

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 02/07/2025

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά για το σχολείο: Το Γυμνάσιο Πεύκων Θεσσαλονίκης (όπως ονομαζόταν αρχικά) ιδρύθηκε και λειτούργησε για πρώτη φορά το σχολικό έτος 2000-2001, σε μια ταχύτατα αναπτυσσόμενη περιοχή, την κοινότητα Πεύκων, στα προάστια της Θεσσαλονίκης, δίπλα στο δάσος του Σέιχ-Σου. Επί αρκετά χρόνια, το σχολείο στεγάστηκε προσωρινά σε διάφορους χώρους, ώσπου το σχολ. έτος 2006-2007 απέκτησε το δικό του κτίριο, ένα διδακτήριο με ευρωπαϊκές προδιαγραφές, λειτουργικό, με ικανοποιητική υλικοτεχνική υποδομή και εξοπλισμένο με σύγχρονα οπτικοακουστικά μέσα διδασκαλίας, 12 αίθουσες διδασκαλίας (και μία μικρότερη), Εργαστήριο Θετικών Επιστημών, Εργαστήριο Πληροφορικής, αίθουσα τεχνολογίας/νέων τεχνολογιών, σύγχρονη σχολική βιβλιοθήκη και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων. Το κτίριο καλύπτει πλέον τις ανάγκες της περιοχής, καθώς από το σχολικό έτος **2022-2023** λειτούργησε το νεοϊδρυθέν 2ο Γυμνάσιο Πεύκων (και οι μισοί περίπου μαθητές/τριες μετεγγράφηκαν σ' αυτό). Εκτός από το κεντρικό κτίριο, διαθέτει φουσκωτό γυμναστήριο και 4 προκατασκευασμένες αίθουσες βαρέως τύπου στον αύλειο χώρο. Εκεί στεγάζονται η αίθουσα Μουσικής, η αίθουσα Καλλιτεχνικών και δύο αίθουσες των τμημάτων ένταξης. Κατά το σχολικό έτος **2024-2025** λειτούργησαν **12** τμήματα στα οποία φοίτησαν **258** μαθητές/τριες.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η χρήση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου για την εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από τους περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Η λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης σε δύο ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες, που συμβάλουν στη δημιουργία θετικού και ήρεμου κλίματος μάθησης.
- Η αρμονική συνεργασία των εκπαιδευτικών, τόσο τις ίδιες ειδικότητας, όσο και άλλων ειδικοτήτων.
- Η παρακολούθηση της άτακτης/σποραδικής φοίτησης και σχολικής διαρροής.

- Η καλλιέργεια κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών/τριών και μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών.
- Η παρουσία Ψυχολόγου και Κοιν. Λειτουργού, έστω σε εβδομαδιαία βάση (κάθε Πέμπτη).
- Η υλοποίηση πληθώρας περιβαλλοντικών, πολιτιστικών και κοινωνικών δράσεων.
- Η πραγματοποίηση δράσεων με στόχο την ευαισθητοποίηση και την καλλιέργεια κουλτούρας σεβασμού στα ανθρώπινα δικαιώματα και την ενίσχυση της ισότιμης συνύπαρξης των μελών της κοινότητας.
- Η συμμετοχή των μαθητών/τριών σε ομίλους, προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων, διαγωνισμούς, μαθητικά συνέδρια, πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, κοινωνικές και αθλητικές δράσεις.
- Η πραγματοποίηση δράσεων ενημέρωσης γονέων/κηδεμόνων για θέματα που αφορούν τη λειτουργία του σχολείου αλλά και άλλα θέματα κοινού ενδιαφέροντος.
- Η αρμονική σχέση του σχολείου με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/τριών.
- Η ύπαρξη Γραμματέα στο σχολείο.

Σημεία προς βελτίωση

- Η εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης και μέσω αυτών, η προώθηση της ιδέας της συμπερίληψης.
- Η ανάπτυξη καινοτόμων διδακτικών πρακτικών σε διαθεματικό επίπεδο.
- Πειραματισμός με πιο αποτελεσματικά και ελκυστικά για τους/τις μαθητές/τριες σχήματα διδασκαλίας.
- Η περαιτέρω υποστήριξη της ένταξης ευάλωτων ομάδων μαθητών/τριών και μαθητών/τριών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Κάθε χρόνο γίνονται σημαντικά βήματα με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών Ειδικής Αγωγής αλλά υπάρχουν ακόμη αρκετά σημεία προς βελτίωση.
- Η περαιτέρω διαμόρφωση τρόπων διαχείρισης εντάσεων και συγκρούσεων, κυρίως από τα ίδια τα παιδιά (ανάπτυξη ομάδων διαμεσολάβησης για διαμεσολάβηση μεταξύ ομηλίκων). Οι δύο Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής, καθώς και οι εκπαιδευτικοί που υλοποίησαν το σχετικό Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας συμμετείχαν σε επιμορφωτικές συναντήσεις για τον σκοπό αυτό.
- Αν και είναι θέμα της πολιτείας, θεωρούμε σημαντικό να αναφέρουμε την ανάγκη της καθημερινής παρουσίας Ψυχολόγου και Κοιν. Λειτουργού στο σχολείο.

Θετικά σημεία

- Η κατανομή και διαχείριση πόρων.
- Η προστασία, η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός των σχολικών χώρων και υποδομών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού, πέραν του διδακτικού τους ωραρίου, σε εξωδιδακτικές δραστηριότητες, σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες του/της κάθε εκπαιδευτικού.
- Η στοχοθεσία και προτεραιοποίηση στόχων.
- Η καλή γνώση ΤΠΕ της Διεύθυνσης του σχολείου.
- Η καλή συνεργασία της διοίκησης του σχολείου (διευθύντρια, υποδιευθυντής, γραμματεία) με το προσωπικό, τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων των μαθητών/τριών, τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου, τον Δήμο Νεάπολης-Συκεών και τους εποπτευόμενους απ' αυτόν φορείς (Γραφείο Παιδείας, Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», Γραφείο Επαγγελματικού Προσανατολισμού) καθώς και με το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο και τα 5μελή Μαθητικά Συμβούλια των τμημάτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με περισσότερα βιβλία και επιτραπέζια παιχνίδια.
- Οι πρωτοβουλίες για τη διαμόρφωση τοπικών ή/και ευρύτερων δικτύων σχολείων, με στόχο τη συνεργασία, ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών, καθώς και την ανάδειξη καλών πρακτικών.
- Η εξεύρεση πόρων για τον εκσυγχρονισμό μέρους του ηλεκτρονικού εξοπλισμού (του Εργαστηρίου Πληροφορικής και των γραφείων του σχολείου).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μαζική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφώσεις από αρμόδιους φορείς (συμβούλους εκπαίδευσης ή/και άλλους φορείς).

Σημεία προς βελτίωση

- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση νέων επιμορφωτικών δράσεων, προσαρμοσμένων στις ανάγκες των εκπαιδευτικών.

- Ο σχεδιασμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων σε συνεργασία με άλλα σχολεία.
- Η μεγαλύτερη εμπλοκή σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν συνολικά 7 Σχέδια Δράσης από ισάριθμες Ομάδες Δράσεων.

Πραγματοποιήθηκε πληθώρα δράσεων όπως ενδοσχολικές

επιμορφώσεις/συναντήσεις για εκπαιδευτικούς αλλά και γονείς/κηδεμόνες,

περιβαλλοντικές, πολιτιστικές, εκπαιδευτικές δράσεις για μαθητές/τριες, υλοποίηση

Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων και επισκέψεων σε ΚΕΠΕΑ, λειτουργία

Εκπαιδευτικών Ομίλων, υλοποίηση κοινωνικών δράσεων για την ενίσχυση

ευάλωτων ομάδων, παρότρυνση και υποστήριξη μαθητών/τριών για συμμετοχή τους

σε διαγωνισμούς, πραγματοποίηση δράσεων για την αποδοχή της διαφορετικότητας,

κ.ά. Η ενημέρωση των γονέων για θέματα που αφορούσαν τη σχολική ζωή και όχι

μόνο (αλλαγές στο ωρολόγιο πρόγραμμα, δράσεις του σχολείου κ.ά.) ήταν σχεδόν

καθημερινή. Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και στη σελίδα του σχολείου στο facebook, προς ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινότητας. Επίσης, προκειμένου να προβούμε σε μία πιο εμπεριστατωμένη άποψη σχετικά με τα αποτελέσματα των δράσεων που υλοποιήσαμε και τη συνολική λειτουργία του σχολείου μας, διανείμαμε σχετικά ερωτηματολόγια (Google Forms), τόσο στους γονείς, όσο και στους μαθητές/τριες. Τα αποτελέσματα της επεξεργασίας των απαντήσεων έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου μας: Γονέων/κηδεμόνων: https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/202425apotimisierotimatologilogoneon.pdf Μαθητών/τριών https://gym-pefkon.thess.sch.gr/our_school/202425apotimisierotimatologiomathiton.pdf Οι στόχοι που τέθηκαν, σε γενικές γραμμές εκτιμούμε ότι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό (3). Πάντα υπάρχουν, όμως, περιθώρια βελτίωσης σε όλους τους άξονες. Όλες οι δράσεις μας είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου: <https://gym-pefkon.thess.sch.gr/> Επιλεγμένες δράσεις είναι, επίσης, αναρτημένες στη σελίδα του σχολείου στο Facebook: <https://www.facebook.com/1gympefkon>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Υλοποίηση μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας

Το Σχέδιο Δράσης δημιούργησε ένα υποστηρικτικό μαθησιακό περιβάλλον τη μαθησιακή πορεία των μαθητών/τριών μέσα από εξατομικευμένες προτάσεις και αξιοποίηση των ΤΠΕ. Παράλληλα, ενισχύθηκαν οι δεξιότητες συνεργαζομένων βιωματικές δράσεις και οι συνέργειες με φορείς, όπως το KEAT και το ΚΕΚ, οι οποίοι ανέδειξαν τη σημασία της πολυδιάστατης υποστήριξης των μαθητών/τριών του σχολείου ως κοινότητας.

Δράσεις για την ενίσχυση της υγείας, της υγιεινής και της ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον

Το Σχέδιο Δράσης είχε σημαντικά αποτελέσματα στην ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σχετικά με θέματα υγείας, ψυχικής ευημερίας και ασφάλειας. Οι μαθητές ανέπτυξαν την πρόληψη ατυχημάτων, την εθελοντική προσφορά, την αποδοχή της διαφορετικότητας, την προστασία του περιβάλλοντος. Επιπλέον, καλλιεργήθηκε η υπευθυνότητα των μαθητών/τριών βιωματικών εμπειριών. Η χρήση θεατρικής τέχνης και οπτικοακουστικών μέσων αποτέλεσε αποτελεσματική στην προσέγγιση ευαίσθητων θεμάτων.

Η δράση υλοποιήθηκε με απόλυτη επιτυχία, επιτυγχάνοντας πλήρως το σκοπό της. Η θεατρική παράσταση "Teen Talk Bullying" προσέγγισε με αποτελεσματικό τρόπο το σχολικό εκφοβισμό.

Για ένα ασφαλές σχολείο

Η συζήτηση "Μαθαίνω από φέτος, Κερδίζω του χρόνου" αποδείχθηκε επωφέλιμη, επέτρεψε στους μαθητές να αναστοχαστούν και να διαμορφώσουν θετική στάση απέναντι στο μέλλον. Η "Σχολή Γονέων" ενίσχυσε σημαντικά τη συνεργασία σχολείου και γονέων, ενώ η επαγγελματική επιμόρφωση του συντονιστή και η συμβουλευτική των εκπαιδευτικών ενδυνάμωσαν την ικανότητα της σχολικής κοινότητας να αντιμετωπίζει περιστατικά βίας. Συνολικά, παρατηρήθηκε αυξημένη ευαισθητοποίηση εκπαιδευτικών και γονείς και δημιουργήθηκε ένα πιο ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον.

Χρήση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και διοργάνωση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων

Εμπλουτίστηκε η Βιβλιοθήκη με νέους τίτλους και προστέθηκε επαγγελματική βιβλιοθήκη. Αξιοποιήθηκε μεγάλος αριθμός βιβλίων για τις δράσεις, ενώ αναπτύχθηκε ο γλωσσικός και ψηφιακός γραμματισμός. Ενισχύθηκε η συμμετοχή μαθητών και παραγωγικά μέλη της κοινωνίας. Υπήρξε συμμετοχή μεγάλου αριθμού μαθητών, αξιοποίησαν τον χώρο και τα υλικά ως μέσα κοινωνικοποίησης και προώθησης. Αναδείχθηκαν οι ιδιαίτερες κλίσεις και ταλέντα των μαθητών. Καλλιέργηθηκε ο διαπολιτιστικός και ήρεμο σχολικό περιβάλλον. Καλλιεργήθηκε η αγάπη για το βιβλίο, το πνεύμα συνεργασίας και κοινωνικής αλληλεγγύης.

Πολιτιστικές και οικολογικές πρωτοβουλίες εξωστρέφειας

Το Σχέδιο Δράσης είχε θετικό αντίκτυπο τόσο στη σχολική κοινότητα όσο και στην κοινωνία. Πρώτα απ' όλα, ενίσχυσε τη συνεργασία μεταξύ μαθητών, γονέων και εκπαιδευτικών, καλλιεργώντας πνεύμα ομαδικότητας και αλληλεπίδρασης. Μέσα από τις δράσεις, οι μαθητές ανέπτυξαν υπευθυνότητα, η δημιουργικότητα και η συνεργασία.

Οι περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες και η καλλιτεχνική προσέγγιση της δράσης ενίσχυαν τη συνειδητοποίηση για την κλιματική αλλαγή και την ανάγκη υιοθέτησης φιλικών προς το περιβάλλον συνηθειών. Παράλληλα, οι πολιτιστικές δράσεις συνέβαλαν στην ενίσχυση της ποιοτικής ζωής των μαθητών και στην επαφή τους με την τοπική παράδοση, μέσα από τη μελέτη και την έμφαση.

Η εξωστρέφεια του σχολείου ενισχύθηκε με συμμετοχές σε φεστιβάλ, διαγωνισμούς και προφέροντας ευκαιρίες προβολής και διάχυσης καλών πρακτικών.

Αύξηση της γνώσης και κατανόησης για περιβαλλοντικά ζητήματα.

Υιοθέτηση πιο φιλικών προς το περιβάλλον συνηθειών στην καθημερινότητα.

• Ενεργός συμμετοχή σε περιβαλλοντικές δράσεις.

"Ευ Ζην" στον τόπο μου: Βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής στο σχολείο και στην κοινωνία

Ενίσχυση της συνεργασίας με άλλα σχολεία.

Ενίσχυση της συνεργασίας με τον Δήμο και τοπικούς φορείς.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης και ομαδικής εργασίας.

Προβολή των δράσεων στο διαδίκτυο για ευαισθητοποίηση όσο γίνεται.

Κατάρτιση, υποστήριξη και ενίσχυση των εκπαιδευτικών

Αναβάθμιση των δεξιοτήτων, ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και βελτίωση

Αύξηση της μορφωτικής και πνευματικής ανάπτυξης, εξερεύνηση νέων θεμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Εξοικείωση με σύγχρονα εργαλεία Τεχνητής Νοημοσύνης και τρόπους εκπαιδευτική πράξη.

Ενίσχυση της συνεργατικής μάθησης μέσω ψηφιακών μέσων, ενδυνάμυνση των μαθητών.

Ανάπτυξη καινοτόμων ψηφιακών σεναρίων διδασκαλίας.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

ΤΙΤΛΟΣ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ	ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ
Υλοποίηση μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας	Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης προέκυψαν δυσκολίες, όπως συντονισμό μεταξύ των εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, επωρολογίων προγραμμάτων. Η διαφοροποίηση της διδασκαλίας απαιτούσε προετοιμασία και υλικό. Επίσης, η ένταξη όλων των μαθητών στις δραστηριότητες ευελιξία και προσαρμογές. Παρά τις δυσκολίες, η συνεργασία όλων των εκπαιδευτικών επιμονή στον στόχο οδήγησαν σε θετικά εκπαιδευτικά αποτελέσματα.
Δράσεις για την ενίσχυση της υγείας, της υγιεινής και της ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον	Κατά την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης, η ομάδα αντιμετώπισε δυσκολίες λόγω έντονη γραφειοκρατία και τη διαχείριση πολλαπλών διαδικασιών και προκλήσεις αυτές αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσω της συνεργασίας και δουλειάς. Η καλή οργάνωση και η θετική ανταπόκριση των φορέων συνέβαλε στην υπέρβαση των δυσκολιών.
Για ένα ασφαλές σχολείο	Κατά την υλοποίηση της δράσης, μια πρόκληση ήταν ο συντονισμός των εμπλεκόμενων μερών και η εξασφάλιση διαθέσιμων χώρων, ιδίως για τις συνεργασίες και τις σχολικές δραστηριότητες. Επίσης, η συμμετοχή των μαθητών υπήρξε περιορισμένη, γεγονός που πιθανώς οφείλεται σε αυξημένες σχολικές επαγγελματικές υποχρεώσεις ή/και σε μειωμένο διαθέσιμο χρόνο. Κατά την ενίσχυση της συμμετοχής (και μέχρι σ' έναν βαθμό επιτεύχθηκε) μέσω της επικοινωνίας και ανάδειξης της σημασίας του θεσμού. Ωστόσο, όλες αυτές οι δυσκολίες αντιμετωπίστηκαν αποτελεσματικά μέσω της καλής επικοινωνίας και του συνεργατικού πνεύματος.
Χρήση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και διοργάνωση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων	Δεν παρουσιάστηκαν αξιοσημείωτες δυσκολίες πέρα από τον περιορισμό λόγω επιπλέον υποχρεώσεων των εκπαιδευτικών και την παράλληλη ένταξη. Με φιλότιμο και καλή διάθεση προσφοράς πολλοί συμμετέχοντες εκτός σχολικού ωραρίου και συνέδραμαν πολλαπλώς στην ανάπτυξη των μαθητών μας είναι επιφορτισμένοι με πολλές ευθύνες και συμμετέχουν με αποτέλεσμα να επικαλύπτονται οι ώρες και να απομακρύνονται από άλλες δραστηριότητες προκειμένου να συμμετέχουν στους διαγωνισμούς.

Πολιτιστικές και οικολογικές πρωτοβουλίες εξωστρέφειας	Η μεγαλύτερη δυσκολία που προέκυψε ήταν ο συντονισμός των πολλών και αποδράσεων - επισκέψεων στα πλαίσια περιβαλλοντικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων.
"Ευ Ζην" στον τόπο μου: Βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής στο σχολείο και στην κοινωνία	1. Έλλειψη χρόνου και πόρων: - Περιορισμένος διαθέσιμος χρόνος εκπαιδευτικών και μαθητών για δράσεων εκτός σχολικού ωραρίου. - Δυσκολία εξασφάλισης επαρκούς χρηματοδότησης για υλικά και πόρους. 2. Επικοινωνία και προβολή: - Δυσκολία αποτελεσματικής προβολής των δράσεων στην ευρύτερη κοινότητα. - Δυσκολίες στην προσέλκυση ενδιαφέροντος της ευρύτερης τοπικής κοινωνίας.
Κατάρτιση, υποστήριξη και ενίσχυση των εκπαιδευτικών	Οι εκπαιδευτικοί καλούνται να ανταποκριθούν σε πλήθος επαγγελματικών (διδασκικών και εξωδιδασκικών), αλλά και οικογενειακών, γεγονότων που απαιτούν χρόνο για επιμορφώσεις, εκτός σχολικού ωραρίου, ιδιαίτερα απαιτητικές.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Ειδικότερο Θέμα

1. Βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια με στόχο την ενδυνάμωση του εκπαιδευτικού, τη διαχείριση προβλημάτων μέσα στην τάξη, την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων για πιο ενδιαφέρουσα διδασκαλία, καθώς και τη στήριξη και αξιολόγηση μαθητών με Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες. 2. Επιμόρφωση από τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου για τη διαφοροποιημένη μάθηση.