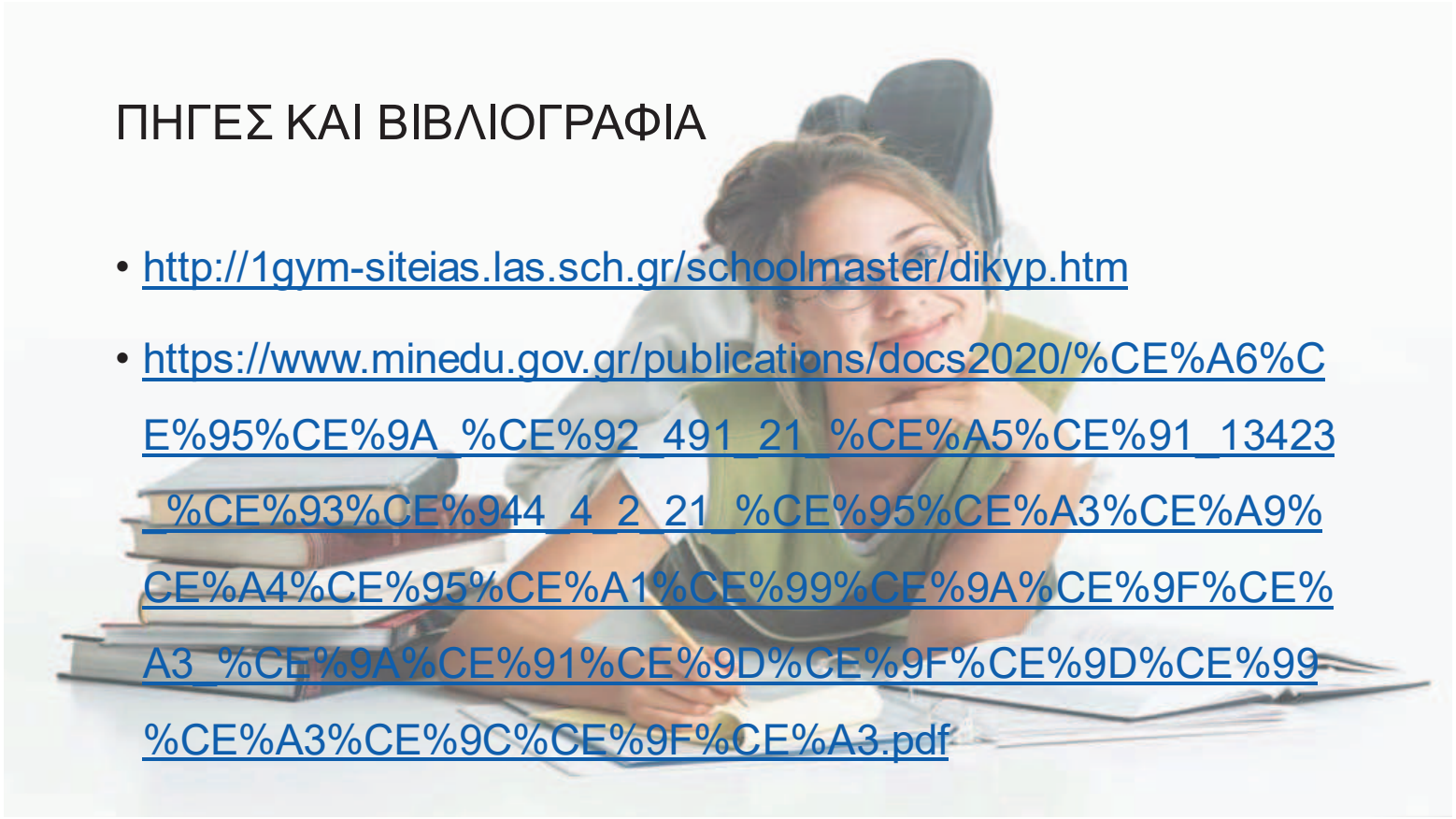
Θα προτείνατε αλλαγές;

- Κατά την γνώμη μου θα πρέπει να αρχίσει να εφαρμόζεται ο σχολικός κανονισμός κατά γράμμα (με ελάχιστες παρεκκλίσεις, σε συγκεκριμένες περιπτώσεις), διότι η παρούσα τακτική που ακολουθείται από τους καθηγητές διευκολύνει τους μαθητές να παραβαίνουν τους κανονισμούς πιο συχνά και να ξεφεύγουν από την τιμωρία. Επίσης, δεν βοηθά και τους καθηγητές να κάνουν το μάθημά τους όπως θέλουν, αφού έχουν να αντιμετωπίσουν τους μαθητές.



Θα προτείνατε κάποιες αλλαγές;

- Η διαμόρφωση ευνοϊκού κλίματος μάθησης είναι επίσης μία προτεινόμενη αλλαγή.
- Η συνεργασία καθηγητών/γονέων για επίλυση θεμάτων θα πρέπει να γίνεται πιο τακτικά.
- Θα πρέπει να γίνονται περισσότερες εκπαιδευτικές εκδρομές με επίκεντρο τη μόρφωση.
- Τέλος η διδασκαλία πρέπει να έχει ως βασικούς της στόχους σε στοιχειώδεις αξίες και διαμόρφωση συμπεριφοράς.



ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- <http://1gym-siteias.las.sch.gr/schoolmaster/dikyp.htm>
- https://www.minedu.gov.gr/publications/docs2020/%CE%A6%CE%95%CE%9A_%CE%92_491_21_%CE%A5%CE%91_13423_%CE%93%CE%944_4_2_21_%CE%95%CE%A3%CE%A9%CE%A4%CE%95%CE%A1%CE%99%CE%9A%CE%9F%CE%A3_%CE%9A%CE%91%CE%9D%CE%9F%CE%9D%CE%99_%CE%A3%CE%9C%CE%9F%CE%A3.pdf

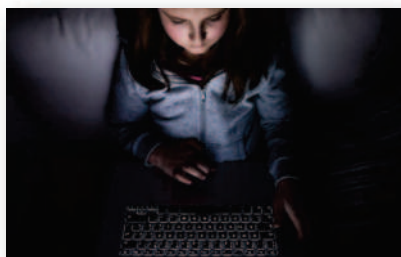
• ΠΗΓΕΣ ΚΑΙ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf
- <https://www.nomikoi-prosanatolismoi.com/taualpha-deltaiotakappaalphaiotaomegamualphataualpha-tauomeganu-mualphathetaetatauomeganu.html>
- http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4720/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi-G-Gymnasiou_html-apli/index12.html

1ο Γυμνάσιο Πεύκων

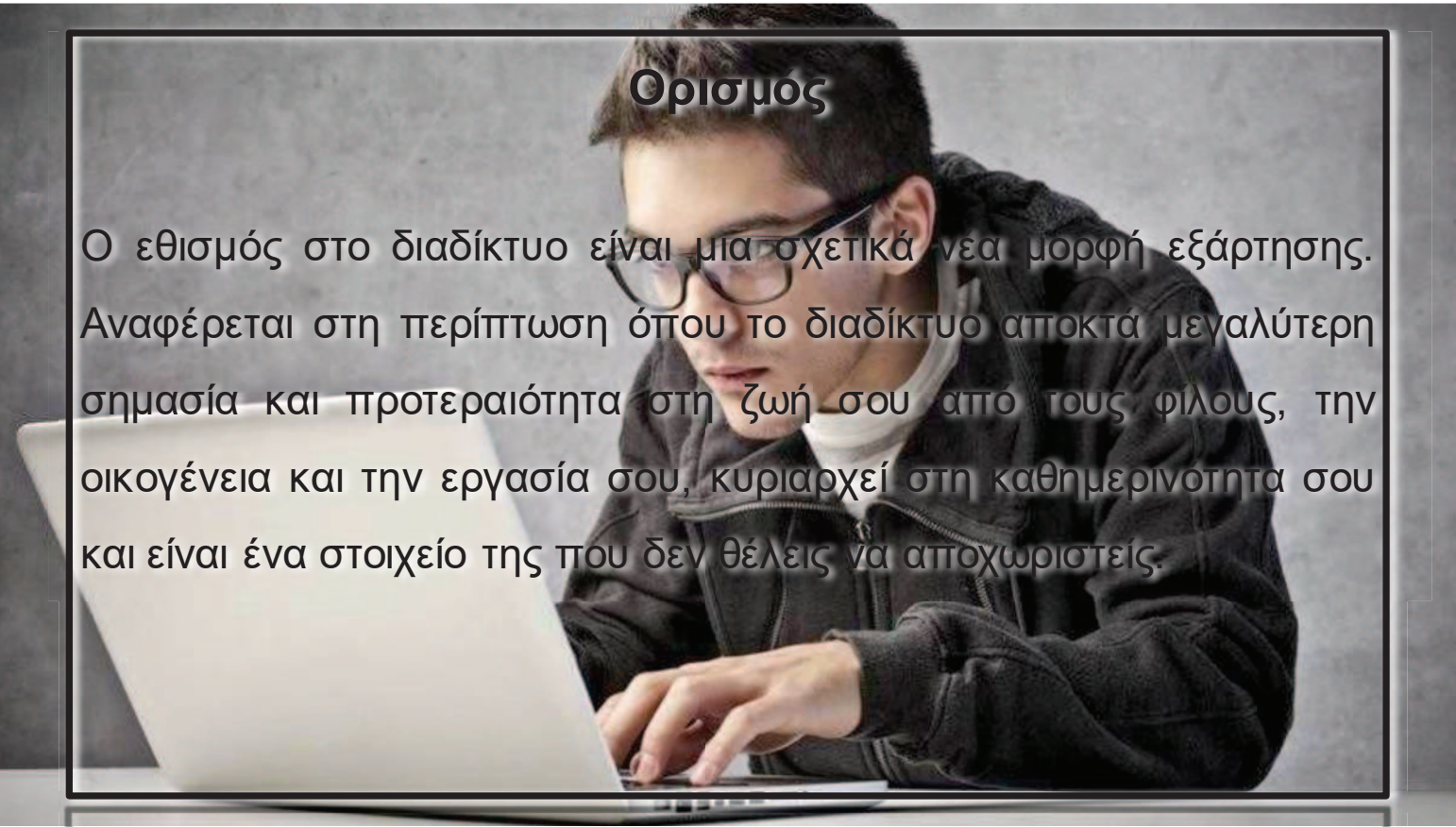
Θέμα: **Εθισμός εφήβων στις ηλεκτρονικές συσκευές**

Μάθημα: Κοινωνική Πολιτική Αγωγή



Γουνιώτη Μαρία - Ειρήνη, Κοζάρη Νίκη Γ2

Σχολικό έτος: 2023-2024

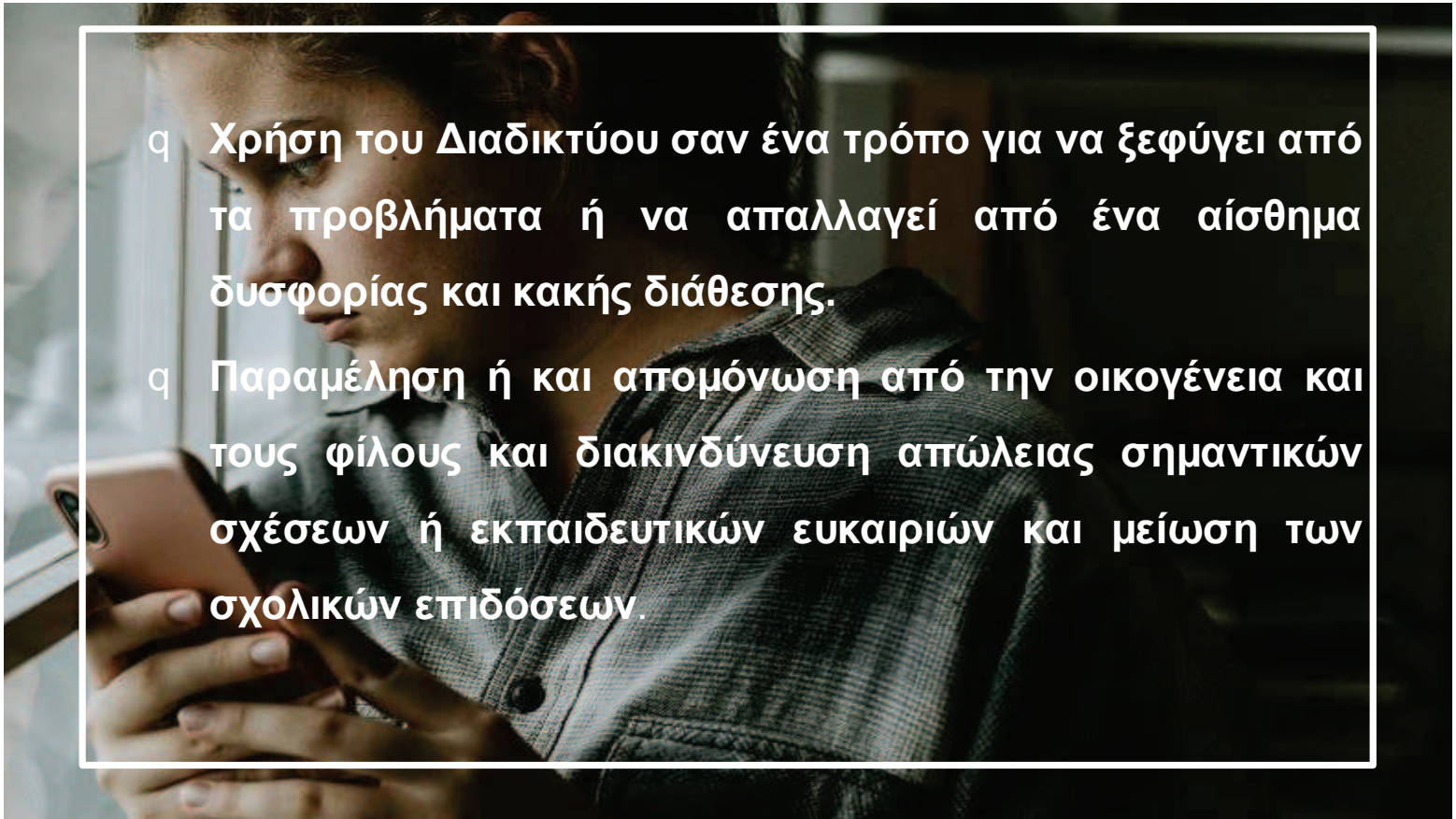


Ορισμός

Ο εθισμός στο διαδίκτυο είναι μια σχετικά νέα μορφή εξάρτησης. Αναφέρεται στη περίπτωση όπου το διαδίκτυο αποκτά μεγαλύτερη σημασία και προτεραιότητα στη ζωή σου από τους φίλους, την οικογένεια και την εργασία σου, κυριαρχεί στη καθημερινότητά σου και είναι ένα στοιχείο της που δεν θέλεις να αποχωριστείς.

Συμπτώματα Εξάρτησης

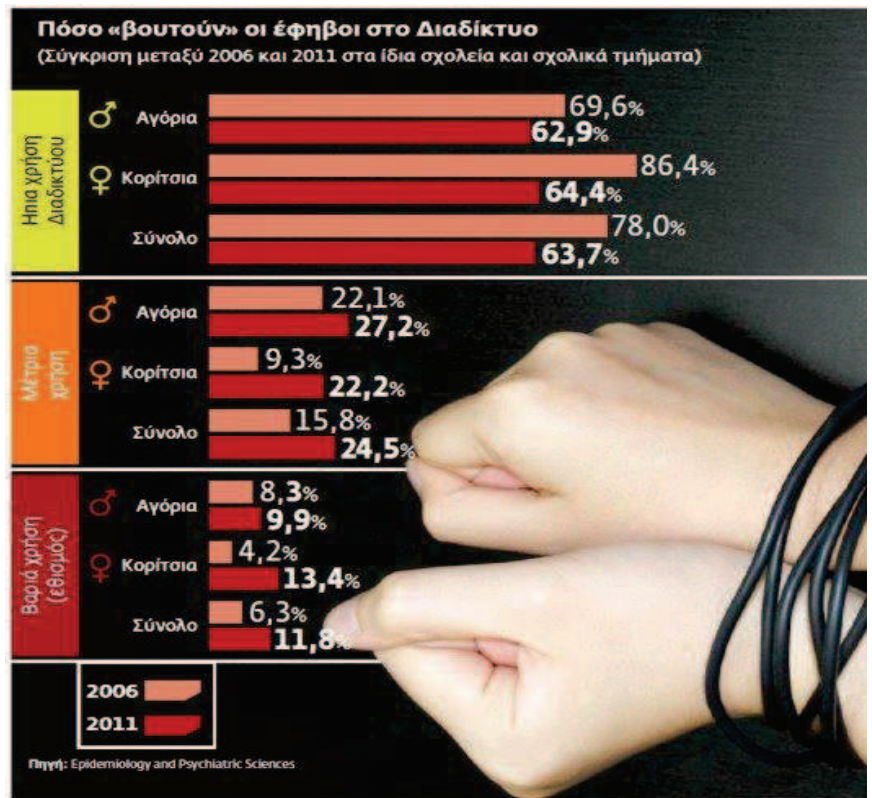
- ☐ Αδυναμία του ατόμου να σταματήσει τη δραστηριότητα, ή ανεπιτυχείς προσπάθειες να μειώσει ή να ελέγξει το χρόνο ενασχόλησης με το διαδίκτυο.
- ☐ Συναισθηματικό κενό, ανία, ανησυχία, άσχημη διάθεση, επιθετικότητα, όταν προσπαθεί να περιορίσει τη χρήση.
- ☐ Επανάπαυση στην οικογένεια και τους φίλους ή αδιαφορία σχετικά με τις δραστηριότητες και τις ευθύνες που του αναλογούν.
- ☐ Αίσθηση ευεξίας, ευτυχίας και ευφορίας όταν βρίσκεσαι στον υπολογιστή.

- 
- α Χρήση του Διαδικτύου σαν ένα τρόπο για να ξεφύγει από τα προβλήματα ή να απαλλαγεί από ένα αίσθημα δυσφορίας και κακής διάθεσης.
 - α Παραμέληση ή και απομόνωση από την οικογένεια και τους φίλους και διακινδύνευση απώλειας σημαντικών σχέσεων ή εκπαιδευτικών ευκαιριών και μείωση των σχολικών επιδόσεων.

Μπορούν όμως να παρατηρηθούν και διάφορα σωματικά συμπτώματα όπως:

- Ημικρανίες και σοβαροί πονοκέφαλοι.
- Προβλήματα και πόνοι στη μέση.
- Διατροφικές ατασθαλίες, η παράλειψη γευμάτων.
- Παραμέληση της προσωπικής υγιεινής.
- Διαταραχές του ύπνου και αλλαγές στις ώρες του ύπνου, όπως υπνηλία τις πρωινές ώρες εξαιτίας της χρήσης του Διαδικτύου τη νύχτα.

Αποτελέσματα έρευνας για τον εθισμό των εφήβων στο διαδίκτυο και τα ηλεκτρονικά παιχνίδια (2006- 2011).



Αιτία εθισμού

- Το επιβαρυνμένο με συγκρούσεις οικογενειακό περιβάλλον.
- Οι μειωμένες κοινωνικές δεξιότητες που περιορίζουν τη δυνατότητα δημιουργίας διαπροσωπικών σχέσεων.
- Οι μεγάλες δυνατότητες "εικονικής" κοινωνικοποίησης μέσα από πλαστούς αυτοδημιούργητους χαρακτήρες.





- Η διάθεση ανάληψης εικονικών όλων ώστε να καλυφθεί η αδυναμία ανάληψης φυσικών ρόλων
- Αδυναμία τήρησης προκαθορισμένου χρόνου παραμονής στο διαδίκτυο

Τι Μπορούν να κάνουν οι γονείς για την αντιμετώπιση του εθισμού στο διαδίκτυο

✓ Η έγκαιρη αναζήτηση βοήθειας και υποστήριξης από ειδικούς αλλά και από το ευρύτερο έμπιστο περιβάλλον της οικογένειας είναι καθοριστική τόσο για την πρόληψη όσο και για την αντιμετώπιση του **εθισμού στο διαδίκτυο**. Όπως και για κάθε άλλη προσπάθεια, έτσι και εδώ η σταθερότητα και η συνέπεια είναι αυτές που θα διασφαλίσουν την επιτυχία της.

Βελτίωση οικογενειακής κουλτούρας

- Εξυγιαίνουμε πρωτίστως τη δική μας σχέση με το διαδίκτυο και τις έξυπνες συσκευές.
- Συμφωνούμε όλοι μαζί (και δεν επιβάλλουμε τιμωρητικά) να κλείνουμε το router και τα δεδομένα στις συσκευές με κάρτες sim για 1-2 ώρες την ημέρα.
- Περνάμε μαζί ποιοτικό χρόνο εντός και εκτός διαδικτύου.
- Αναζητούμε νέα κοινά ενδιαφέροντα.

- 
- ☐ Περνούμε όσο το δυνατόν περισσότερο ελεύθερο χρόνο έξω.
 - ☐ Αναλαμβάνουμε εξίσου τις ευθύνες και τα καθήκοντα του νοικοκυριού.
 - ☐ Χρησιμοποιούμε τους κοινόχρηστους υπολογιστές και τις κοινόχρηστες έξυπνες συσκευές ως τέτοιες – δεν αποθηκεύουμε ούτε μοιραζόμαστε με τα παιδιά μας τα στοιχεία σύνδεσης των λογαριασμών μας.

Συμβουλές για αντιμετώπιση του φαινομένου

- Εάν το πρόβλημα αναγνωριστεί σε αρχικό στάδιο, είναι πολύ πιο εύκολο να αντιμετωπισθεί.
- Να αναζητήσουμε βοήθεια, εάν χρειαστεί.
- Καλλιεργούμε σωστές στάσεις αξιοποίησης του διαδικτύου από μικρή ηλικία έτσι ώστε να απολαμβάνουμε τα θετικά της τεχνολογίας χωρίς αρνητικές συνέπειες.
- Να μην παραμελούμε τις δραστηριότητές μας, τον ύπνο μας, τους φίλους μας και την οικογένειά μας προς χάρη του Διαδικτύου.

Βιβλιογραφία

- <https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/ethismos-ef/>
- <https://blogs.sch.gr/2lykalim/files/2016/10/%CE%9F-%CE%B5%CE%B8%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82-%CF%84%CF%89%CE%BD-%CE%BD%CE%AD%CF%89%CE%BD-%CF%83%CF%84%CE%BF-%CE%B4%CE%B9%CE%B1%CE%B4%CE%AF%CE%BA%CF%84%CF%85%CE%BF.pptx>
- <https://parentshub.gr/paidi/psychologia/ethismos-sto-diadiktyo>
- <https://www.tovima.gr/2013/09/21/science/ekriksi-kyberno-ethismoy-stoys-efiboys/>

Ευχαριστούμε!



Διεθνείς Οργανισμοί

Αβραάμ Γρηγοριάδης - Πέτρος Βαρυτιμόσογλου

1ο Γυμνάσιο Πεύκων 2023-2024 ΚΠΑ

Τι είναι ο Ο.Η.Ε.;

Ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών (Ο.Η.Ε.), γνωστός στην καθομιλουμένη ως Ηνωμένα Έθνη, είναι διεθνής οργανισμός παγκόσμιας εμβέλειας μεταξύ των κρατών του κόσμου του οποίου ο σκοπός είναι η διατήρηση της διεθνούς ειρήνης και ασφάλειας, η ανάπτυξη φιλικών σχέσεων μεταξύ των εθνών, η επίτευξη διεθνούς συνεργασίας για την επίλυση διεθνών προβλημάτων, και το κέντρο εναρμόνισης των ενεργειών των εθνών για την επίτευξη κοινών σκοπών.

Είναι ο μεγαλύτερος διεθνής οργανισμός στον κόσμο. Η έδρα του ΟΗΕ βρίσκεται στην πόλη της Νέας Υόρκης και έχει άλλα κεντρικά γραφεία στη Γενεύη, στο Ναϊρόμπι, στη Βιέννη και στη Χάγη (έδρα του Διεθνούς Δικαστηρίου).



Πότε ιδρύθηκε ο Ο.Η.Ε.;

Ο ΟΗΕ ιδρύθηκε μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο με στόχο την αποτροπή μελλοντικών πολέμων, διαδεχόμενος τη μάλλον αναποτελεσματική Κοινωνία των Εθνών. Στις 25 Απριλίου 1945, 50 κυβερνήσεις συναντήθηκαν στο Σαν Φρανσίσκο στο πλαίσιο μιας διάσκεψης και ξεκίνησαν τη σύνταξη του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών, ο οποίος εγκρίθηκε στις 25 Ιουνίου 1945 και τέθηκε σε ισχύ στις 24 Οκτωβρίου 1945, όταν άρχισαν να λειτουργούν τα Ηνωμένα Έθνη.

Κατά την ίδρυσή του, ο ΟΗΕ είχε 51 κράτη μέλη. Ο ΟΗΕ ιδρύθηκε μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο με στόχο την αποτροπή μελλοντικών πολέμων, διαδεχόμενος τη μάλλον αναποτελεσματική Κοινωνία των Εθνών. Στις 25 Απριλίου 1945, 50 κυβερνήσεις συναντήθηκαν στο Σαν Φρανσίσκο στο πλαίσιο μιας διάσκεψης και ξεκίνησαν τη σύνταξη του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών, ο οποίος εγκρίθηκε στις 25 Ιουνίου 1945 και τέθηκε σε ισχύ στις 24 Οκτωβρίου 1945, όταν άρχισαν να λειτουργούν τα Ηνωμένα Έθνη.

Μετά την προσχώρηση του νεότερου κράτους, του Νοτίου Σουδάν το 2011, ο Ο.Η.Ε. αριθμεί 193 κράτη μέλη, δηλαδή σχεδόν όλα τα διεθνώς αναγνωρισμένα ανεξάρτητα έθνη εκτός της Δυτικής Σαχάρας, του Κοσόβου, της Ταϊβάν, του Βατικανού, και της Παλαιστίνης.



Ιστορία του NATO

Η ιστορία του NATO ξεκινά αμέσως μετά τον δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο, όταν η βρετανική διπλωματία έθεσε τις προϋποθέσεις για να περιορίσει τη Σοβιετική Ένωση και να σταματήσει την επέκταση του κομμουνισμού στην Ευρώπη. Το Ηνωμένο Βασίλειο και η Γαλλία υπέγραψαν, το 1947, τη Συνθήκη της Δουνκέρκης, ένα αμυντικό σύμφωνο, το οποίο επεκτάθηκε το 1948 με τη Συνθήκη των Βρυξελλών

για να προστεθούν οι τρεις χώρες της Μπενελούξ δηλαδή το Βέλγιο, η Ολλανδία και το Λουξεμβούργο και δεσμεύτηκαν μεταξύ τους σε αμυντική συνεργασία και αλληλοβοήθεια για τα επόμενα πενήντα χρόνια, ενάντια σε μια ένοπλη επίθεση. Οι Βρετανοί συνεργάστηκαν με την Ουάσιγκτον για την επέκταση της συμμαχίας στη μορφή του NATO το 1949, προσθέτοντας τις Ηνωμένες Πολιτείες και τον Καναδά καθώς και την Ιταλία, την Πορτογαλία, τη Νορβηγία, τη Δανία και την Ισλανδία. Η Δυτική Γερμανία προσχώρησε το 1955 και η Ισπανία προσχώρησε αργότερα το 1982.

Η δομή του NATO εξελίχθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του Ψυχρού Πολέμου, και συνεχίστηκε μετά το τέλος αυτού. Μια ολοκληρωμένη στρατιωτική δομή για το NATO έλαβε χώρα για πρώτη φορά το 1950 καθώς κατέστη σαφές ότι το NATO θα έπρεπε να ενισχύσει την άμυνά του μακροπρόθεσμα έναντι μιας πιθανής σοβιετικής επίθεσης. Τον Απρίλιο του 1951 ιδρύθηκε η Συμμαχική Διοίκηση Ευρώπης και το αρχηγείο της (SHAPE). Αργότερα, προστέθηκαν τέσσερα δευτερεύοντα κέντρα επιχειρήσεων στη Βόρεια και Κεντρική Ευρώπη, στη Νότια Περιφέρεια και στη Μεσόγειο.

Ιστορία της Ελλάδας στο NATO

Η Ελλάδα έχει τη δική της ιστορία αποχώρησης από το στρατιωτικό σκέλος του NATO και, ακολούθως, επανένταξης σε αυτό. Η αποχώρηση δεν ήταν τόσο μακροχρόνια όσο αυτή της Γαλλίας, ωστόσο, συνέβη σε μια ιδιαίτερα φορτισμένη, ιστορικά και πολιτικά, περίοδο για τη χώρα μας.



Η απόφαση για απόσυρση από το στρατιωτικό σκέλος της Συμμαχίας ελήφθη στις 14 Αυγούστου του 1974, από την οικουμενική κυβέρνηση του Κωνσταντίνου Καραμανλή. Πρόκειται για αντίδραση της ελληνικής πλευράς στην τουρκική στρατιωτική εισβολή στην Κύπρο. Η χώρα μας είχε εισέλθει στη Βορειοατλαντική Συμμαχία με το δεύτερο κύμα διεύρυνσης, το 1952, όταν ήταν στη κυβέρνηση ο Νικολάου Πλαστήρα. Η συμφωνία ένταξης είχε επικυρωθεί από τη Βουλή στις 18 Φεβρουαρίου 1952.

Βιβλιογραφικές Αναφορές

- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9F%CF%81%CE%B3%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CF%82_%CE%97%CE%BD%CF%89%CE%BC%CE%AD%CE%BD%CF%89%CE%BD_%CE%95%CE%B8%CE%BD%CF%8E%CE%BD
- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%99%CF%83%CF%84%CE%BF%CF%81%CE%AF%CE%B1_%CF%84%CE%BF%CF%85_NATO
- <https://www.kathimerini.gr/politics/352056/i-apochorisi-kai-i-epanentaxi-tis-elladas/>

Ανθρώπινα Δικαιώματα και Διακρίσεις

1^ο Γυμνάσιο Πεύκων

Κωνσταντίνος Φράγκος-Ιωάννης Ιορδάνογλου

2023-2024



ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ:

- Δικαίωμα στη ζωή
- Ελευθερία από τη δουλεία
- Δικαίωμα σε δίκαιη δίκη
- Δικαίωμα στην ιδιωτική ζωή
- Δικαίωμα μετακίνησης
- Ελευθερία σκέψης, συνείδησης και θρησκείας
- Ελευθερία του λόγου
- Δικαίωμα στην υγεία
- Δικαίωμα στην εκπαίδευση

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ:

Τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελούν ηθικές αρχές που θέτουν συγκεκριμένα πρότυπα ανθρώπινης συμπεριφοράς και συνήθως προστατεύονται ως νόμιμα δικαιώματα κατά το εθνικό και διεθνές δίκαιο. Θεωρούνται ως «κοινώς αντιλαμβανόμενα αναπαλλοτρίωτα θεμελιώδη δικαιώματα που κάθε άτομο δικαιούται από τη στιγμή της γέννησής του, απλώς και μόνο επειδή είναι ανθρώπινο ον». Τα ανθρώπινα δικαιώματα, λοιπόν, θεωρούνται διεθνή (εφαρμόζονται και ισχύουν παντού) και διαφυλάττουν την ισότητα.

ΣΗΜΑΝΤΙΚΟΙ ΣΤΑΘΜΟΙ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΡΙΑ ΤΟΥ ΑΝΘΡΩΠΟΥ

Διαμορφώθηκαν ως επακόλουθο του Β' Παγκοσμίου Πολέμου και των θηριωδιών του Ολοκαυτώματος και κλιμακώθηκαν με την υιοθέτηση της Παγκόσμιας Διακήρυξης των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στο Παρίσι από τη Γενική Συνέλευση των Ηνωμένων Εθνών, το 1948. Δυο χρόνια μετά θεσπίστηκε ο εορτασμός της Παγκόσμιας Ημέρας Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων στις 10 Δεκεμβρίου. Όλοι οι άνθρωποι γεννιούνται **ελεύθεροι** και **ίσοι** στην αξιοπρέπεια δικαιώματα.

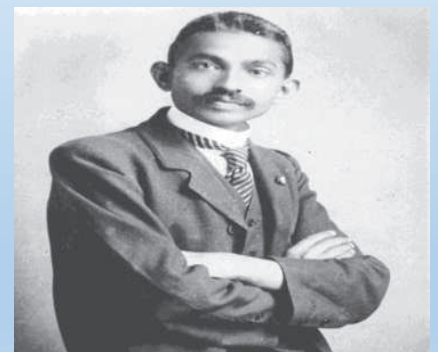
16ος-18ος αιώνας

- Διαφωτισμός - φιλόσοφοι όπως ο Τζον Λοκ.
- Δύο μεγάλες επαναστάσεις κατά τη διάρκεια του 18ου αιώνα, μία στις Ηνωμένες Πολιτείες (1776) και μία στη Γαλλία (1789), οδήγησαν στην υιοθέτηση της Διακήρυξης της Ανεξαρτησίας των Ηνωμένων Πολιτειών της Αμερικής και της γαλλικής Διακήρυξης των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη.

20ος αιώνας

- Στο όνομα των ανθρώπινων δικαιωμάτων, στην Ευρώπη και την Βόρεια Αμερική, εργατικά συνδικάτα προκάλεσαν νόμους που διασφάλιζαν το δικαίωμα της απεργίας στους εργαζόμενους, θέσπιζαν ελάχιστες συνθήκες εργασίας και απαγόρευαν ή ρύθμιζαν νομοθετικά την παιδική εργασία.
- Το κίνημα του Μαχάτμα Γκάντι να απελευθερώσει την πατρίδα του την Ινδία από την Βρετανική κατοχή.
- Η θέσπιση της Διεθνούς Επιτροπής του Ερυθρού Σταυρού.

- Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών. Ο Ο.Η.Ε. έπαιξε έναν σημαντικό ρόλο στη διεθνή νομοθεσία για τα ανθρώπινα δικαιώματα από την ίδρυσή του.
- Στην Ελλάδα τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι κατοχυρωμένα σύμφωνα με το Σύνταγμα (άρθρα 4 έως 25)



«Η φτώχεια είναι η χειρότερη μορφή βίας.» — Μαχάτμα Γκάντι.

ΠΑΡΑΒΙΑΣΕΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

Οι παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων προκύπτουν όταν ενέργειες από κρατικούς (ή μη-κρατικούς) παράγοντες καταχρώνται, αγνοούν ή αρνούνται τα βασικά ανθρώπινα δικαιώματα. Οι πολυεθνικές εταιρείες παίζουν έναν όλο και πιο αυξανόμενο ρόλο στον κόσμο και είναι υπεύθυνες για πολλές καταπατήσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

ΠΑΡΑΒΑΣΕΙΣ ΑΝΘΡΩΠΙΝΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ **ΣΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ**

Η Ελλάδα έχει κατηγορηθεί αρκετές φορές για παραβιάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Μάλιστα η Ελλάδα ήταν τρίτη σε καταδίκες για παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση για το 2018.

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Ο ΡΑΤΣΙΣΜΟΣ ΚΑΙ Η ΞΕΝΟΦΟΒΙΑ

Ρατσισμός σημαίνει να διακρίνεις και να μεταχειρίζεσαι δυσμενώς έναν άνθρωπο λόγω εθνικότητας ή φυλής ή θρησκευτικών πεποιθήσεων.



Ξενοφοβία είναι φόβος για τον ξένο, σαφώς και δεν είναι ρατσισμός, αποτελεί συνήθως μια εσωτερική αρνητική αντιμετώπιση του άλλου όταν αυτός μεταναστεύει, είναι φτωχός, ανήκει σε άλλη εθνικότητα ή πιστεύει σε άλλη θρησκεία.

ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΡΑΤΣΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΔΙΑΚΡΙΣΕΩΝ

Οι αρμόδιοι για τη χάραξη πολιτικής, οι εκπαιδευτικοί και οι οικογένειες πρέπει όλοι να ενώνουν τις δυνάμεις τους προκειμένου να προάγεται η ισότητα και η απαγόρευση των διακρίσεων. Επειδή μόνο με αποτελεσματική συνεργασία αυτών των τομέων θα εξαλειφθούν όλες οι διακρίσεις και ο ρατσισμός.

ΠΑΙΔΕΙΑ ΣΤΑ ΑΝΘΡΩΠΙΝΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

Το σχολείο έχει ιδιαίτερη σημασία για την παιδεία για τα ανθρώπινα δικαιώματα, διότι τα παιδιά είναι οι πρώτοι φορείς των ανθρωπίνων δικαιωμάτων καθώς και τα πιο ευάλωτα θύματα των παραβάσεων τους.



Εξάλλου μόνο αν τα παιδιά αναπτύξουν συνείδηση των δικαιωμάτων τους από μικρή ηλικία, μπορούν ως ενήλικες να τα αντιλαμβάνονται σε επαρκή βαθμό.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%91%CE%BD%CE%B8%CF%81%CF%8E%CF%80%CE%B9%CE%BD%CE%B1_%CE%B4%CE%B9%CE%BA%CE%B1%CE%B9%CF%8E%CE%BC%CE%B1%CF%84%CE%B1#
- [Ανθρώπινα δικαιώματα - Βικιπαίδεια \(wikipedia.org\)](#)
- [Τρίτη η Ελλάδα σε καταδίκες για παραβιάσεις ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην Ευρωπαϊκή Ένωση για το 2018 | Νομικά Νέα | Lawspot](#)
- [Ξενοφοβία και Ρατσισμός \(sch.gr\)](#)
- [16808b765b \(coe.int\)](#)
- [107-122_PANTAZIS \(pi-schools.gr\)](#)

Ενδοσχολική βία και εκφοβισμός

Ονοματεπώνυμο: Ιορδάνου Καλλιόπη & Ξενίδου Ελένη



Σχολείο: 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων

Μάθημα: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Σχολικό Έτος: 2023-2024

Ορισμός ενδοσχολικής βίας:



Πλέον ο σχολικός εκφοβισμός είναι ένα κοινωνικό πρόβλημα, που ταλαιπωρεί αρκετούς μαθητές. Το γνωστό σε όλους μας «bullying» απευθύνεται συνήθως σε παιδιά που αδυνατούν να αντιμετωπίσουν μόνοι τους αυτή την επαναλαμβανόμενη επιθετική συμπεριφορά προς το πρόσωπο τους.

ΜΟΡΦΕΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ



Υπάρχουν διάφορα είδη σχολικού εκφοβισμού, τα οποία είναι τα εξής:

- **Λεκτικός:** γίνεται με υβριστικά σχόλια εις βάρος ενός ατόμου με σκοπό την ταπείνωση του.
- **Σωματικός:** επίθεση σ'ένα άτομο με σκοπό τον φυσικό τραυματισμό του.
- **Οικονομική Εκμετάλλευση:** εσκεμμένη απόσπαση χρημάτων ή άλλων αντικειμένων, συνοδευόμενη από εκβιασμούς και απειλές.

- **Σεξουαλικός:** είναι της μορφής ανεπιθύμητων αγγιγμάτων και ντροπιαστικών σεξουαλικών σχολίων.
- **Ρατσιστικός:** σχόλια που θίγουν την εθνικότητα ή τη θρησκεία ή την οικονομική κατάσταση κάποιου.
- **Ηλεκτρονικός:** ανάρτηση και διακίνηση προσβλητικών για το θύμα κειμένων, φωτογραφιών ή βίντεο στο διαδίκτυο.

- **Ψυχολογικός:** απειλές για την ασφάλεια κάποιου.
- **Οπτικός:** προσβλητικά σχόλια σε χώρους που έχουν πρόσβαση όλοι οι μαθητές.
- **Έμμεσος ή κοινωνικός:** διάδοση κακοηθών φημών και συκοφαντίες για τη ζωή του θύματος με σκοπό την απομόνωση αυτού του ατόμου καθώς και τον αποκλεισμό του από τους υπόλοιπους μαθητές.

Ρόλοι

Σε ένα περιστατικό σχολικού εκφοβισμού οι μαθητές που παραβρίσκονται εκεί αναλαμβάνουν κάποιο ρόλο. Αυτοί οι ρόλοι είναι το θύμα, ο θύτης και οι θεατές.

➤ **Το θύμα** είναι ο μαθητής ο οποίος υπέστη την βία και σε σωματικό αλλά και σε ψυχολογικό επίπεδο και συνήθως είναι ένα παιδί διαφορετικό ή είναι αδύναμο.

➤ **Ο θύτης** είναι το παιδί που θα εκδηλώσει την απρεπή συμπεριφορά και συνήθως είναι ένας μαθητής που φοβάται αυτή τη συμπεριφορά από κάποιον άλλον.

➤ **Οι θεατές** είναι οι μαθητές που παρακολουθούν τον εκφοβισμό εμποδίζοντας τον ή υποστηρίζοντας και παρακολουθώντας τον απλώς.



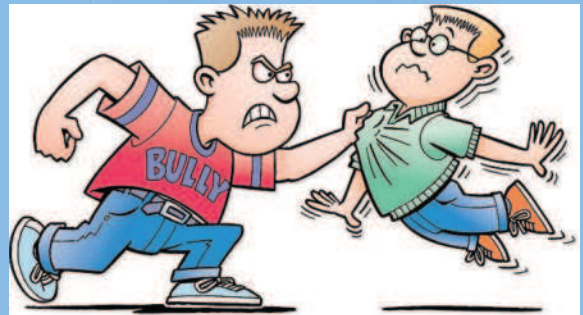


ΑΙΤΙΑ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Οι λόγοι που προκαλούν το φαινόμενο του σχολικού εκφοβισμού είναι οι εξής:

- **Το οικογενειακό περιβάλλον:** Όταν τα παιδιά δεν μαθαίνουν τις σωστές αρχές από το σπίτι τους είναι πολύ πιθανόν να συμπεριφέρονται λάθος και προσβλητικά.
- **Οι παρέες του θύτη:** Οι παρέες είναι ένας παράγοντας που επηρεάζει έντονα την συμπεριφορά κάποιου παιδιού.

- **Το σχολικό περιβάλλον:** Το σχολείο, λόγω του ότι το παιδί περνάει αρκετές ώρες εκεί, επηρεάζει σίγουρα την συμπεριφορά του (τρόπος αντιμετώπισης ορισμένων θεμάτων ή και του ίδιου του μαθητή, των καθηγητών κ.τ.λ.).
- **Το κοινωνικό περιβάλλον:** Η κοινωνία στην οποία ζει ένα παιδί και το ποσοστό εγκληματικότητας που υπάρχει εκεί.



Άλλοι παράγοντες που επηρεάζουν την συμπεριφορά ενός μαθητή είναι: χαμηλή αυτοεκτίμηση, ανασφάλεια, ανισορροπία δύναμης, έλλειψη ενσυναίσθησης, τηλεόραση και ηλεκτρονικά παιχνίδια (στα οποία προβάλλεται η βία), περίοδος της εφηβείας.



ΣΥΝΕΠΕΙΕΣ



**Τα παιδιά που εκφοβίζονται
Έχουν περισσότερες πιθανότητες να:**

- υποφέρουν από κατάθλιψη και άγχος
- έχουν τάσεις αυτοκτονίας
- παρουσιάσουν σωματικά συμπτώματα
- παραπονιούνται για την υγεία τους



Τα παιδιά που εκφοβίζονται έχουν περισσότερες πιθανότητες να:

- μειώσουν την σχολική απόδοση τους και την παρουσία τους στο σχολείο
- αντιδράσουν με εξαιρετικά βίαιο τρόπο
- παρουσιάσουν αλλαγές στον ύπνο και στις διατροφικές συνήθειες
- χάσουν το ενδιαφέρον για δραστηριότητες

Τα παιδιά που εκφοβίζουν έχουν περισσότερες πιθανότητες να:

- κάνουν κατάχρηση αλκοόλ και ναρκωτικών
- εμπλακούν σε καυγάδες, σε βανδαλισμούς
- παρατήσουν το σχολείο
- έχουν προβλήματα με τον νόμο
- ασκούν βία σε άλλα παιδιά
- αδυνατούν να κρατήσουν τις φιλικές τους σχέσεις

Τα παιδιά παρατηρητές έχουν περισσότερες πιθανότητες να:

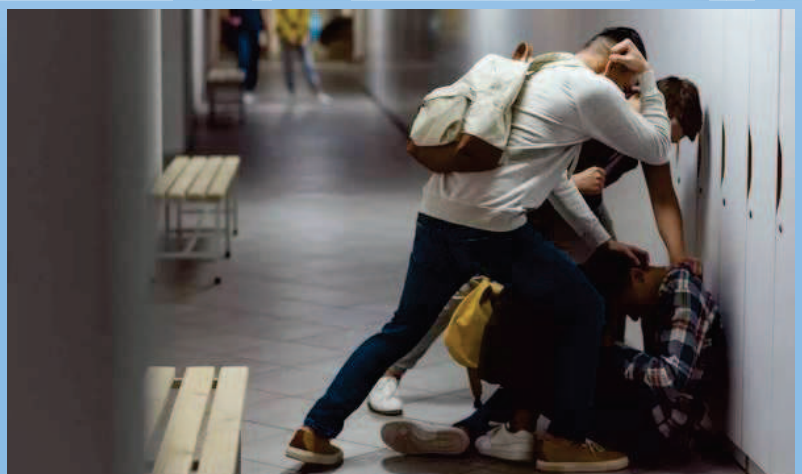


- καπνίζουν και να κάνουν κατάχρηση αλκοόλης και ναρκωτικών
- έχουν αυξημένα προβλήματα ψυχικής υγείας
- απουσιάζουν συχνά από το σχολείο

Μέτρα Αντιμετώπισης

➤ Δράσης Επιμόρφωσης

Το Υπουργείο Παιδείας και Θρησκευμάτων αναπτύσσει δράσεις και προγράμματα, με στόχο την πρόληψη και την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού.



➤ Ψηφιακή Πλατφόρμα

Στο Υπουργείο Παιδείας δημιουργείται και λειτουργεί ειδική ψηφιακή πλατφόρμα, στην οποία μπορούν οι μαθητές, οι γονείς και οι κηδεμόνες, να υποβάλλουν αναφορές περιστατικών ενδοσχολικής βίας και εκφοβισμού. Οι αναφορές των μαθητών μπορούν να είναι επώνυμες ή ανώνυμες, ενώ των γονέων και των κηδεμόνων μόνο επώνυμες.

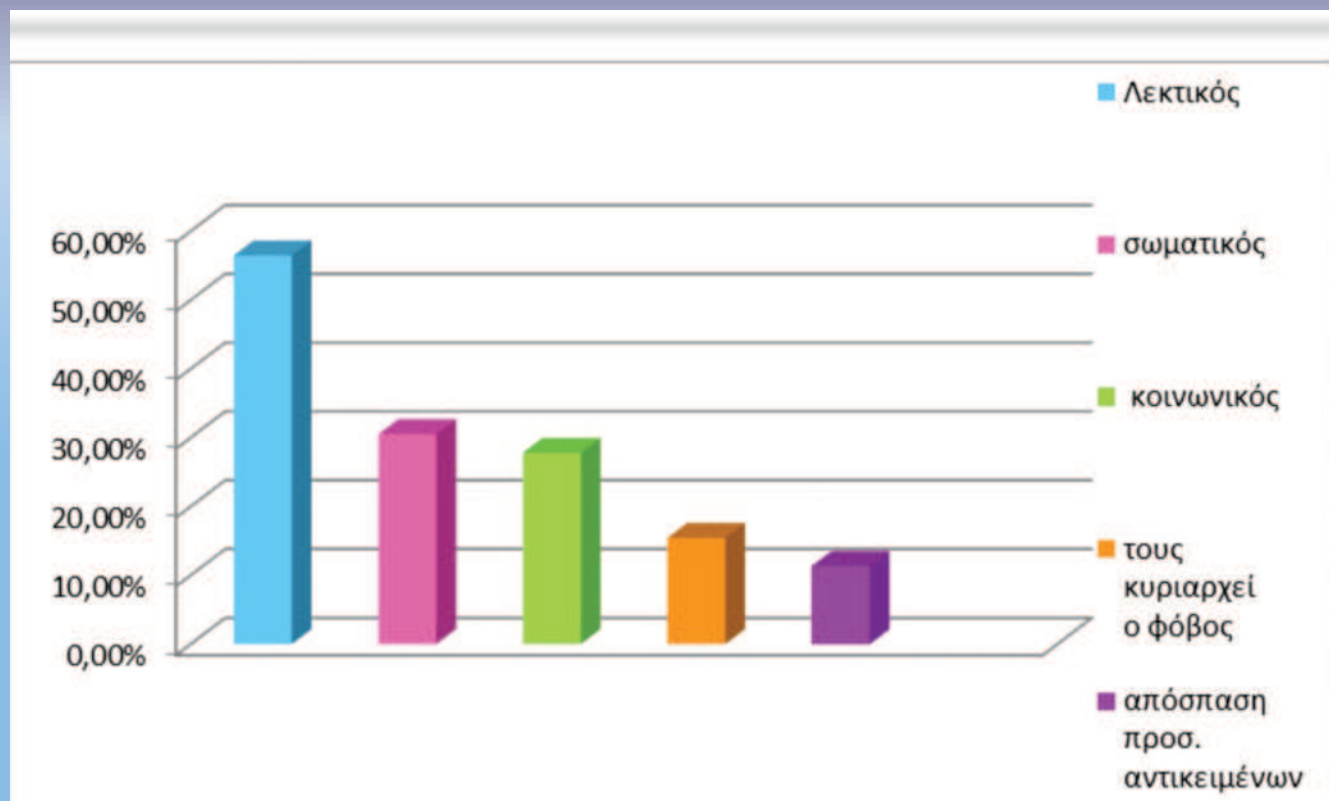
➤ Ομάδες Δράσης

Σε κάθε Διεύθυνση Εκπαίδευσης συνιστάται τετραμελής «Ομάδα Δράσης για την Πρόληψη και Αντιμετώπιση της Ενδοσχολικής Βίας», η οποία αποτελείται από τον Διευθυντή Εκπαίδευσης, ένα Σύμβουλο Εκπαίδευσης, ένα ψυχολόγο και ένα κοινωνικό λειτουργό.

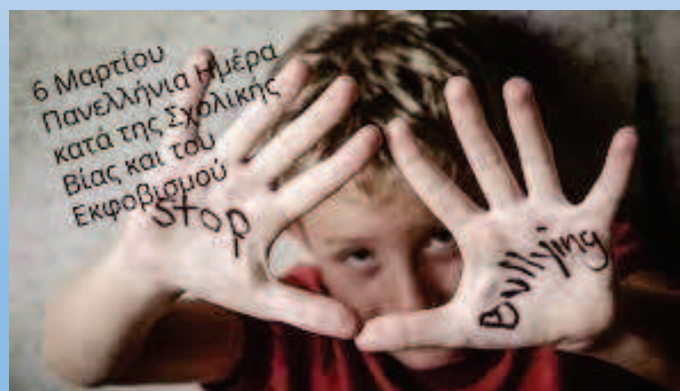
➤ Υπεύθυνοι στα Σχολεία

Ο Διευθυντής κάθε σχολικής μονάδας ορίζεται ως υπεύθυνος αποδέκτης των αναφορών που υποβάλλονται ψηφιακά, προφορικά ή γραπτά.

Στατιστικά Στοιχεία



6 Μαρτίου Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και Εκφοβισμού



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<https://www.google.gr/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.protothema.gr%2Fgreece%2Farticle%2F1476251%2Fpanelladiki-ereuna-gia-to-bullying-oso-auxanetai-i-ftoheia-toso-auxanetai-o-sholikos-ekfovismos%2F&psig=AOvVaw2xH-zgdaBOp-r8-VRuGxLs&ust=1710781082595000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjRxqFwoTCKi538Hi-4QDFQAAAAAdAAAAABAI>

https://www.google.gr/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.parents24.gr%2Fmilame-gia-to-bullying-ta-pedia-paratirites%2F&psig=AOvVaw1yf0N6sdOU3scbS6r_yonM&ust=1710782156604000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjRxqFwoTCPCO5cPm-4QDFQAAAAAdAAAAABAD

<https://www.bing.com/ck/a?!&p=143b5f15f2ca0e28JmltdHM9MTcxMDgwNjQwMCZpZ3VpZD0yZDcwNDNmMC05ODViLTY3NTYtMzBiZi01MjY4OTk0NZy2NzcmaW5zaWQ9NTE5NA&ptn=3&ver=2&hsh=3&fclid=2d7040f0-985b-6756-30cf-526899476677&psq=%ce%9f%ce%b9+%ce%b5%cf%80%ce%b9%cf%80%cf%84%cf%8e%cf%83%ce%b5%ce%b9%cf%82+%cf%84%ce%bf%cf%85+%cf%83%cf%87%ce%bf%ce%bb%ce%b9%ce%ba%ce%bf%cf%8d+%ce%b5%ce%ba%cf%86%ce%bf%ce%b2%ce%b9%cf%83%ce%bc%ce%bf%cf%8d+%cf%83%cf%84%ce%bf+%ce%b8%cf%8d%cf%84%ce%b7+%ce%ba%ce%b1%ce%b9+%cf%84%ce%bf+%ce%b8%cf%8d%ce%bc%ce%b1+%7c+Cears&u=a1aHR0cHM6Ly9jZWYycy5lZHUuZ3lvJWNlJWJmJWNIJWI5LSVjZSViNSVjZiU4MCVjZSViOSVjZiU4MCVjZiU4NCVjZiU4ZSVjZiU4MyVjZSViNSVjZSViOSVjZiU4Mi0IY2YIODQIY2UIYmYIY2YIODUtJWNmJTgzJWNmJTg3JWNlJWJmJWNIJWJiJWNIJWI5JWNIJWJhJWNIJWJmJWNIJThkLSVjZSViNSVjZSViYSVjZiU4NiVjZSViZiVjZSViMiVjZSViOSVjZiU4MyVjZSViYyVjZSViZi8&ntb=1>

<https://www.google.gr/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.mothersblog.gr%2Fpaidi%2Fekpaideysi%2Fstory%2F129824%2Fsxolikos-ekfovismos-h-apomonosi-den-einai-i-lysi-voithiste-to-paidi-na-milisei&psig=AOvVaw2yNmI9n5Byh5nRvOorZqyT&ust=1710781481081000&source=images&cd=vfe&opi=89978449&ved=0CBMQjRxqFwoTCMDTw4nk-4QDFQAAAAAdAAAAABAD>

<https://www.google.gr/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKewi18cL76ICFAxW2cvEDHXyvBbgQFnoECCYQAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.sioufaslaw.gr%2Fn-5029-2023-ne-a-metra-kata-ths-endosxolikhs-bias-kai-tou-ekfobismou%2F&usq=AOvVaw3mM2SRi3wMz9wL-kJrCbfV&opi=89978449>

https://www.google.gr/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fwww.notospress.gr%2Fkosmos%2Fstory%2F97187%2Fdiethnis-imera-kata-tis-endosxolikis-vias-tou-ekfovismoy-symperilamvanomenou-tou-kyvernoekfovismoy&psig=AOvVaw2SjikNLWQ5YpS_Xn7JWAS&ust=1710956857654000&source=images&cd=vf&opi=89978449&ved=0CBMQjRxFwoTCMDdw5jxgIUdFQAAAAAdAAAAABAE
<https://europalso.gr/wp-content/uploads/2023/10/bullying-1-696x464.jpg>
<https://www.themamagers.gr/wp-content/uploads/2023/11/iStock-1175003783-1.jpg>
https://www.alfavita.gr/ekpaideysi/181435_stoiheia-sok-gia-ti-sholiki-bia-kai-ton-ekfobismo
<https://cears.edu.gr/%CE%BC%CE%BF%CF%81%CF%86%CE%AD%CF%82-%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D-%CE%B5%CE%BA%CF%86%CE%BF%CE%B2%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D/>
<https://asvouris.weebly.com/muomicronrhophiepsilonsigma.html>
<https://www.astynomia.gr/odigos-tou-politi/chrisimes-symvoules/bullying-endoscholiki-via-ekfovismos/>
<https://www.psychologynow.gr/arthra-psyxologias/sxoleio/sxolikos-ekfovismos/26-scholikos-ekfobismos-bullying-mia-skliri-pragmatikotita-tis-marianthis-spurgiti.html>
<http://www.e-abc.eu/gr/sholikos-ekfovismos/to-paidi-pou-ekfovizei/>
<http://www.e-abc.eu/gr/sholikos-ekfovismos/to-paidi-pou-vionei-ekfovismo/>
<https://asvouris.weebly.com/alphaiotauiotaepsilonsigma.html>
<https://myparenthood.gr/sxolikos-ekfovismos/>
<https://www.stopbullying.gr/bullying/>
<https://4.bp.blogspot.com/-6SnrdKIFRPE/VcdpbtRG1yI/AAAAAAAAAJsl/vjEBYrOnW0c/s1600/bullying.jpg>



Σχολική βία και εκφοβισμός

1^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΔΑΝΑΗ ΧΑΤΖΗΝΙΚΟΛΑΟΥ, ΕΛΕΝΑ ΚΑΒΟΥΡΗ

2023-2024



ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Σε αυτήν την παρουσίαση, θα διερευνήσουμε στρατηγικές για την καταπολέμηση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού, δημιουργώντας ένα ασφαλέστερο περιβάλλον για τους μαθητές και το προσωπικό. Θα συζητήσουμε τον αντίκτυπο του εκφοβισμού στην ψυχική υγεία και τις ακαδημαϊκές επιδόσεις και θα εντοπίσουμε αποτελεσματικές τεχνικές πρόληψης και παρέμβασης.

ΟΡΙΣΜΟΣ

Η σχολική βία περιλαμβάνει μια σειρά συμπεριφορών, συμπεριλαμβανομένης της σωματικής επιθετικότητας, της λεκτικής κακοποίησης και του διαδικτυακού εκφοβισμού. Μπορεί να οδηγήσει σε τραύμα και άγχος στους μαθητές, επηρεάζοντας τη συνολική τους ευημερία. Η κατανόηση των βαθύτερων αιτιών και των εκδηλώσεων της σχολικής βίας είναι ζωτικής σημασίας για την αποτελεσματική πρόληψη και παρέμβαση.



ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΒΙΑΣ ΚΑΙ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Ο εκφοβισμός και η βία στα σχολεία μπορεί να έχουν βαθιές επιπτώσεις στην ψυχική υγεία των μαθητών, οδηγώντας σε κατάθλιψη, άγχος, ακόμη και σκέψεις αυτοκτονίας. Το συναισθηματικό κόστος τέτοιων εμπειριών μπορεί να εμποδίσει την ακαδημαϊκή απόδοση και την κοινωνική ανάπτυξη.



ΠΡΟΛΗΠΤΙΚΑ ΜΕΤΡΑ

- Η εφαρμογή ολοκληρωμένων πολιτικών κατά του εκφοβισμού, η προώθηση της ενσυναίσθησης και της ένταξης και η καλλιέργεια θετικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών είναι απαραίτητα προληπτικά μέτρα. Η εκπαίδευση τόσο των μαθητών όσο και του προσωπικού σχετικά με τις συνέπειες του εκφοβισμού και της βίας μπορεί να δημιουργήσει μια υποστηρικτική και σεβαστή σχολική κουλτούρα.

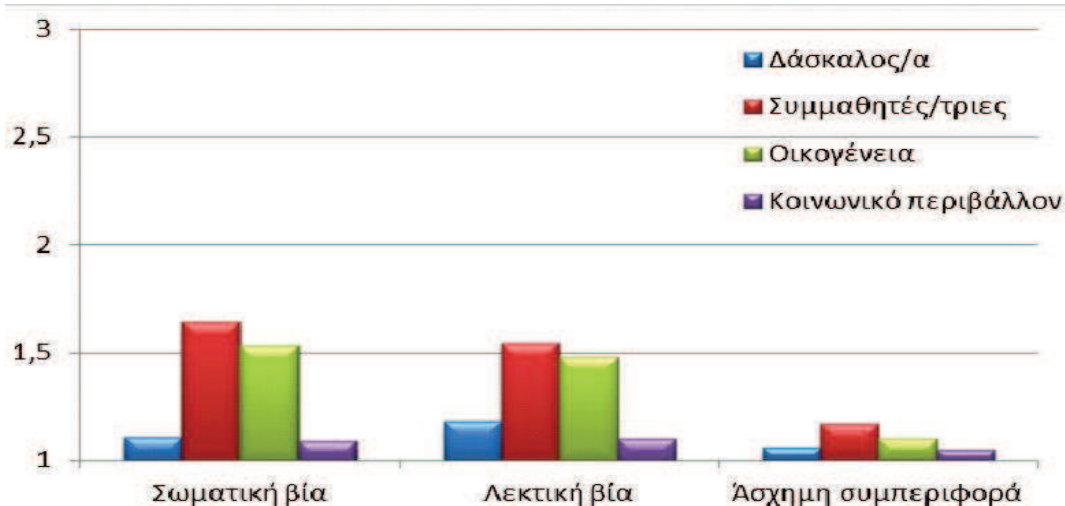
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗΣ



- Η έγκαιρη παρέμβαση είναι ζωτικής σημασίας για την αντιμετώπιση περιστατικών σχολικής βίας. Η δημιουργία σαφών μηχανισμών αναφοράς, η παροχή συμβουλευτικών και υποστηρικτικών υπηρεσιών και η εφαρμογή πρακτικών αποκαταστατικής δικαιοσύνης μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση των συνεπειών της βίας και του εκφοβισμού. Η ενδυνάμωση των παρευρισκομένων να μιλήσουν και να υποστηρίξουν τα θύματα είναι επίσης ζωτικής σημασίας.

ΧΡΗΣΙΜΟΤΗΤΑ ΤΗΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ

Η συνεργασία με γονείς και κηδεμόνες είναι απαραίτητη για τη δημιουργία ενός ασφαλούς σχολικού περιβάλλοντος. Η συμμετοχή των οικογενειών σε εκστρατείες ευαισθητοποίησης, η παροχή πόρων για γονική καθοδήγηση και η προώθηση ανοιχτών διαύλων επικοινωνίας μπορούν να ενισχύσουν τη συλλογική προσπάθεια για την καταπολέμηση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού.



ΣΤΑΤΙΣΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ

ΜΟΡΦΕΣ ΕΚΦΟΒΙΣΜΟΥ

Ψυχολογική βία:

Εκδηλώνεται με διάφορα πειράγματα, παρατσούκλια, κοροϊδία, εξύβριση, ταπείνωση, εξευτελισμό, ρατσιστικά σχόλια, απειλές ή και τρομοκρατία. Επιπλέον, πολλοί μαθητές, θύματα του bullying αποκλείονται από διάφορες κοινωνικές και σχολικές δραστηριότητες.

Σεξουαλική βία:

Μπορεί να πάρει τη μορφή σεξουαλικών σχολίων, ενοχλητικών αγγιγμάτων και κάθε είδους ασέλγειας.

Σωματική βία:

Διακρίνεται για τα χτυπήματα, σπρωξίματα, στριμώγματα απέναντι στο θύμα.

ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ



Η ενδυνάμωση των μαθητών ώστε να γίνουν επικείμενοι παρά παρευρισκόμενοι είναι κρίσιμης σημασίας για την καταπολέμηση της σχολικής βίας. Η ενθάρρυνση των μαθητών να μιλούν ανοιχτά κατά της αδικίας, να υποστηρίζουν τους συμμαθητές τους και να αναζητούν βοήθεια όταν χρειάζεται, μπορεί να δημιουργήσει μια κουλτούρα αλληλεγγύης και ενδυνάμωσης στη σχολική κοινότητα.

Θύμα:

- ▶ Τα θύματα είναι συνήθως άτομα μοναχικά, αδύναμα, αγχώδη, ανασφαλής, ήσυχα, ευαίσθητα, με ελάχιστους ή καθόλου φίλους και με περιορισμένες κοινωνικές δεξιότητες. Όμως η κυριότερη διαφορά από τους συνομηλίκους τους είναι η ψυχική ή σωματική τους αδυναμία. Ακόμη, αιτία για να βιώσουν κακοποιητικές συμπεριφορές μπορεί να αποβεί και η απόκλιση κάποιων χαρακτηριστικών ή συμπεριφορών τους από τον μέσο όρο, η οποία θυματοποιεί πιο εύκολα ένα άτομο, για παράδειγμα η διαφορετική εθνικότητα, η θρησκεία, η αναπηρία, οι μαθησιακές δυσκολίες.

Θύτης:

- ▶ Οι θύτες είναι άτομα με χαμηλή ενσυναίσθηση, διακατέχονται από αυτοεκτίμηση και δεν δύνανται να ελέγξουν την παρορμητικότητά τους. Ακόμη, για να λύσουν τα διάφορα προβλήματά τους χρησιμοποιούν την βία και την αντεπίθεση. Συνήθως, ο “δράστης” αποζητά να νιώσει ένα αίσθημα επιβεβαίωσης της δύναμής του και επιδιώκει να επιβληθεί στην ομάδα συνομηλίκων με αποτέλεσμα να ευχαριστείται και να ικανοποιείται όταν κακομεταχειρίζεται άλλους. Όμως υπάρχουν και αποτελέσματα ερευνών που μας εκπλήσσουν, καθώς δείχνουν συνήθως πράγματα αντίθετα. Συνήθως οι θύτες είναι παιδιά που δεν είναι τόσο δημοφιλή στις παρέες, έχουν χαμηλή αυτοεκτίμηση και δεν είναι συνεργάσιμοι.

Ο ΡΟΛΟΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ



Οι εκπαιδευτικοί και το προσωπικό διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία ενός ασφαλούς και υποστηρικτικού σχολικού περιβάλλοντος. Η παροχή συνεχούς εκπαίδευσης για την επίλυση συγκρούσεων, η αναγνώριση των προειδοποιητικών σημείων εκφοβισμού και η καλλιέργεια μιας κουλτούρας ενσυναίσθησης και σεβασμού αποτελούν βασικά στοιχεία του ρόλου τους στην καταπολέμηση της σχολικής βίας.

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑ

Συμπερασματικά, η καταπολέμηση της σχολικής βίας και του εκφοβισμού απαιτεί μια πολύπλευρη προσέγγιση που περιλαμβάνει προληπτικά μέτρα, στρατηγικές παρέμβασης και συλλογική προσπάθεια μαθητών, εκπαιδευτικών, οικογενειών και της κοινότητας. Ενθαρρύνοντας την ενσυναίσθηση, προάγοντας τη συμπερίληψη και ενδυναμώνοντας τα άτομα να πάρουν θέση, μπορούμε να δημιουργήσουμε ένα ασφαλέστερο και πιο φροντισμένο σχολικό περιβάλλον για όλους.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Βικιπαίδεια
- traumahelp.gr
- cears.edu.gr
- Parentsclub.gr
- οικογένεια



1ο Γυμνάσιο Πεύκων

Θέμα: Διεθνείς Οργανισμοί

Μάθημα: Κοινωνική Πολιτική Αγωγή

Καλλινικίδου Δέσποινα, Κοζάρη

Χριστίνα Γ'3

Σχολικό έτος: 2023-2024



Τι είναι ένας διεθνής οργανισμός;

- Ένας διεθνής οργανισμός είναι ένας οργανισμός που έχει δημιουργηθεί βάσει συνθήκης μεταξύ δύο ή περισσότερων κρατών και αποσκοπεί στη συνεργασία για την προώθηση θεμάτων κοινού ενδιαφέροντος. Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις δεν αποτελούν διεθνείς οργανισμούς.



Γιατί δημιουργήθηκαν;

- Οι **Διεθνείς Οργανισμοί** θεσμοθετούνται, κυρίως μετά το Β' Παγκόσμιο Πόλεμο, ως αποτέλεσμα της αντίληψης ότι τα διεθνή προβλήματα απαιτούν τη διαρκή συνεργασία των κρατών.
- Οι Διεθνείς Οργανισμοί είναι **διακρατικοί** αποτελούνται δηλαδή από κράτη-μέλη που έχουν κοινούς σκοπούς και μόνιμη συνεργασία σε θέματα πολιτικά, οικονομικά, κοινωνικά, ανθρωπιστικά, μορφωτικά και θέματα ασφαλείας.



Σε τι βοηθάνε;

- Κάθε κράτος οφείλει να παρέχει στους πολίτες του **ασφάλεια** και **προστασία**. Σε διεθνές επίπεδο, προκειμένου τα κράτη να διασφαλίσουν τη διαρκή αλληλοβοήθεια και συνεργασία μεταξύ τους και για αυτό έχουν θεσπίσει **Διεθνείς Οργανισμούς**. Κύριο έργο των οργανισμών αυτών είναι να διαφυλάξουν τη διεθνή **ειρήνη** και **ασφάλεια**, να βοηθήσουν την οικονομική και κοινωνική ανάπτυξη των φτωχών κρατών και να προστατεύσουν τα δικαιώματα των ανθρώπων.

Σε τι διακρίνονται οι Διεθνείς Οργανισμοί



Τι είναι οι Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις;

- Οι ΜΚΟ είναι οργανώσεις που δραστηριοποιούνται σε εθνικό και κυρίως διεθνές επίπεδο και έχουν σκοπούς ανθρωπιστικούς (Διεθνής Ερυθρός Σταυρός, Γιατροί χωρίς Σύνορα), περιβαλλοντικούς (Greenpeace, WWF κ.ά.), προστασίας ανθρωπίνων δικαιωμάτων (Διεθνής Αμνηστία) κ.ά. Ονομάζονται Μη Κυβερνητικές Οργανώσεις γιατί έχουν δημιουργηθεί από ενώσεις πολιτών και όχι από Κυβερνήσεις κρατών.



Το NATO

- Ο Οργανισμός Βορειοατλαντικού Συμφώνου (NATO ή «Ατλαντική Συμμαχία») είναι μια διακυβερνητική στρατιωτική συμμαχία που ιδρύθηκε με το Βορειοατλαντικό Σύμφωνο, γνωστό επίσης ως Συνθήκη της Ουάσιγκτον, που υπογράφηκε στις 4 Απριλίου 1949. Ο καταστατικός σκοπός του NATO είναι να εγγυηθεί την ελευθερία και την ασφάλεια των μελών του με πολιτικά και στρατιωτικά μέσα.



Κράτη-μέλη στο NATO

- Βέλγιο, Γαλλία, Δανία, Η.Π., Η.Β., Ισλανδία, Ιταλία, Καναδάς, Λουξεμβούργο, Νορβηγία, Ολλανδία, Πορτογαλία (1949)
- Ελλάδα, Τουρκία (1952)
- Γερμανία (1955), Ισπανία (1982)
- Ουγγαρία, Πολωνία, Τσεχία (1999)
- Βουλγαρία, Εσθονία, Λετονία, Λιθουανία, Ρουμανία, Σλοβακία, Σλοβενία (2004)
- Αλβανία, Κροατία (2009), Μαυροβούνιο (2017)
- Β. Μακεδονία (2020), Φιλανδία (2023), Σουηδία (2024)

- στρατιωτ
αργότερα
χώρας σ

ΕΝΤΑΞΗ ΕΛΛΑΔΑΣ ΣΤΟ ΝΑΤΟ

A historical black and white photograph showing five men in suits. Three are seated at a long table, looking at documents. Two are standing behind them. A large map of Greece is visible on the wall in the background.

Ο Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών

- Ο ΟΗΕ ιδρύθηκε μετά τον Β' Παγκόσμιο Πόλεμο με στόχο την αποτροπή μελλοντικών πολέμων, διαδεχόμενος τη μάλλον αναποτελεσματική Κοινωνία των Εθνών. Στις 25 Απριλίου 1945, 50 κυβερνήσεις συναντήθηκαν στο Σαν Φρανσίσκο στο πλαίσιο μιας διάσκεψης και ξεκίνησαν την σύνταξη του Χάρτη των Ηνωμένων Εθνών, ο οποίος εγκρίθηκε στις 25 Ιουνίου 1945 και τέθηκε σε ισχύ στις 24 Οκτωβρίου 1945, όταν άρχισαν να λειτουργούν τα Ηνωμένα Έθνη.

Κράτη-μέλη στο ΟΗΕ

- Στον ΟΗΕ υπάρχουν 193 κράτη-μέλη. Ένα από τα πρώτα κράτη-μέλη ήταν η Αίγυπτος μαζί με άλλα 26 κράτη-μέλη στις 24 Οκτωβρίου 1945 και το τελευταίο κράτος-μέλος είναι το Νότιο Σουδάν στις 14 Ιουλίου 2011.



Η Ελλάδα στο ΟΗΕ

- Η Ελλάδα εντάχθηκε στον ΟΗΕ στις 25 Οκτωβρίου του 1945. Η Ελλάδα συγκαταλέγεται μεταξύ των 51 ιδρυτικών μελών του ΟΗΕ. Η χώρα μας παραμένει πλήρως προσηλωμένη στα πανανθρώπινα ιδανικά του ΟΗΕ, υποστηρίζει ενθέρμως τον Οργανισμό ως θεματοφύλακα της διεθνούς έννομης τάξης και συμμετέχει ενεργά στις εργασίες του.



UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS COUNCIL



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΚΕΣ ΑΝΑΦΟΡΕΣ

- <https://www.activecitizensfund.gr/sychnes-erotiseis/ti-ennoeite-otan-lete-diethnis-organismos/>
- [14 Η διεθνής κοινότητα \(ebooks.edu.gr\)](https://ebooks.edu.gr/)
- [Ο ρόλος των Διεθνών Οργανισμών \(ebooks.edu.gr\)](https://ebooks.edu.gr/)
- [Τι είναι το NATO; \(nato.int\)](https://nato.int/)
- [NATO \(Οργανισμός Βορειοατλαντικού Συμφώνου\) - EUR-Lex \(europa.eu\)](https://eur-lex.europa.eu/)
- [Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών - Βικιπαίδεια \(wikipedia.org\)](https://wikipedia.org/)
- [Κατάλογος χωρών μελών του ΟΗ - Βικιπαίδεια \(wikipedia.org\)](https://wikipedia.org/)
- [Οργανισμός Ηνωμένων Εθνών \(ΟΗΕ\) - Η Ελλάδα στους Διεθνείς Οργανισμούς \(mfa.gr\)](https://mfa.gr/)
- [Αποτέλεσμα Εικόνων Google](#)
- [Αποτέλεσμα Εικόνων Google](#)
- [Αποτέλεσμα Εικόνων Google](#)

ΕΘΙΣΜΟΣ ΕΦΗΒΩΝ ΣΤΙΣ ΗΛΕΚΤΡΟΝΙΚΕΣ ΣΥΣΚΕΥΕΣ

1ο Γυμνάσιο Πεύκων
Κοινωνική Πολιτική Αγωγή
Παπαδημητρίου Κική
Παπαναστασίου Ελευθερία
Σχ. Έτος 2023-24

Ορισμός

Ο εθισμός στο διαδίκτυο είναι μια σχετικά νέα μορφή εξάρτησης. Αναφέρεται στη περίπτωση όπου το διαδίκτυο αποκτά μεγαλύτερη σημασία και προτεραιότητα στη ζωή σου από τους φίλους, την οικογένεια και την εργασία σου, κυριαρχεί στη καθημερινότητά σου και είναι ένα στοιχείο της που δεν θέλεις να αποχωριστείς.

Έρευνα στην Ελλάδα για τον εθισμό εφήβων στο διαδίκτυο

Η έρευνα διεξήχθη το 2014 σε πανελλήνιο αντιπροσωπευτικό δείγμα 4.141 εφήβων, υπό την αιγίδα του Παγκόσμιου Οργανισμού Υγείας, με την επιστημονική ευθύνη της ομότιμης καθηγήτριας του Πανεπιστημίου Αθηνών, Α. Κοκκέβη.



Περισσότεροι από τους μισούς έφηβους στην Ελλάδα, ηλικίας από 11 έως 15 ετών, (το 54,5%), περνούν κατά μέσο όρο τουλάχιστον πέντε ώρες την ημέρα μπροστά σε κάποια ηλεκτρονική συσκευή με οθόνη (τηλεόραση, υπολογιστή, κινητό τηλέφωνο κ.α.), τα αγόρια, μάλιστα, σε σημαντικά υψηλότερο ποσοστό (60,3%) από ότι τα κορίτσια (48,7%).

Τα αγόρια αναφέρουν παρακολούθηση τηλεόρασης ή βίντεο για τουλάχιστον πέντε ώρες την ημέρα, σε σημαντικά υψηλότερο ποσοστό (13%) από ό,τι τα κορίτσια (7,7%). Επιπλέον, τα αγόρια παίζουν σε ηλεκτρονικές κονσόλες τουλάχιστον δύο ώρες την ημέρα σε σχεδόν διπλάσιο ποσοστό (48%) από ό,τι τα κορίτσια (25%).

Οι έφηβοι αφιερώνουν στις οθόνες συνολικά δυόμιση ώρες την ημέρα, περισσότερο χρόνο τα Σαββατοκύριακα από ότι τις καθημερινές. Τουλάχιστον δύο ώρες την ημέρα παρακολουθούν ταινίες ή βίντεο οι τρεις στους πέντε έφηβους (60%), ένας στους τρεις παίζει ηλεκτρονικά παιχνίδια (36%) και δύο στους πέντε (43%) περνούν χρόνο μπροστά στην οθόνη για άλλους λόγους.

Συμπτώματα εξάρτισης

Αδυναμία του ατόμου να σταματήσει τη δραστηριότητα, ή ανεπιτυχείς προσπάθειες να μειώσει ή να ελέγξει το χρόνο ενασχόλησης με το διαδίκτυο. Επιθυμία να περνά ολοένα και περισσότερο χρόνο στο Διαδίκτυο και περισσότερο από αυτό που είχε αρχικά προγραμματιστεί. Χρήση του Διαδικτύου για όλο και περισσότερο χρονικό διάστημα προκειμένου να ικανοποιηθεί. Παραμέληση ή και απομόνωση από την οικογένεια και τους φίλους και διακινδύνευση απώλειας σημαντικών σχέσεων .

Συναισθηματικό κενό, ανία, ανησυχία, άσχημη διάθεση, επιθετικότητα, όταν δεν είναι online, ή όταν προσπαθεί να περιορίσει τη χρήση.

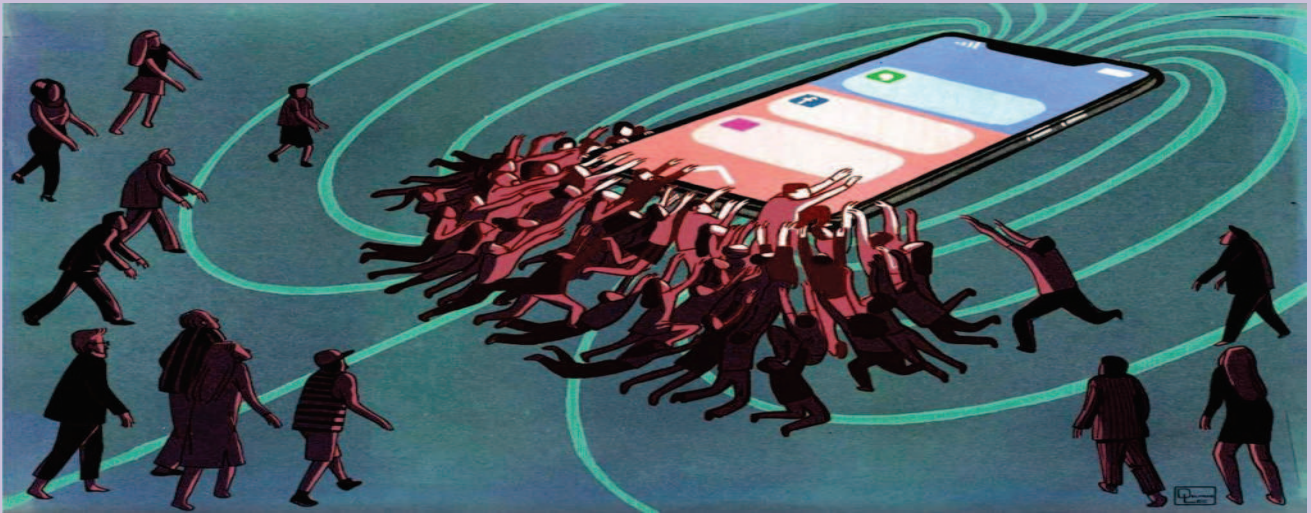
Επανάπαυση στην οικογένεια και τους φίλους ή αδιαφορία σχετικά με τις δραστηριότητες και τις ευθύνες που του αναλογούν.

Χρήση του Διαδικτύου σαν ένα τρόπο για να ξεφύγει από τα προβλήματα ή να απαλλαγεί από ένα αίσθημα δυσφορίας και κακής διάθεσης.

Αίτια

Όπως και κάθε άλλη δυσλειτουργική συμπεριφορά, έτσι και η εξάρτηση από το διαδίκτυο αναπτύσσεται ως αποτέλεσμα της αλληλεπίδρασης πολλών παραγόντων. Τα αίτια του εθισμού στο διαδίκτυο μπορεί να είναι λοιπόν πολλά. Η πιθανή ύπαρξη βιολογικής προδιάθεσης δεν είναι ξεκάθαρη, παρότι μόνο ένας στους εννέα εθισμένους εφήβους στην Ευρώπη είναι κορίτσι. Μία πρώτη εξήγηση του φαινομένου αυτού μπορεί να δοθεί στη βάση της ανάγκης που ικανοποιεί η εμμονική παραμονή ενός παιδιού ή εφήβου στο διαδίκτυο.

Βασικές ανάγκες, όχι μόνο ενός παιδιού / εφήβου αλλά και όλων μας, είναι οι ανάγκες μας για ασφάλεια, αναγνώριση, αποδοχή, ένταξη (αίσθηση του ανήκειν), αγάπη, συντροφικότητα και ψυχαγωγία.



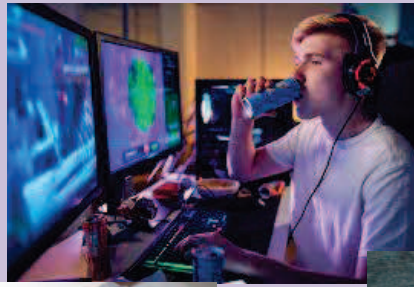
Ο ρόλος της οικογένειας

Υπερβολική χρήση του Η/Υ και του ίντερνετ καθημερινά (για τουλάχιστον 3 ώρες την ημέρα) κάνει 1 στους 3 εφήβους (38,4%), μεταξύ εκείνων που οι γονείς δεν γνωρίζουν επαρκώς τις δραστηριότητές τους. 1 στους 5 εφήβους (26,2%) μεταξύ εκείνων που έχουν περιορισμένη συναισθηματική στήριξη από τους γονείς τους.

Μέτρα αντιμετώπισης

Η έγκαιρη αναζήτηση βοήθειας και υποστήριξης από ειδικούς αλλά και από το ευρύτερο έμπιστο περιβάλλον της οικογένειας είναι καθοριστική τόσο για την πρόληψη όσο και για την αντιμετώπιση του εθισμού στο διαδίκτυο. Όπως και για κάθε άλλη προσπάθεια, έτσι και εδώ η σταθερότητα και η συνέπεια είναι αυτές που θα διασφαλίσουν την επιτυχία της.

- Εάν το πρόβλημα αναγνωριστεί σε αρχικό στάδιο, είναι πολύ πιο εύκολο να αντιμετωπισθεί.
- Να αναζητήσουμε βοήθεια, εάν χρειαστεί.
- Καλλιεργούμε σωστές στάσεις αξιοποίησης του διαδικτύου από μικρή ηλικία έτσι ώστε να απολαμβάνουμε τα θετικά της τεχνολογίας χωρίς αρνητικές συνέπειες.
- Να μην παραμελούμε τις δραστηριότητές μας, τον ύπνο μας, τους φίλους μας και την οικογένειά μας προς χάρη του Διαδικτύου.



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<https://www.in.gr/2012/01/12/in-science/future/o-rolos-gonewn-kai-filwn-stin-eksartisi-efibwn-apo-h-y-kai-internet/>

<https://www.psychology.gr/addictions/3588-ethismos-efivon-sto-diadiktyo-anaskopisi-dedomenon-ellada-kypro.html>

<https://parentshub.gr/paidi/psychologia/ethismos-sto-diadiktyo>

<https://saferinternet4kids.gr/hot-topics-ef/ethismos-ef/>

ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

- ΟΡΕΣΤΗΣ ΠΕΤΡΙΔΗΣ
 - ΕΡΓΑΣΙΑ 2^{ΟΥ} ΤΕΤΡΑΜΗΝΟΥ
 - 1^Ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ
 - ΤΜΗΜΑ Γ3
 - ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2023-2024
- ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Τα ατομικά δικαιώματα δεν έχουν νόημα όταν στις βιομηχανικές κοινωνίες του 21ου αιώνα μεγάλος αριθμός πολιτών ζει σε άθλιες συνθήκες. Για την βελτίωση του βιοτικού επιπέδου κατοχυρώνεται το κοινωνικό κράτος με μια δεύτερη γενιά δικαιωμάτων, τα **κοινωνικά δικαιώματα**. Η Πολιτεία αναλαμβάνει την **υποχρέωση παροχών στους πολίτες**, ώστε όλοι να απολαμβάνουν τα στοιχειώδη αγαθά.

ΠΟΙΑ ΕΙΝΑΙ ΤΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ;

- Δικαίωμα στην παιδεία
- Δικαίωμα στην υγεία
- Δικαίωμα στην κοινωνική ασφάλιση
- Δικαίωμα στην εργασία
- Δικαίωμα κοινωνικής πρόνοιας
- Δικαίωμα προστασίας γάμου και μητρότητας



ΠΩΣ ΘΕΜΕΛΙΩΝΟΝΤΑΙ

Το Σύνταγμα της χώρας μας κατοχυρώνει μια σειρά από **κοινωνικά δικαιώματα**, όπως το δικαίωμα στην παιδεία, το δικαίωμα στην υγεία ή το δικαίωμα στην κοινωνική ασφάλιση. Τα δικαιώματα αυτά υποχρεώνουν το κράτος να διασφαλίζει στους πολίτες ορισμένα **κοινωνικά αγαθά**.



- 
- ΣΥΝΤΑΓΜΑ ΤΗΣ ΧΩΡΑΣ θεμελιώνει
 - ΚΟΙΝΩΝΙΚΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ
 - ΚΡΑΤΟΣ δημιουργεί
 - ΔΗΜΟΣΙΑ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ παρέχουν
 - ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΥΠΗΡΕΣΙΕΣ
- (δωρεάν ή με προνομιακούς όρους)

- 
- Προς το σκοπό αυτό, το κράτος οργανώνει ένα πλέγμα θεσμών και δημόσιων υπηρεσιών, δηλαδή **δημόσια συστήματα**, που αποστολή τους είναι να παρέχουν στους πολίτες **κοινωνικές υπηρεσίες**.
 - Τις υπηρεσίες αυτές τις χαρακτηρίζουμε κοινωνικές, γιατί παρέχονται είτε δωρεάν είτε με προνομιακούς όρους. Αν δεν υπήρχαν τα δημόσια συστήματα, οι πολίτες θα έπρεπε να αναζητήσουν τις ίδιες υπηρεσίες από την αγορά, δηλαδή θα έπρεπε να τις αγοράσουν από ιδιωτικές επιχειρήσεις.

ΠΑΡΑΒΙΑΣΕΙΣ ΚΟΙΝΩΝΙΚΩΝ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΩΝ

- Η οικονομική κρίση είχε τόσο σημαντικό αντίκτυπο στην κοινωνικοοικονομική κατάσταση στην Ελλάδα, ώστε όλες οι κατηγορίες οικονομικών, κοινωνικών και πολιτιστικών δικαιωμάτων στη χώρα προσβλήθηκαν και, σε ορισμένες περιπτώσεις, υπονομεύθηκαν .

Τα δικαιώματα που επλήγησαν περισσότερο ήταν το δικαίωμα στην εργασία και το δικαίωμα στην υγεία, απεικονίζοντας μια γενικότερη υποβάθμιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

Εργασία

Παρουσιάστηκε κατακόρυφη άνοδος των περιστατικών εργατικής αυθαιρεσίας, με «μαύρη» εργασία, μείωση μισθών, απλήρωτες υπερωρίες, καθώς επίσης σημειώθηκε και αύξηση της ανεργίας. Σε συνδυασμό με την εργασία επλήγη και ο τομέας της κοινωνικής ασφάλισης, καθώς είναι δύο κοινωνικοί θεσμοί αλληλένδετα συνδεδεμένοι.



Υγεία

Στον τομέα της υγείας , η οικονομική κρίση έφερε μείωση των δομών υγείας , κλείσιμο νοσοκομείων, μείωση ιατρικού προσωπικού, κ.α. με αποτέλεσμα οι πολίτες να έχουν μειωμένη πρόσβαση στο δημόσιο σύστημα υγείας και να αναγκάζονται να απευθύνονται σε ιδιωτικές δομές υγείας με οικονομική επιβάρυνση. Κάτω από τις δύσκολες συνθήκες της οικονομικής κρίσης δεν είχαν όλοι οι πολίτες αυτή την δυνατότητα.

Μέσα στα πλαίσια της κρίσης , δυστυχώς έχουν θιχτεί και άλλα θεμελιώδη κοινωνικά δικαιώματα, όπως το δικαίωμα στη στέγαση και το δικαίωμα στην εκπαίδευση.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

- Οι άνθρωποι στο πλαίσιο μιας κοινωνίας, αλλά και όλες οι κοινωνίες παγκόσμια δεν απολαμβάνουν τα ίδια αγαθά και υπηρεσίες .
- Οι κοινωνικές ανισότητες που υπάρχουν συνδέονται με τα πιο σημαντικά από τα προβλήματα όπως
 - Φτώχεια
 - Ανεργία
 - Βία
 - Μετανάστευση
 - Ρατσισμός

ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

Αιτίες

- Οικονομικοί παράγοντες (όπως η άνιση κατανομή πλούτου)
- Πολιτικοί παράγοντες (ανισότητα στην φορολογία)
- Κοινωνικοί παράγοντες (ρατσισμός, διακρίσεις)
- Άκρατος καπιταλισμός



ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ

Συνέπειες

■ Υψηλή εγκληματικότητα

Κοινωνίες με μεγάλες κοινωνικές ανισότητες εμφανίζουν υψηλά ποσοστά εγκληματικότητας με αποτέλεσμα να δημιουργείται ένα γενικευμένο κλίμα ανασφάλειας.

■ Διάλυση του κοινωνικού ιστού

Οι κοινωνικές ανισότητες διαλύουν το αίσθημα του «εμείς» και του «ανήκειν» που συνθέτουν μία κοινωνία.



ΚΟΙΝΩΝΙΚΕΣ ΑΝΙΣΟΤΗΤΕΣ Συνέπειες

► Συρρίκνωση της δημοκρατίας

Μεγάλο ποσοστό ανθρώπων απαξιώνει στην συνείδησή του την συμμετοχή στα κοινά και διαμορφώνει την αντίληψη ότι «τίποτα δεν πρόκειται να αλλάξει».

► Εμπόδιο στην ανάπτυξη

Οι κοινωνικές ανισότητες εμποδίζουν την οικονομική ανάπτυξη της χώρας. Τα ασφαλιστικά ταμεία καταρρέουν επειδή μειώνεται ο αριθμός των εργαζομένων, οι επενδύσεις μειώνονται λόγω κοινωνικών εντάσεων, η ανεργία αυξάνεται κτλ.



ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

- Ο κοινωνικός αποκλεισμός θα μπορούσε να οριστεί ως μια κατάσταση απουσίας ή αφαίρεσης κοινωνικών (κυρίως) ή πολιτικών ή και ατομικών ακόμα δικαιωμάτων.
- Ο κοινωνικός αποκλεισμός υπονοεί τη μη συμπερίληψη σε ένα δεδομένο κοινωνικό δίκτυο, κατά την οποία το άτομο δεν αγνοείται κατ' ανάγκην. Η απόρριψη είναι συνήθως πράξη φυσική ή λεκτική, στην οποία υποδηλώνεται ότι το άτομο δεν είναι επιθυμητό ως μέλος μιας ομάδας.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΟΣ ΑΠΟΚΛΕΙΣΜΟΣ

Ομάδες κοινωνικά αποκλεισμένων

- Χρήστες ουσιών
- Ανεργοί
- Ηλικιωμένοι
- Μετανάστες , πρόσφυγες
- Τσιγγάνοι
- Φυλακισμένοι – αποφυλακισμένοι
- ΑΜΕΑ
- Άτομα που εγκατέλειψαν την εκπαίδευση (χαμηλού μορφωτικού επιπέδου)
- Ανήλικοι παραβάτες

ΕΠΙΛΟΓΟΣ

- Τα κοινωνικά δικαιώματα έχουν στόχο την προστασία του ανθρώπου από τη στέρηση στοιχειωδών αγαθών. Ταυτόχρονα, έχουν αντικείμενο την επιβολή υποχρεώσεων των ισχυρών και του κράτους απέναντι στους πολίτες. Η σημασία των δημόσιων συστημάτων έγκειται στο ότι διασφαλίζουν την **καθολικότητα**, δηλαδή ότι όλοι οι πολίτες, ανεξαρτήτως της οικονομικής τους δυνατότητας, έχουν πρόσβαση στις σχετικές υπηρεσίες.
- Κάθε γενιά δικαιωμάτων αναγνωρίζει μια διαφορετική πλευρά της ιδιότητας του πολίτη και προωθεί την κοινή τους αρχή, την **ΙΣΟΤΗΤΑ**.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ - ΠΗΓΕΣ

- <https://www.syntagmawatch.gr/my-constitution/pos-leitourgoun-ta-koinonika-dikaiomata/>
- https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9A%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BF%CE%BB%CE%BF%CE%B3%CE%AF%CE%B1_%CF%84%CE%BF%CF%85_%CE%BA%CE%BF%CE%B9%CE%BD%CF%89%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CE%BF%CF%8D_%CE%B1%CF%80%CE%BF%CE%BA%CE%BB%CE%B5%CE%B9%CF%83%CE%BC%CE%BF%CF%8D
- <https://www.slideshare.net/slideshow/ss-72058161/72058161>

ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ

Σχολείο: 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων
Μάθημα: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή
Μαθήτριες: Σίμου Μαρία – Κεσιςικλή Μελίνα
Σχ. Έτος: 2023 – 2024

ΣΧΟΛΕΙΟ – ΠΟΛΙΤΕΙΑ - ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΑ

Οι κοινωνικοί ρόλοι προσδιορίζονται από συγκεκριμένους κοινωνικούς κανόνες που καθορίζουν την συμπεριφορά μας. Γι' αυτό το σχολείο φροντίζει ώστε οι καθηγητές και οι μαθητές να συζητούν, να συνεργάζονται, να μαθαίνουν και γενικά να θεωρούν το σχολείο αποδεκτό και χρήσιμο.



ΜΑΘΗΤΙΚΕΣ ΚΟΙΝΟΤΗΤΕΣ

ΕΝΝΟΙΑ, ΣΚΟΠΟΣ ΚΑΙ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΚΟΙΝΟΤΗΤΩΝ

Για να μπορούν να σκέφτονται όλοι μαζί την καλύτερη λύση για κάθε πρόβλημα. Για να γίνουν υπεύθυνοι. Για να μάθουν ποια δικαιώματα και ποιες υποχρεώσεις έχουν.

ΝΑΙ

στις μαθητικές κοινότητες σημαίνει:

ΝΑΙ

στη δημοκρατία, την πρόοδο, στις ανθρώπινες αξίες,

ΝΑΙ

στο ξεπέρασμα των διακρίσεων,

ΝΑΙ

στην ειρήνη



Τι είναι
μαθητική
κοινότητα;

η το σύνολο των μαθητών του σχολείου, μιας τάξης π.χ. η Α' τάξη αλλά και το σύνολο των μαθητών του τμήματος π.χ. το Β2.

Ως μέλος της
μαθητικής
κοινότητας
κάθε μαθητής
έχει
δικαιώματα:

- Είναι ισότιμο μέλος της κοινότητας.
- Μπορεί να συμμετέχει στις συνελεύσεις.
- Έχει δικαίωμα να λέει τη γνώμη του, να ψηφίζει και να ασκεί έλεγχο.
- Μπορεί να προτείνει στο συμβούλιο θέματα για συζήτηση κλπ

Έχει και
υποχρεώσεις
οι οποίες
είναι:

- Να συμμορφώνεται στον κανονισμό λειτουργίας.
- Να ακολουθεί τις αποφάσεις της κοινότητας.
- Να δίνει τη συνδρομή του στο κοινό ταμείο, κλπ.

Ποια είναι τα όργανα της μαθητικής κοινότητας:

1. Η γενική συνέλευση.
2. Τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.
3. Το 15μελές μαθητικό συμβούλιο.

ΓΕΝΙΚΑ ΤΑ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΜΠΟΡΟΥΝ:

- ❖ Να οργανώσουν ομίλους (π.χ. φωτογραφίας) ή και εκδηλώσεις με την έγκριση του συλλόγου των καθηγητών.
- ❖ Αν κάποιος μαθητής δημιουργεί πρόβλημα, να συνεδριάσουν εκτάκτως και να προτείνουν στο Σύλλογο Διδασκόντων τρόπους για να αντιμετωπιστεί το πρόβλημα.

ΓΕΝΙΚΑ ΤΑ ΜΑΘΗΤΙΚΑ ΣΥΜΒΟΥΛΙΑ ΜΠΟΡΟΥΝ:

- ❖ Να φροντίζουν ώστε το σχολείο να είναι καθαρό, σε καλή κατάσταση και ασφαλές για να μπορούν όλα τα παιδιά να το χαίρονται χωρίς να κινδυνεύουν ή να φοβούνται.
- ❖ Να ελέγχουν την καθαριότητα και την εξυπηρέτηση των μαθητών στο κυλικείο...και αρκετά άλλα !!

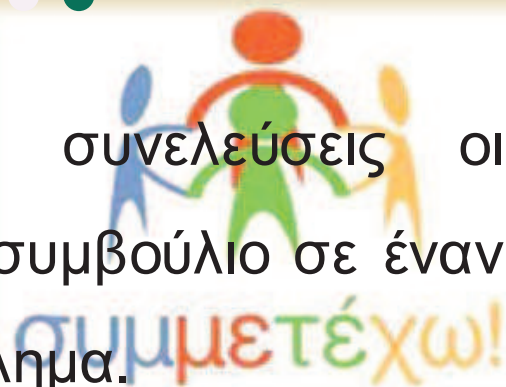
ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗΝ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΙΚΩΝ ΣΥΜΒΟΥΛΙΩΝ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΜΑΣ



Αρχικά, πιστεύω ότι το σχολείο μας, γενικά, σέβεται τις μαθητικές κοινότητες και τα αντίστοιχα μαθητικά συμβούλια. Επίσης, θεωρώ ότι και οι μαθητές προσπαθούν να κάνουν ότι καλύτερο μπορούν μέσα από τα αντίστοιχα όργανα. Θα ήθελα όμως να προτείνω κάποια πράγματα πάντα με καλή διάθεση και γνωρίζοντας ότι η συνεργασία όλων δεν είναι πάντα εύκολη υπόθεση.

ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ...

- ✓ Ενημέρωση, από το 15μελές, όλων των μαθητών για τα θέματα που τους απασχολούν. Να είναι απαραίτητη και η δική τους συμμετοχή ώστε να μην αποφασίζει μόνο του.
- ✓ Να δικαιούνται περισσότερες συνελεύσεις οι μαθητές, π.χ. να δίνεται δεύτερο συμβούλιο σε έναν μήνα εάν προκύπτει σοβαρό πρόβλημα.



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ...

✓ Θα ήταν καλό να συγκροτούνται ομάδες καλλιτεχνικής δημιουργίας, αθλητικές, και γενικά «club» για όλα τα ενδιαφέροντα των παιδιών, που θα μπορούσαν να μαζεύονται στον χώρο του σχολείου και να περνούν δημιουργικά την ώρα τους τα Σαββατοκύριακα ή τις αργίες .



ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ...

✓ Η κατασκευή ενός «κουτιού» για θέματα προς συζήτηση. Εκεί ανώνυμα ή επώνυμα θα μπορεί ο κάθε μαθητής να αφήνει παράπονα, προτάσεις και ότι άλλο πιστεύει, με υπευθυνότητα ότι θα βοηθήσει τον ίδιο αλλά και το σύνολο των μαθητών. Στο τέλος κάθε βδομάδας ή κάθε μήνα θα ανοίγεται από το 15μελές προς μελέτη και διάλογο.





Ο ΣΧΟΛΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ

Ο Σ.Κ. του σχολείου μας συντάχθηκε από την Διευθύντρια μας σε συνεργασία με τον σύλλογο διδασκόντων, τα μαθητικά συμβούλια, το σύλλογο γονέων. Επίσης έχει εγκριθεί και από την Σύμβουλο η οποία έχει την παιδαγωγική ευθύνη μας και από την Διεύθυνση Εκπαίδευσης. Ο Ε.Κ.Λ. με την έναρξη του σχολικού έτους κοινοποιείται σε όλους του κηδεμόνες και αναρτάται στον ιστότοπο του σχολείου.

ΤΙ «ΚΕΡΔΙΖΟΥΜΕ» ΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ Ε.Κ.Λ. ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ;

- Σωματική και συναισθηματική ασφάλεια
- Διαμορφώνουμε υπεύθυνες και ολοκληρωμένες προσωπικότητες και ευχάριστο κλίμα μάθησης και επικοινωνίας
- Ελευθερία έκφρασης και συμμετοχής στα κοινά
- Αρμονική συνεργασία μεταξύ όλων των μαθητών



ΤΙ «ΚΕΡΔΙΖΟΥΜΕ» ΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ Ε.Κ.Λ. ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ;

- Σωματική και συναισθηματική ασφάλεια
- Δημιουργία αποδοτικού και ευχάριστου κλίματος μάθησης και εργασίας.
- Ελευθερία έκφρασης και συμμετοχής στα κοινά
- Αρμονική συνεργασία μεταξύ όλων των μελών της σχολικής κοινότητας

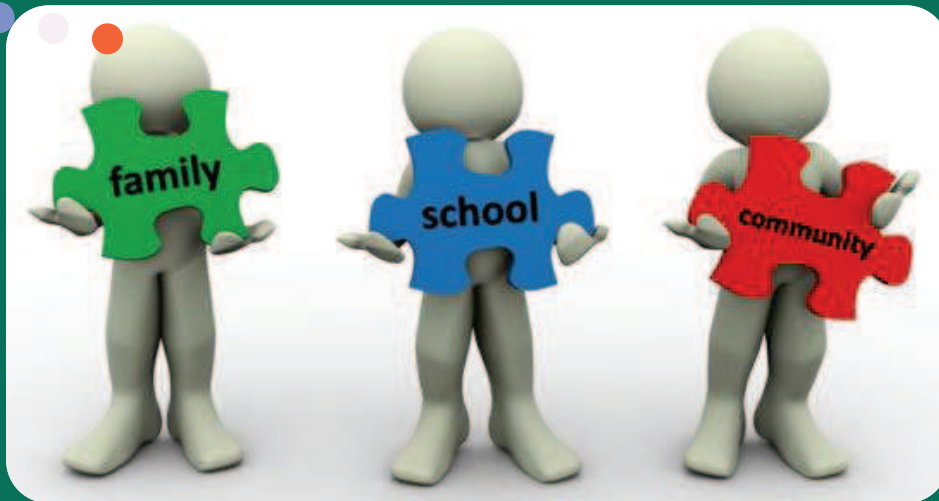
ΤΙ «ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ» ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ Ε.Κ.Λ.

- Να δείχνουμε σεβασμό προς όλα τα πρόσωπα του σχολείου.
- Να διατηρούμε καθαρούς όλους τους χώρους του σχολείου
- Να μην τρώμε ή πίνουμε κατά την πρωινή συγκέντρωση ή μέσα στις αίθουσες διδασκαλίας

ΤΙ «ΟΦΕΙΛΟΥΜΕ» ΝΑ ΚΑΝΟΥΜΕ ΤΗΡΩΝΤΑΣ ΤΟΝ Ε.Κ.Λ.

- Να ερχόμαστε στο σχολείο με ευπρεπή εμφάνιση
- Να μην χρησιμοποιούμε τα κινητά μας
- Να μην ασκούμε οποιαδήποτε μορφή βίας
- Να μην λείπουμε αδικαιολόγητα από το μάθημα
- Να μην χρησιμοποιούμε τον ανελκυστήρα εκτός αν έχει δοθεί ειδική άδειακαι πολλά ακόμα!!!

ΠΡΟΣΩΠΙΚΕΣ ΑΠΟΨΕΙΣ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟΝ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ



ΑΠΟΨΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

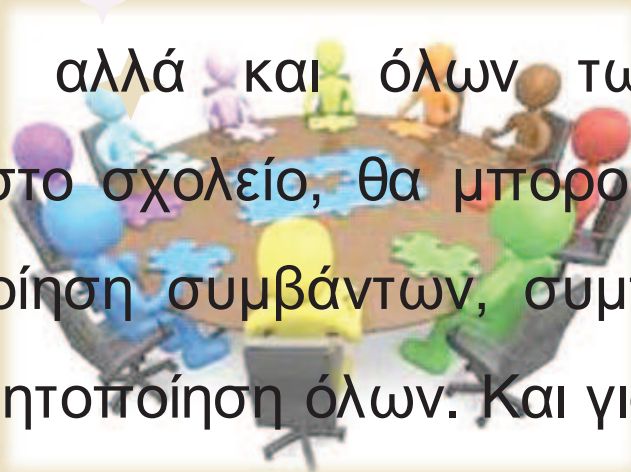
Θεωρώ ότι στον Ε.Κ.Λ. του σχολείου μας πρέπει να προσπαθήσει αρκετά κάποιος για να καταλάβει ποια είναι τελικά τα δικαιώματα και οι «έπαινοι» των μαθητών μέσα σ' αυτό το καλογραφμημένο κείμενο! Αντιθέτως, οι υποχρεώσεις και οι απαγορεύσεις είναι πολυάριθμες, ξεκάθαρα γραμμένες και ευδιάκριτες.

ΑΠΟΨΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Αρχικά, ο Ε.Κ.Λ. θα ήταν καλό να έχει γραμμένα πιο ξεκάθαρα τα δικαιώματα των μαθητών και σε αυτό ίσως θα έπρεπε να βοηθήσει και το 15μελές σε συνεννόηση με όλες τις μαθητικές κοινότητες. Επίσης, παρ' όλο που στο σχολείο μας όλοι προσπαθούμε για το καλύτερο, κάποια από αυτά που «οφείλουμε» να κάνουμε σαν μαθητές, ΔΕΝ τα κάνουμε!!!

ΑΠΟΨΕΙΣ - ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ

Τέλος, πιστεύω ότι ένας ουσιαστικός διάλογος μεταξύ των μαθητών, των γονέων, του Συλλόγου Διδασκόντων αλλά και όλων των εργαζομένων καθημερινά στο σχολείο, θα μπορούσε να οδηγήσει σε γνωστοποίηση συμβάντων, συμπεριφορών αλλά και σε ευαισθητοποίηση όλων. Και γιατί όχι κάτι τέτοιο να επαναλαμβάνονταν σε δίμηνη ή τρίμηνη βάση.



ΠΗΓΕΣ - ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- ❑chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf
- ❑chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://foundation.parliament.gr/VoulhFoundation/VoulhFoundationPortal/images/site_content/voulhFoundation/file/Ekpaideytika%20New/Koinotites/0_9koinotites.pdf
- ❑https://www.schooligans.gr/articles/184
- ❑https://www.fa3.gr/nomothesia_2/nomoth_education/body.htm
- ❑http://ebooks.edu.gr/ebooks/v/html/8547/4720/Koinoniki-kai-Politiki-Agogi_G-Gymnasiou_html-apli/index.html
- ❑chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://old.synigoros.gr/resources/epistoli_27_11--3.pdf
- ❑https://www.calameo.com/read/00598601917b4a22470bb
- ❑https://old.synigoros.gr/?i=childrens-rights.el.ekfrasi.29271
- ❑chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://foundation.parliament.gr/VoulhFoundation/VoulhFoundationPortal/images/site_content/voulhFoundation/file/Ekpaideytika%20New/Koinotites/0_8koinotites.pdf

Υποχρεώσεις και Δικαιώματα Μαθητών

Μάθημα: Κοινωνική και
Πολιτική Αγωγή



Σταθοπούλου Αγάπη, 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων, Σχολικό έτος: 2023-2024

ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΜΑΘΗΤΩΝ:

1. Δικαίωμα εγγραφής και φοίτησης.
2. Δικαίωμα διευκόλυνσης στην πρόσβαση.
3. Δικαίωμα μη διάκρισης.
4. Δικαίωμα ποιότητας σπουδών.
5. Δικαίωμα στην εξειδικευμένη εκπαίδευση.
6. Δικαίωμα σεβασμού της προσωπικότητας.
7. Δικαίωμα προστασίας από τη βία..

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ;

1. Υπάρχει δικαιοσύνη και ισότητα.
2. Προστατεύονται οι ελευθερίες των μαθητών (π.χ. ελευθερία έκφρασης).
3. Προστασία μαθητών από καταχρήσεις και παραβιάσεις από τους εκπαιδευτικούς ή άλλα μέλη της κοινότητας του σχολείου.
4. Συμμετοχή και συμμετοχική λήψη αποφάσεων.

ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΟΥ ΠΑΙΔΙΟΥ



ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΜΑΘΗΤΩΝ

1. Παρακολούθηση των μαθημάτων και συμμετοχή σε εκπαιδευτικές δραστηριότητες.
2. Προετοιμασία για τα μαθήματα με μελέτη και εργασία.
3. Τήρηση των κανόνων του σχολείου ή του εκπαιδευτικού ιδρύματος.
4. Υποβολή εργασιών και εξετάσεων εντός των προθεσμιών.
5. Συμμετοχή σε εξωσχολικές δραστηριότητες όπως αθλητικές ομάδες ή καλλιτεχνικά προγράμματα, αν επιθυμούν ή αν είναι απαραίτητο.

ΓΙΑΤΙ ΕΙΝΑΙ ΣΗΜΑΝΤΙΚΕΣ ΟΙ ΥΠΟΧΡΕΩΣΕΙΣ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ;

Οι υποχρεώσεις των μαθητών έχουν ως αποτέλεσμα:

1. Τη προώθηση της μάθησης.
2. Οι μαθητές καταλαβαίνουν τις ευθύνες τους.
3. Ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών.
4. Ενίσχυση της σχολικής κοινότητας.



ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ:

Ο κανονισμός στο σχολείο μου εφαρμόζεται τυπικά. Αλλά θα πρότεινα μία αλλαγή:

- Μη καταμέτρηση απουσιών άμα ο μαθητής νοσεί από άλλες αρρώστιες εκτός γρίπης Α,Β και covid-19

Κανονισμός σχολείου:

https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf



Βασικές αρχές/στόχοι του Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας:

Το Σχολείο αποτελεί μια οργανωμένη κοινότητα που διασφαλίζει τη συνεργασία των μελών του χωρίς εντάσεις, αλλά με σεβασμό της προσωπικότητας κάθε μέλους της σχολικής κοινότητας. Ο Κανονισμός, περιλαμβάνει όρους, κατανομή αρμοδιοτήτων, δικαιωμάτων και υποχρεώσεων, για όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας, οι οποίοι εμπεδώνουν τη δημοκρατική λειτουργία του σχολείου και διαμορφώνουν κλίμα που διευκολύνει αποτελεσματική λειτουργία του.

Μέσω του κανονισμού επιδιώκεται:

- ☐ Η εξασφάλιση ασφάλειας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- ☐ Η διαμόρφωση προσωπικοτήτων που λειτουργούν υπεύθυνα, με σεβασμό και συνεργάζονται μεταξύ τους.
- ☐ Η θεμελίωση ενός πλαισίου που υποστηρίζει το εκπαιδευτικό έργο και την συμμετοχή όλων στην εκπαιδευτική διαδικασία.
- ☐ Η διαμόρφωση κλίματος που στηρίζει την ανάπτυξη της προσωπικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- ☐ Η δημιουργία ευχάριστων συνθηκών μάθησης και εργασίας.

Συχνό συμβάν καταπάτησης δικαιωμάτων μαθητή:

Καθημερινά στην Ελλάδα τουλάχιστον ο 1 στους 25 μαθητές δέχεται εκφοβισμό από άλλους μαθητές. Το συγκεκριμένο φαινόμενο καταπατά το δικαίωμα «Μη διάκρισης» του μαθητή.

Συμβάν καταπάτησης υποχρεώσεων μαθητή:

Καθημερινά, σε κάθε σχολείο της Ελλάδας τουλάχιστον ένας μαθητής χρησιμοποιεί κινητό την ώρα του μαθήματος παραβιάζοντας την υποχρέωση του, να υπακούει τους κανόνες του σχολείου.

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Διαφάνεια 1: <https://www.baby.gr/babyzine/paidi/gnosi/poia-einai-ta-dikalomata-ton-mathiton-symfona-me-ton-nomo/20944/>

Διαφάνεια 2, 3, 4: <https://chat.openai.com/c/8068f3a3-e0c3-4e71-90a8-aea828f816ef>

Διαφάνεια 5: https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf

Διαφάνεια 8,7: https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf

Διαφάνεια 6: https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/esot_kan_leit.pdf

Διαφάνεια 9,10: <https://chat.openai.com/c/c441c3c1-44f3-4e6d-b973-43cb65d2b0c2>

Εικόνες:

1η: Δημιουργήθηκε από τον δημιουργό της παρουσίασης

2η: <https://gr.pinterest.com/pin/342625484161573342/>

3η: <http://epetraki.blogspot.com/2013/05/infographic.html>

Διεθνή πρόσωπα – Προστάτες των δικαιωμάτων Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή Σταθοπούλου Σοφία – Τσαλόγλου Νικόλαος



Έτος: 2023-2024
1ο Γυμνάσιο Πεύκων.

- Τι είναι οι προστάτες των δικαιωμάτων;

Τα διεθνή πρόσωπα - προστάτες δικαιωμάτων είναι άτομα που αφιερώνουν την προσωπική τους ή επαγγελματική τους ζωή στην προώθηση, προάσπιση και προστασία των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Αυτά τα άτομα αγωνίζονται ενάντια σε καταπιεστικά καθεστώτα, αδικίες και παραβιάσεις των δικαιωμάτων του ανθρώπου, και προσπαθούν να φέρουν αλλαγές μέσω εκστρατειών, εκδηλώσεων, εκπαιδευτικών προγραμμάτων και άλλων δράσεων.

- Σημαντικοί προστάτες δικαιωμάτων.



Μαλάλα



Μαχάτμα.



Μαντέλα

▪ Μαλάλα: Βασικές πληροφορίες



- Γεννήθηκε στις 12 Ιουλίου 1997
- Προέρχεται από την πόλη Μινγκόρα του Πακιστάν
- Αγωνίστηκε για το δικαίωμα των κοριτσιών στην εκπαίδευση
- Έχει κερδίσει 23 βραβεία, μεταξύ αυτών ένα Νόμπελ ειρήνης το 2014

▪ Μαλάλα: Λίγα λόγια:

Η Μαλάλα γεννήθηκε στη Μινγκόρα η οποία καταλήφθη από φανατικούς Ταλιμπάν του Αφγανιστάν που εφάρμοσαν σκληρή πολιτική. Οι Ταλιμπάν απαγόρευσαν στα κορίτσια να έχουν πρόσβαση στην εκμάθηση, στην μουσική, στα ψώνια και στην τηλεόραση. Η Μαλάλα, υπερασπίστηκε την εκπαίδευση των κοριτσιών. Το 2012, δέχτηκε επίθεση από τους Ταλιμπάν, ωστόσο επέζησε. Απέστειλε μήνυμα ελπίδας παγκοσμίως και το 2014 κέρδισε το Νόμπελ Ειρήνης.

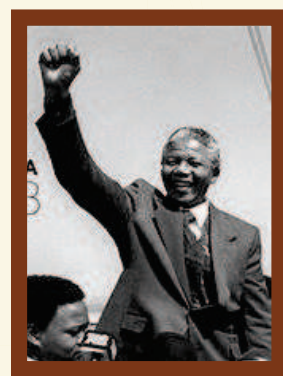
▪ **Μαλάλα: Βραβεύσεις:**

Βραβείο Νόμπελ Ειρήνης (2014), Βραβείο Ζαχάρωφ (2013), βραβείο Σιμόν ντε Μποβουάρ (2013), National Malala Peace Prize (2011), Βραβείο Άννα Πολιτόφσκαγια (2013), βραβείο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων του ΟΗΕ (2013), Ευρωπαϊκό βραβείο ανθρωπίνων δικαιωμάτων (2013), Βραβείο των τεσσάρων ελευθεριών - Ελευθερία από το φόβο, Μετάλλιο ελευθερίας της Φιλαδέλφια (2014), Διεθνές Παιδικό Βραβείο Ειρήνης (2013) Βραβείο Ίντεξ (2013),

Βραβείο Πρεσβευτή Συνείδησης (2013) Secularist of the Year (2013), Διεθνές βραβείο της Καταλωνίας (2013), Ανθρωπιστής της Χρονιάς (2013), επίτιμος Καναδός πολίτης (2013), Τάγμα του Χαμόγελου (2016), Ellis Island Medal of Honor (14 Μαΐου 2017), BBC 100 Women (2021), Commander of the Order of Bravery (Οκτώβριος 2012), Time 100 (Απριλίου 2013), Memminger Freedom Prize 1525 (2013), Jane Addams Children's Book Award.

▪ Μαντέλα: Βασικές πληροφορίες

- Γεννήθηκε στις 18 Ιουλίου 1918
- Προέρχεται από το Μβέζο στο Τράνσκεϊ
- Αγωνίστηκε για την φυλετική ισότητα
- Έιχε κερδίσει πάνω από 250 βραβεία, μεταξύ αυτών 1 Νόμπελ ειρήνης.



▪ Μαντέλα: Λίγα λόγια:

Εμβληματική μορφή του αγώνα για την εξάλειψη των ανισοτήτων και των διακρίσεων, φυλακισμένος για 27 χρόνια προτού γίνει ο πρώτος μαύρος πρόεδρος της Νοτίου Αφρικής στις πρώτες εκλογές χωρίς φυλετικούς διαχωρισμούς. Ο Νέλσον Μαντέλα έχει ξεχωριστή θέση στην ιστορία του 20ού αιώνα ως μαχητής εναντίον του τελευταίου ρατσιστικού καθεστώτος στον δυτικό κόσμο.

▪ Μαντέλα: Βραβεύσεις:

Κατά τη διάρκεια της ζωής του, ο Μαντέλα έλαβε πάνω από 250 μετάλια, βραβεία και τιμητικά πτυχία. Μεταξύ των βραβείων που έλαβε ήταν το Νόμπελ Ειρήνης, το Βραβείο Ειρήνης Λένιν της Σοβιετικής Ένωσης, το Αμερικανικό Προεδρικό Μετάλιο Ελευθερίας και το Διεθνές Βραβείο για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα αλ-Καντάφι. Το 1990 η Ινδία τού απένειμε το βραβείο Bharat Ratna και το 1992 το Πακιστάν τού απένειμε το βραβείο Nishan-e-Pakistan.

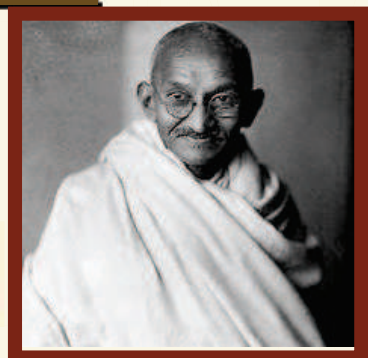
Την ίδια χρονιά έλαβε το Βραβείο Ειρήνης Ατατούρκ από την Τουρκία, αρχικά απέρριψε το βραβείο, αλλά το 1999 αποδέχτηκε το βραβείο. Διορίστηκε στο Τάγμα της Ισαβέλλας της Καθολικής και στο Τάγμα του Καναδά και ήταν ο πρώτος που έγινε επίτιμος πολίτης του Καναδά. Η βασίλισσα Ελισάβετ II τον διόρισε δικαστικό επιμελητή στο Τάγμα του Αγίου Ιωάννη και του χορήγησε την ιδιότητα του μέλους στο Τάγμα των Αξιών.

- **Μαχάτμα Γκάντι: Λίγα λόγια:**

Ο Μαχάτμα Γκάντι ήταν ένας Ινδός δικηγόρος, γνωστός ως πρωταγωνιστής της ανεξαρτησίας της Ινδίας, υποστήριζε τη μη βία και την ειρηνική αντίσταση. Η φιλοσοφία του επηρέασε την παγκόσμια σκέψη και ακόμα εμπνέει για ειρήνη και δικαιοσύνη.

- **Μαχάτμα Γκάντι: Βασικές πληροφορίες**

- Γεννήθηκε στις 2 Οκτωβρίου 1869
- Προέρχεται από το Πορμπαντάρ της Ινδίας
- Αγωνίστηκε για την μη βία
- Έχει κερδίσει 6 βραβεία, μεταξύ αυτών “πρόσωπο της χρονιάς” το 60’.



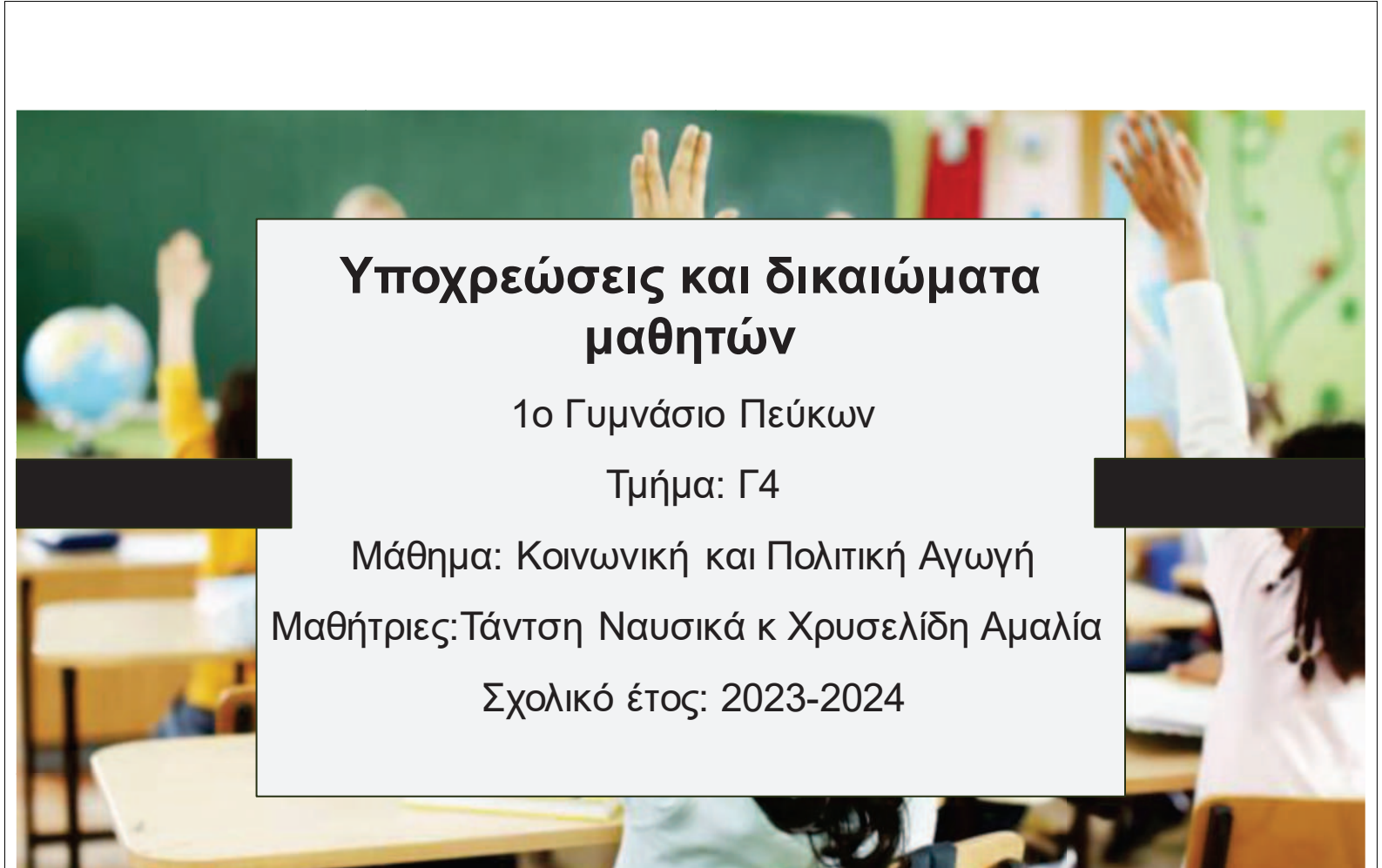
▪ Μαχάτμα Γκάντι: Βραβεύσεις:

Κατά τη διάρκεια της ζωής του, ο Μαχάτμα έλαβε 6 βραβεία.

- ❑ Πρόσωπο της χρονιάς (Δεκέμβριος 1930)
- ❑ Τάγμα των πρωτοητών του Όλιβερ Ρέτζιναλντ Τάμπο
- ❑ Βασιλικό Βραβείο της Νότιας Αφρικής
- ❑ Natal Native Rebellion Medal
- ❑ Kaisar-i-Hind Medal

▪ Βιβλιογραφία:

- ❑ <https://chat.openai.com/c/b5925862-9ec2-4c8d-a9bddf3c2fdffbcd>
- ❑ <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9C%CE%B1%CF%87%CE%AC%CF%84%CE%B1%CE%93%CE%BA%CE%AC%CE%BD%CF%84%CE%B9>
- ❑ <https://chat.openai.com/c/f1c3f2c0-7342-459e-af44-53dbdd02f5a2>
- ❑ <https://el.wikipedia.org/wiki/%CE%9C%CE%B1%CE%BB%CE%AC%CE%BB%CE%B1%CE%93%CE%B9%CE%BF%CF%85%CF%83%CE%B1%CF%86%CE%B6%CE%AC%CE%B9>
- ❑ <https://www.ant1news.gr/eidiseis/article/535367/nelson-mantela-o-igetis-poy-nikise-ton-ratsismo-kai-egine-eidolo-gia-olo-ton-planiti-eikones->



Υποχρεώσεις και δικαιώματα μαθητών

1ο Γυμνάσιο Πεύκων

Τμήμα: Γ4

Μάθημα: Κοινωνική και Πολιτική Αγωγή

Μαθήτριες: Τάντση Ναυσικά κ Χρυσελίδη Αμαλία

Σχολικό έτος: 2023-2024

Δικαιώματα μαθητών

- Δικαίωμα εγγραφής και φοίτησης
- Δικαίωμα διευκόλυνσης στην πρόσβαση
- Δικαίωμα σεβασμού της προσωπικότητας
- Δικαίωμα προστασίας από τη βία
- Δικαίωμα πρόσβασης και εξοικείωσης με την τεχνολογία και τις τελευταίες εφαρμογές της στη διδασκαλία.

- Δικαίωμα μη διάκρισης
- Δικαίωμα ποιότητας σπουδών
- Δικαίωμα στην εξειδικευμένη εκπαίδευση
- Δικαίωμα εξατομικευμένης αντιμετώπισης των αναγκών τους από τον καθηγητή ή την καθηγήτρια, που θα σεβαστεί τον προσωπικό βηματισμό τους και θα τους βοηθήσει να ανακαλύψουν και να αναπτύξουν τις ιδιαίτερες κλίσεις τους.



Υποχρεώσεις μαθητών

Οι μαθητές έχουν υποχρέωση:

- Να προσέρχονται έγκαιρα στο σχολείο.
- Να παρακολουθούν τα μαθήματα όλων των ωρών.
- Να ενημερώνουν τηλεφωνικά, όταν απουσιάζουν.
- Να σέβονται τους συμμαθητές/τριές τους και το προσωπικό.

- Να φροντίζουν για την καθαριότητα της σχολικής τάξης και ευρύτερα του σχολικού χώρου.
- Να προετοιμάζουν τις εργασίες τους.
- Να μην καπνίζουν στους χώρους του σχολείου.
- Να μην χρησιμοποιούν κινητά τηλέφωνα εντός του σχολικού χώρου.

Γιατί τα δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των μαθητών είναι σημαντικά;

Η εκπαίδευση και μόρφωση των πολιτών ιδιαίτερα από μικρή ηλικία είναι αναγκαία, γιατί πλέον στη σύγχρονη κοινωνία είναι χρήσιμες κάποιες στοιχειώδεις γνώσεις για την εύρεση εργασίας και για την συμμετοχή των πολιτών στην κοινωνία.

Ειδικότερα, η σωστή τήρηση των κανόνων και των υποχρεώσεων των μαθητών είναι απαραίτητη για την ομαλή λειτουργία του σχολικού περιβάλλοντος.

Περιπτώσεις καταπάτησης των δικαιωμάτων των μαθητών.

- Σε πολλές τριτοκοσμικές χώρες, τα παιδιά αντί να πηγαίνουν στο σχολείο εργάζονται από πολύ μικρή ηλικία.

(Παιδική εκμετάλλευση)



- Σε πολλές χώρες, όπως η Υεμένη , η Συρία και το Λίβανο, ακόμη και στις μέρες μας απαγορεύεται η μόρφωση των γυναικών.



Μαλάλα Γιουσαφζάι, ακτιβίστρια που έχει αγωνιστεί για τα δικαιώματα των κοριτσιών στην εκπαίδευση.

- Η περίπτωση του bullying, που καταπατά το βασικό δικαίωμα των μαθητών να γίνεται σεβαστή η προσωπικότητά τους.





Τι αλλαγές θα προτείνατε στον σχολικό κανονισμό του σχολείου σας;

- Να πηγαίνουν οι μαθητές σε περισσότερες εκδρομές.
- Να επιτρέπεται η χρήση κινητού τηλεφώνου στα διαλείμματα.
- Να επιτρέπεται η χρήση του ανελκυστήρα από μαθητές.
- Να λαμβάνονται σοβαρά υπόψη οι προτάσεις και οι αποφάσεις του πενταμελούς.

- Να οργανώνονται πιο πολλές δράσεις με σκοπό την ευαισθητοποίηση των μαθητών σε σημαντικά θέματα.
- Να υπάρχουν σοβαρότερες ποινές για τα άτομα που ασκούν bullying.



ΠΗΓΕΣ

- https://www.elthillside.com/sites/default/files/dioktites_kjg/ypoxreoseisgonmathiton.pdf
- <https://www.imommy.gr/2019/11/18/mathites-poia-einai-ta-dikaiomata-tous-symfona-me-ton-nomo/>

- <http://1gym-siteias.las.sch.gr/schoolmaster/dikyp.htm>
- <https://www.businessnews.gr/ceo-insights/item/144215-aftes-oi-xores-katapatoun-ta-dikaiomata-ton-gynaikon>
- https://commission.europa.eu/aid-development-cooperation-fundamental-rights/your-rights-eu/know-your-rights/citizens-rights_el

Ανθρώπινα δικαιώματα και διακρίσεις

Σπύρος Τενέντες, Πέτρος Τσαπουτζόγλου

Σχολείο: 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων

Μάθημα: ΚΠΑ

Σχολικό έτος: 2023-2024

Τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα

- Προστασία Δικαιωμάτων: Τα ανθρώπινα δικαιώματα αποτελούν την προστασία των θεμελιωδών δικαιωμάτων και ελευθεριών κάθε ατόμου.
- Παγκόσμια Αναγνώριση: Αναγνωρίζονται ως δικαιώματα που πρέπει να προστατεύονται και τηρούνται σε διεθνές επίπεδο.
- Ανεξίτηλα και Αμετακίνητα: Πρόκειται για δικαιώματα που είναι ανεξίτηλα και αμετακίνητα, δηλαδή αδιαίρετα και αναφαίρετα.

Ιστορική αναδρομή

- Αρχαιότητα

Η έννοια των ανθρωπίνων δικαιωμάτων ανιχνεύεται από την αρχαία ανατολική και δυτική φιλοσοφία.

- Μεσαίωνας

Οι Αριστοτέλης, οι μεσαιωνικοί Φιλόσοφοι και οι Θεολόγοι έθεσαν τις πρώτες βάσεις των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.

- Νεότερη Ιστορία

Η Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου και του Πολίτη του 1789 στη Γαλλία, σηματοδοτεί τη νέα εποχή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων.



Κύριες αρχές και αξίες

Ανθρώπινη αξιοπρέπεια: Κάθε άνθρωπος γεννιέται ελεύθερος και ίσος στην αξία και τα δικαιώματα του.

Ελευθερία και ανεξαρτησία: Οι άνθρωποι έχουν δικαίωμα στις προσωπικές ελευθερίες και την ανεξαρτησία τους.

Ισονομία: Όλοι οι άνθρωποι πρέπει να είναι ίσοι ενώπιον του νόμου χωρίς καμία διάκριση.

Τύποι διακρίσεων

Άμεση Διάκριση	Έμμεση Διάκριση
Η άμεση διάκριση συμβαίνει όταν κάποιος τιμωρείται λόγω των χαρακτηριστικών του, όπως φύλο, φυλή ή ηλικία.	Η έμμεση διάκριση συμβαίνει όταν ένας κανόνας ή πολιτική που εφαρμόζεται ισότιμα έχει ανισότιμες επιπτώσεις σε συγκεκριμένες ομάδες



Τι είναι οι διακρίσεις;

Οι διακρίσεις αντίθετα είναι οποιαδήποτε μορφή ανισότητας ή αντιμετώπισης που βασίζεται σε θρησκευτικούς και εθνικούς παράγοντες, παραβιάζοντας τα δικαιώματα και τις ελευθερίες των ατόμων. Ο σεβασμός των ανθρωπίνων δικαιωμάτων απαιτεί την αποφυγή οποιασδήποτε μορφής διάκρισης και την προαγωγή της ισότητας και της δικαιοσύνης σε όλα τα επίπεδα της κοινωνίας.

Τι είναι ο ρατσισμός;

Ρατσισμός είναι η πεποίθηση ότι ομάδες ανθρώπων διαθέτουν διαφορετικά χαρακτηριστικά συμπεριφοράς που αντιστοιχούν σε κληρονομικά χαρακτηριστικά και μπορούν να διαιρεθούν με βάση την ανωτερότητα μιας φυλής έναντι της άλλης. Μπορεί επίσης να σημαίνει προκατάληψη, διάκριση ή ανταγωνισμό που στρέφεται εναντίον άλλων ανθρώπων, επειδή είναι διαφορετικής φυλής ή εθνότητας.



Η καταπολέμηση του ρατσισμού μπορεί να γίνει με διάφορους τρόπους, συμπεριλαμβανομένων:

1. Ενημέρωση και ευαισθητοποίηση: Διαδικασία εκπαίδευσης και ενημέρωσης του κοινού σχετικά με τη φύση και τις συνέπειες του ρατσισμού.
2. Προώθηση της πολυπολιτισμικότητας: Αναγνώριση και αξιολόγηση της πολυπολιτισμικής κοινωνίας ως πλούτο και προώθηση της ανοχής και του σεβασμού προς τις διαφορές.
3. Υποστήριξη της ισότητας σε ευκαιρίες: Προαγωγή πολιτικών που ενθαρρύνουν την ισότητα στην πρόσβαση σε εκπαίδευση, υγειονομική περίθαλψη, απασχόληση και άλλους τομείς.

Τι είναι η ξενοφοβία

Η ξενοφοβία είναι ο φόβος, η απέχθεια ή η εχθρότητα προς τους ξένους, τους αλλοδαπούς ή τους μη αναγνωρισμένους, συνήθως βασισμένος σε προκαταλήψεις ή ανεδαφικές αντιλήψεις.



Καταπολέμηση της ξενοφοβίας

Η ξενοφοβία μπορεί να αντιμετωπιστεί μέσω εκπαίδευσης, ευαισθητοποίησης και προώθησης της πολυπολιτισμικής κατανόησης. Επίσης, η προαγωγή της ανοχής, της αμοιβαίας σεβαστικής συμβίωσης και η προώθηση του διαλόγου μπορούν επίσης να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση της ξενοφοβίας. Επιπλέον, νόμοι που προστατεύουν τα δικαιώματα των μειονοτήτων και των μεταναστών είναι σημαντικοί.

Η γενική γνώμη για τα ανθρώπινα δικαιώματα είναι θετική, καθώς θεωρούνται θεμελιώδη για την αξιοπρέπεια και την ελευθερία του ατόμου. Είναι αναγνωρισμένα ως ουσιαστική αρχή σε πολλές κοινωνίες και περιλαμβάνουν το δικαίωμα στη ζωή, στην ελευθερία και στην ασφάλεια, την ισότητα, την αδιάκριτη μεταχείριση και πολλά άλλα.

ΠΗΓΕΣ:

Wikipedia

CHATGPT

Δίκες μας γνώσεις

Unric.org

Youth for human rights

ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΟΡΓΑΝΙΣΜΟΙ

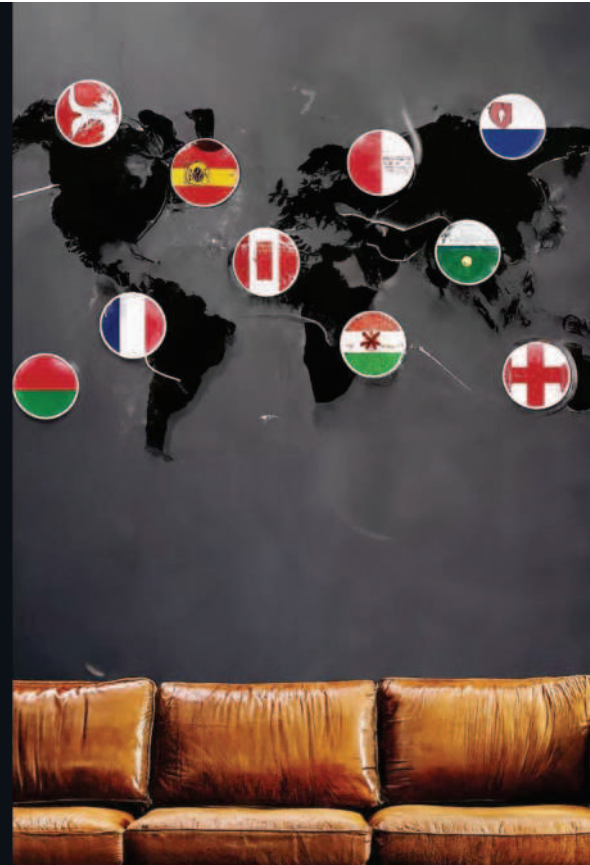


ΤΣΙΑΟΥΣΗΣ ΝΙΚΟΣ-
ΦΙΛΙΠΠΟΥ ΜΑΝΟΣ
ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ: 2023 – 2024
ΜΑΘΗΜΑ: ΚΠΑ



Εισαγωγή

Οι διεθνείς οργανισμοί είναι θεσμικές οντότητες που αποτελούνται από κυβερνήσεις ή άλλους διεθνείς δρώντες, με σκοπό την προώθηση της συνεργασίας και την επίλυση κοινών προβλημάτων σε παγκόσμια κλίμακα. Αυτοί οι οργανισμοί διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διαμόρφωση της διεθνούς τάξης και στην προώθηση της ειρήνης, της ασφάλειας και της βιώσιμης ανάπτυξης.





Ιστορική αναδρομή των Διεθνών Οργανισμών

Η Κοινωνία των Εθνών

- 1 Ο πρώτος σημαντικός διεθνής οργανισμός, που ιδρύθηκε το 1919 μετά τον Α' Παγκόσμιο Πόλεμο, με στόχο την επίτευξη διεθνούς ειρήνης και ασφάλειας.

Ανάπτυξη Περιφερειακών Οργανισμών

- 2 Τα επόμενα χρόνια, ιδρύθηκαν περιφερειακοί οργανισμοί όπως το ΝΑΤΟ, η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο Αραβικός Σύνδεσμος, με σκοπό την ενίσχυση της συνεργασίας σε συγκεκριμένες περιφέρειες.

Ίδρυση των Ηνωμένων Εθνών

- 3 Μετά την αποτυχία της Κοινωνίας των Εθνών, ο ΟΗΕ ιδρύθηκε το 1945 με στόχο την προώθηση της διεθνούς συνεργασίας και την επίλυση διεθνών διαφορών.

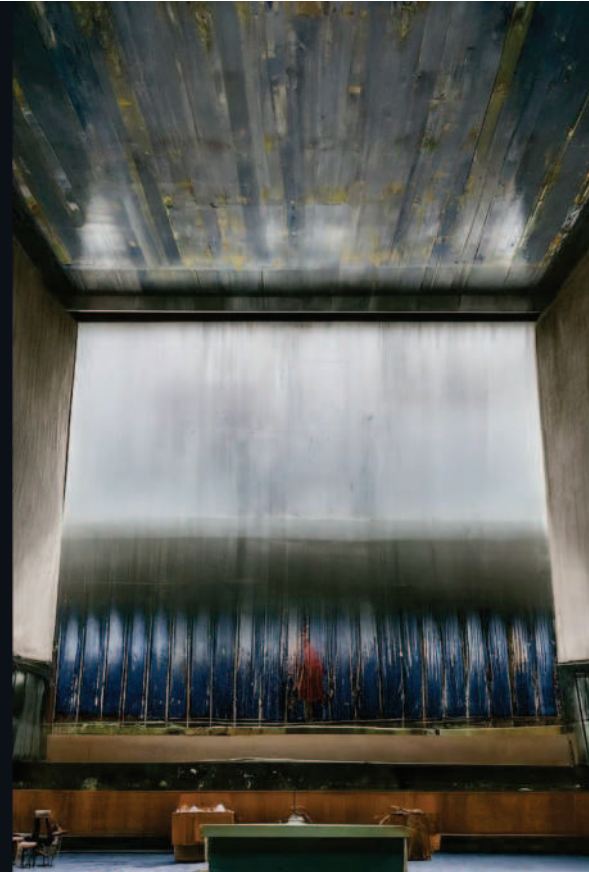


Το ΝΑΤΟ: Ιστορία, στόχοι και κράτη-μέλη

Το ΝΑΤΟ (Οργανισμός Βορειοατλαντικού Συμφώνου) ιδρύθηκε το 1949 ως αμυντική συμμαχία κατά τη Ψυχρή Πόλεμο. Οι κύριοι στόχοι του είναι η συλλογική άμυνα, η προώθηση της ευρωατλαντικής ασφάλειας και η διατήρηση της ειρήνης. Τα κράτη-μέλη του αριθμούν 30 χώρες, μεταξύ των οποίων και η Ελλάδα.

Ο ΟΗΕ: Ιστορία, δομή και κράτη-μέλη

Οι Ηνωμένες Εθνικές Διασκέψεις ιδρύθηκαν το 1945 μετά την αποτυχία της Κοινωνίας των Εθνών, με στόχο την προώθηση της διεθνούς ειρήνης και συνεργασίας. Ο ΟΗΕ αποτελείται από Γενική Συνέλευση, Συμβούλιο Ασφαλείας και εξειδικευμένους οργανισμούς, με 193 κράτη-μέλη που αντιπροσωπεύουν σχεδόν όλα τα κράτη του κόσμου.



Η σημασία των Διεθνών Οργανισμών στις διεθνείς σχέσεις

Οι διεθνείς οργανισμοί διαδραματίζουν καίριο ρόλο στη διακρατική συνεργασία και την επίλυση παγκόσμιων ζητημάτων. Λειτουργώντας ως πλατφόρμες διαλόγου, προάγουν την ειρηνική επίλυση συγκρούσεων και την διατήρηση της διεθνούς ασφάλειας.



Η συμμετοχή της Ελλάδας στους Διεθνείς Οργανισμούς



Ενεργός Συμμετοχή

Η Ελλάδα έχει ενταχθεί σε κορυφαίους διεθνείς οργανισμούς όπως ο ΟΗΕ, το NATO και η Ευρωπαϊκή Ένωση, συμμετέχοντας ενεργά στη διαμόρφωση της διεθνούς ατζέντας.



Διεκδίκηση Συμφερόντων

Μέσω της συμμετοχής της, η Ελλάδα έχει τη δυνατότητα να προβάλλει και να υπερασπίζεται τα εθνικά της συμφέροντα σε κρίσιμα διεθνή ζητήματα.



Διεθνής Αναγνώριση

Η ένταξη της Ελλάδας σε αυτούς τους οργανισμούς αναγνωρίζει τη διεθνή της παρουσία και ενισχύει το κύρος της στην παγκόσμια σκηνή.

Τα οφέλη της ένταξης της Ελλάδας στους Διεθνείς Οργανισμούς

Ενίσχυση Διπλωματικού Κύρους

Η συμμετοχή της Ελλάδας σε κορυφαίους διεθνείς οργανισμούς, όπως ο ΟΗΕ και το NATO, αυξάνει το διεθνές κύρος και την επιρροή της χώρας στη διεθνή σκηνή.

Πρόσβαση σε Πόρους και Οικονομική Στήριξη

Η ένταξη παρέχει στην Ελλάδα τη δυνατότητα πρόσβασης σε χρηματοδοτικούς πόρους και προγράμματα ανάπτυξης που προσφέρουν οι διεθνείς οργανισμοί.

Ενίσχυση Ασφάλειας και Άμυνας

Μέσω του NATO, η Ελλάδα ενισχύει την ασφάλεια και την άμυνά της, επωφελούμενη από τη συλλογική άμυνα του οργανισμού.

Διεύρυνση Διεθνούς Επιρροής

Η συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς επιτρέπει στην Ελλάδα να επηρεάζει τη διαμόρφωση της διεθνούς ατζέντας προς όφελος των εθνικών συμφερόντων.

Προκλήσεις και περιορισμοί των Διεθνών Οργανισμών

Γραφειοκρατία και Αργή Λήψη Αποφάσεων

Η πολυπλοκότητα και ο μεγάλος αριθμός των μελών δυσκολεύουν τη γρήγορη και αποτελεσματική λήψη αποφάσεων, ενώ συχνά κυριαρχεί η γραφειοκρατία.

Έλλειψη Επιβολής Κανόνων

Οι διεθνείς οργανισμοί δεν διαθέτουν επαρκή μέσα για την επιβολή των αποφάσεών τους σε ανυπάκουα κράτη-μέλη.

Περιορισμένοι Πόροι και Χρηματοδότηση

Οι συχνά περιορισμένοι χρηματοδοτικοί πόροι των οργανισμών περιορίζουν την αποτελεσματικότητα των δράσεών τους.

Διαφορετικά Συμφέροντα Κρατών- Μελών

Οι διαφορετικές προτεραιότητες και συμφέροντα των κρατών-μελών δυσχεραίνουν τη συναίνεση και τη λήψη συλλογικών αποφάσεων.

Μελλοντικές προοπτικές και εξελίξεις των Διεθνών Οργανισμών

1

Ψηφιακός Μετασχηματισμός

Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών για την αύξηση της αποτελεσματικότητας και της διαφάνειας.

2

Ενίσχυση Πολυμερούς Συνεργασίας

Η ανάπτυξη πιο ευέλικτων μορφών συνεργασίας μεταξύ των κρατών-μελών.

3

Αντιμετώπιση Παγκόσμιων Προκλήσεων

Η στοχευμένη δράση για την επίλυση καίριων παγκόσμιων ζητημάτων, όπως η κλιματική αλλαγή.

Οι διεθνείς οργανισμοί αναμένεται να εξελιχθούν προκειμένου να ανταποκριθούν στις συνεχώς μεταβαλλόμενες παγκόσμιες συνθήκες. Η ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών, η ενίσχυση της πολυμερούς συνεργασίας και η εστίαση σε παγκόσμιες προκλήσεις θα είναι καθοριστικές για τη μελλοντική τους ανάπτυξη.

Συμπεράσματα και συζήτηση

1 Αυξημένη Διεθνής Επιρροή

Η ενεργή συμμετοχή της Ελλάδας στους διεθνείς οργανισμούς της προσδίδει αυξημένη διεθνή επιρροή, εδραιώνοντας το κύρος της χώρας στην παγκόσμια σκηνή.

2 Ενίσχυση Ασφάλειας και Άμυνας

Η ένταξη σε οργανισμούς όπως το NATO ενισχύει την ασφάλεια και την άμυνα της Ελλάδας μέσω της συλλογικής άμυνας.

3 Πρόσβαση σε Πόρους και Χρηματοδότηση

Η συμμετοχή σε διεθνείς οργανισμούς παρέχει στην Ελλάδα πρόσβαση σε οικονομικούς πόρους και προγράμματα ανάπτυξης.

4 Προκλήσεις Μεταρρύθμισης

Οι διεθνείς οργανισμοί αντιμετωπίζουν προκλήσεις, όπως η γραφειοκρατία και η δυσκολία επιβολής αποφάσεων, που απαιτούν μεταρρυθμίσεις.

Πηγές:

- 1 <https://el.wikipedia.org/>
- 2 Chat gbt
- 3 <https://www.mfa.gr/>
- 4 <https://unric.org/>
- 5 Δικές μας γνώσεις
- 6 <https://eur-lex.europa.eu/>
- 7 <https://www.kathimerini.gr/>