

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 18/08/2025

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Όπως προκύπτει από α) την Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης β) τον Συλλογικό Προγραμματισμό γ) τα κατατεθέντα σχέδια δράσης δ) τη γενικότερη εικόνα που έχω αποκομίσει από τη συγκεκριμένη σχολική μονάδα, στον τομέα της Παιδαγωγικής και Μαθησιακής Λειτουργίας το 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων έχει να παρουσιάσει αξιόλογο έργο.

Το σχολείο παρουσίασε αξιόλογη πρόοδο στην ενίσχυση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μαθησιακής διαδικασίας. Η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών υιοθετεί και εφαρμόζει καινοτόμες διδακτικές πρακτικές με τη χρήση ΤΠΕ και διαδραστικών λογισμικών. Σημαντική ήταν η ενσωμάτωση διαθεματικής προσέγγισης στη διδασκαλία, καθώς και η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού που αξιοποιείται εντός και εκτός τάξης.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 πραγματοποιήθηκαν δειγματικές διδασκαλίες από τις ενδοσχολικές συντονίστριες και τις παιδαγωγικούς συμβούλους-μέντορες, με στόχο την προώθηση της συνδιδασκαλίας, της διαφοροποιημένης μάθησης και της εναλλακτικής αξιολόγησης. Ιδιαίτερη σημασία δόθηκε στην ενίσχυση της συμπερίληψης, καθώς τα Τμήματα Ένταξης λειτούργησαν υποδειγματικά.

Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε πληθώρα δράσεων: παρακολούθησαν παραστάσεις (ΘέατροForum «TeenTalkBullying», παράσταση της Κρατικής Ορχήστρας Θεσσαλονίκης «Χορεύοντας με τον Ραβέλ», «Ταξίδι στον κόσμο της κινηματογραφικής μουσικής» κ.ά.), συμμετείχαν σε Μαθητικούς Διαγωνισμούς, Μαθητικούς Αγώνες και Μαθητικά Φεστιβάλ (στον 1^ο Μαθητικό Διαγωνισμό «Η Φύση Γύρω μας και μέσα μας» της Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης, σε διαγωνισμούς Μαθηματικών, Φυσικής, Βιολογίας, διηγήματος, εικαστικού έργου, στους 8^{ους} Φιλολογικούς Αγώνες του Κολεγίου ΔΕΛΑΣΑΛ, στο 23ο Ανοιχτό Ομαδικό Σχολικό Πρωτάθλημα Σκάκι Θεσσαλονίκης-Χαλκιδικής, στο Μαθητικό Φεστιβάλ Θεάτρου 2nd DramaFest της Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης κ.ά.), σε Μαθητικά Συνέδρια («Thess # Ευ ζην» της Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης, 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Συνέδριο «Είμαι επειδή είμαστε. Συζητάμε δράσεις και πρακτικές για την ομαλή ένταξη και την ειρηνική συμβίωση στο σχολείο» Δ.Δ.Ε. Δυτικής Θεσσαλονίκης), καθώς και στη 15η Διεθνή Μαθηματική Εβδομάδα.

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν με επιτυχία τρία Σχέδια Δράσης που ενίσχυσαν ουσιαστικά τη διδασκαλία, τη μάθηση και την παιδαγωγική λειτουργία του σχολείου. Το πρώτο «Υλοποίηση μεθόδων εξατομικευμένης διδασκαλίας» στόχευε στη διαφοροποίηση της διδασκαλίας και στην προσαρμογή της μαθησιακής διαδικασίας στις ανάγκες

και τις δυνατότητες κάθε μαθητή/τριας. Υλοποιήθηκαν πρακτικές εξατομικευμένης στήριξης, αξιοποιήθηκαν τα Τμήματα Ένταξης και εφαρμόστηκαν σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις με την αξιοποίηση ΤΠΕ. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά, ενώ η συνεργασία με εξωτερικούς φορείς ενίσχυσε την ένταξη ευάλωτων ομάδων.

Το δεύτερο «Δράσεις για την ενίσχυση της υγείας, της υγιεινής και της ασφάλειας στο σχολικό περιβάλλον» αποσκοπούσε στην παιδαγωγική διάσταση της φροντίδας για το σχολικό περιβάλλον, μέσα από επιμορφώσεις, δράσεις πρόληψης και ενημερώσεις σε μαθητές/τριες, γονείς και εκπαιδευτικούς. Οι μαθητές/τριες απέκτησαν γνώσεις για την υγιεινή, την προσωπική ασφάλεια και την ψυχική ενδυνάμωση, καλλιεργώντας παράλληλα στάσεις ατομικής και συλλογικής ευθύνης.

Το τρίτο «Χρήση της Σχολικής Βιβλιοθήκης και διοργάνωση εκπαιδευτικών και πολιτιστικών δραστηριοτήτων» αποσκοπούσε αφενός στην ενίσχυση της φιλαναγνωσίας των παιδιών και αφετέρου στην αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης ως χώρου πολιτιστικής έκφρασης, μέσα από τη διοργάνωση ποικίλων δράσεων, που υλοποιήθηκαν στον φιλόξενο χώρο της βιβλιοθήκης (Ομιλος Φιλαναγνωσίας, μαθητικοί διαγωνισμοί, συμμετοχή σε καλλιτεχνικά δρώμενα, δημιουργία ομαδικών εργασιών), συνδέοντας ουσιαστικά τη μάθηση με τη χαρά της δημιουργίας.

Η διασύνδεση της μάθησης με τη σύγχρονη ζωή και τις εμπεριρίες των παιδιών, η εστίαση στη βιωματική μάθηση και η συμμετοχή των γονέων σε πολλές από τις δράσεις αποτελούν δείκτες υψηλής ποιότητας εκπαιδευτικού έργου.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στα Σ.Δ. και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους **δεν απορρίφθηκε κανένας μαθητής/τρια λόγω απουσιών**, γεγονός που καταδεικνύει την αποτελεσματική πρόληψη και παρέμβαση του σχολείου. Η φοίτηση των μαθητών/τριών παρακολουθείται συστηματικά από τους υπεύθυνους των τμημάτων και τη γραμματεία. Η τακτική επικοινωνία με τους γονείς, είτε τηλεφωνικά είτε δια ζώσης, αποτελεί πάγια πρακτική του σχολείου. Η συνεργασία με φορείς ψυχοκοινωνικής υποστήριξης, όπως το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», είναι συνεχής και ουσιαστική.

Επιπλέον, διοργανώθηκαν δράσεις για την ομαλή μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο (με επισκέψεις, ξεναγήσεις και ενημερωτικές συναντήσεις), προκειμένου να εξοικειωθούν οι νεοεισερχόμενοι μαθητές/τριες με το περιβάλλον και την κουλτούρα του σχολείου.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Το σχολείο υιοθετεί συστηματικά πρακτικές για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. Η ύπαρξη «προσώπων αναφοράς», η λειτουργία μαθητικών συμβουλίων με ενεργό υποστήριξη από τους Συμβούλους Σχολικής Ζωής και το Πρόγραμμα Σχολικών Δραστηριοτήτων «Χτίζοντας γέφυρες: Ανάπτυξη Δεξιοτήτων Διαμεσολάβησης στο Σχολικό Περιβάλλον», συνέβαλαν στη δημιουργία κλίματος εμπιστοσύνης και ενσυναίσθησης. Η θεατρική δράση «Το βάρος των λέξεων» για την Πανελλήνια Ημέρα κατά της Σχολικής Βίας και τα βιωματικά εργαστήρια σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα» και το Πανεπιστήμιο Δυτικής Μακεδονίας λειτούργησαν ως πολλαπλασιαστές ευαισθητοποίησης και ενισχυτές της συνοχής της μαθητικής κοινότητας.

Το σχέδιο δράσης «Για ένα ασφαλές σχολείο» που υλοποιήθηκε, εστίασε στην πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας και εκφοβισμού, καθώς και στη διαμόρφωση ενός κλίματος συναισθηματικής ασφάλειας και συνεργασίας στη σχολική κοινότητα. Βασικός στόχος ήταν η καλλιέργεια της ενσυναίσθησης, του σεβασμού στη διαφορετικότητα και της υπευθυνότητας των μαθητών/τριών. Κατά την υλοποίησή του, συνεχίστηκε για τρίτη χρονιά η καταγραφή φαινομένων ενδοσχολικής βίας, σημαντικό εργαλείο για την παρακολούθηση της εξέλιξης του φαινομένου, και οργανώθηκαν παρεμβάσεις πρόληψης σε όλα τα τμήματα. Δόθηκε έμφαση σε βιωματικές δράσεις, όπως η συμμετοχή στη θεατρική παράσταση τύπου ForumTheatre με θέμα τον σχολικό εκφοβισμό («TeenTalkBullying»), καθώς και σε εργαστήρια με σκοπό την ενίσχυση των κοινωνικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκαν έξι ενημερωτικές συναντήσεις για γονείς και κηδεμόνες (Σχολή Γονέων), σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», οι οποίες ενίσχυσαν τη συνεργασία οικογένειας και σχολείου και υποστήριξαν έμμεσα τη διαμόρφωση θετικότερων σχέσεων μεταξύ των μαθητών. Το σχέδιο ενίσχυσε ουσιαστικά το παιδαγωγικό έργο του σχολείου και συνέβαλε στη δημιουργία ενός θετικού και συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στο Σ.Δ. και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 9)

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών στο 1ο Γυμνάσιο Πεύκων διαμορφώνονται σε ένα κλίμα αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και παιδαγωγικής φροντίδας. Η επικοινωνία είναι καθημερινή, ανοιχτή και ειλικρινής, ενώ βασίζεται σε αρχές ισότητας, συμπερίληψης, ενσυναίσθησης και δημοκρατικού διαλόγου.

Οι εκπαιδευτικοί επιδεικνύουν ευαισθησία απέναντι στις ανάγκες των μαθητών/τριών και μεριμνούν για την ενεργή συμμετοχή τους, τόσο στη μαθησιακή διαδικασία όσο και στις εξωδιδασκτικές δράσεις.

Το σχολείο ενθαρρύνει τη διαμόρφωση κανόνων λειτουργίας της τάξης από κοινού με τους/τις μαθητές/τριες, γεγονός που ενισχύει το αίσθημα ευθύνης και του συν-ανήκειν. Η συνδιαμόρφωση του Εσωτερικού Κανονισμού με τη συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας λειτουργεί ως παιδαγωγικό εργαλείο.

Οι κοινές δράσεις μαθητών και εκπαιδευτικών, ιδίως στο πλαίσιο πολιτιστικών, καλλιτεχνικών και κοινωνικών εκδηλώσεων, ενισχύουν τη συνεργασία και χτίζουν σχέσεις σε βάθος χρόνου.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχέση του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών/τριών χαρακτηρίζεται από σταθερή συνεργασία, εμπιστοσύνη και αμοιβαία υποστήριξη. Η επικοινωνία είναι συστηματική και πολύπλευρη: πραγματοποιείται

μέσω τηλεφωνικής επαφής, προσωπικών συναντήσεων, αλλά και με τη βοήθεια της ιστοσελίδας του σχολείου και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης. Οι γονείς ενημερώνονται τακτικά για την πρόοδο, τη φοίτηση και τη συμπεριφορά των παιδιών τους, ενώ έχουν τη δυνατότητα να συναντούν τους εκπαιδευτικούς σε προκαθορισμένες ώρες κάθε εβδομάδα.

Η παρουσία Γραμματέα, Ψυχολόγου και Κοινωνικού Λειτουργού στο σχολείο διευκολύνει σημαντικά την καθημερινή επικοινωνία με τους γονείς και την παροχή υποστήριξης σε οικογένειες που αντιμετωπίζουν δυσκολίες. Η συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων είναι εξαιρετική. Ο Σύλλογος στηρίζει έμπρακτα τη λειτουργία του σχολείου, προσφέρει υλικούς πόρους (π.χ. εξοπλισμό, χρηματοδότηση δράσεων) και συνδιοργανώνει δράσεις πολιτιστικού, κοινωνικού και εκπαιδευτικού χαρακτήρα. Ενδεικτικές είναι οι έξι επιμορφωτικές απογευματινές συναντήσεις σε συνεργασία με την «Πυξίδα», που προσέφεραν στους γονείς που συμμετείχαν, γνώσεις και δεξιότητες για την υποστήριξη των εφήβων τους και την ενδυνάμωση των οικογενειακών δεσμών.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοίκηση του σχολείου χαρακτηρίζεται από οργάνωση, συνέπεια, παιδαγωγικό όραμα και αποτελεσματικότητα. Η Διευθύντρια του σχολείου, σε άριστη συνεργασία με τον Υποδιευθυντή, τη Γραμματεία και τον Σύλλογο Διδασκόντων, επιδεικνύει ικανότητες συντονισμού, προγραμματισμού και υποστηρικτικής ηγεσίας, ενώ φροντίζει ώστε οι στόχοι του σχολείου να αντανακλούν τόσο τις εκπαιδευτικές όσο και τις κοινωνικές ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας επικαιροποιήθηκε με τη σύμφωνη γνώμη όλων των εμπλεκόμενων μελών της εκπαιδευτικής κοινότητας, ενώ το εκπαιδευτικό προσωπικό αξιοποιήθηκε ανάλογα με τις κλίσεις και τις ιδιαίτερες ικανότητές του.

Ιδιαίτερη έμφαση δίνεται στη βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής, με συνεχή μέριμνα για την αναβάθμιση των χώρων, την αξιοποίηση πόρων και τη διαρκή συνεργασία με τον Δήμο Νεάπολης - Συκεών. Υλοποιήθηκε σειρά παρεμβάσεων για την αναβάθμιση των υποδομών: τοποθετήθηκαν ανεμιστήρες τοίχου, εγκαταστάθηκαν δύο κλιματιστικά, αγοράστηκε σύγχρονος βιντεοπροβολέας για την Αίθουσα Εκδηλώσεων, ενώ συνεχίζεται η αξιοποίηση ανακυκλώσιμου εξοπλισμού. Οι πρωτοβουλίες αυτές έχουν ουσιαστική θετική επίδραση στο σχολικό περιβάλλον και τη μαθησιακή εμπειρία.

Η κατανομή των καθηκόντων λαμβάνει υπόψη τις κλίσεις, τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών, γεγονός που αυξάνει την αποτελεσματικότητα και ενισχύει τη συμμετοχή τους.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το εν λόγω Γυμνάσιο διατηρεί σταθερά και ουσιαστικά ανοικτούς διαύλους επικοινωνίας και συνεργασίας με την τοπική κοινότητα, αναδεικνύοντας τον ρόλο του ως ενεργού και υπεύθυνου φορέα κοινωνικής συμμετοχής. Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, συνεργάστηκε με τοπικούς και ευρύτερους φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα», η Δίωξη Ηλεκτρονικού Εγκλήματος, το Κέντρο Επαγγελματικού Προσανατολισμού του Δήμου

Νεάπολης – Συκεών, το Κέντρο Εκπαίδευσης και Αποκατάστασης Τυφλών κ.ά..

Το σχολείο συμμετείχε ενεργά σε πολιτιστικές δράσεις, φεστιβάλ και εκθέσεις του Δήμου, υλοποίησε δράσεις γνωριμίας με τα Δημοτικά σχολεία της περιοχής για την ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο, διοργάνωσε εκπαιδευτικές επισκέψεις/παρουσιάσεις σε συνεργασία με άλλα σχολεία (Γυμνάσιο Κονταριώτισσας, 1^ο Γυμνάσιο Χαριλάου) και αθλητικούς αγώνες σε συνεργασία με το Κολλέγιο Δελασάλ.

Οι περιβαλλοντικές δράσεις, τα χριστουγεννιάτικα και πασχαλινά παζάρια, καθώς και η παραγωγή τοπικών προϊόντων ενίσχυσαν τον δεσμό με την ευρύτερη κοινωνία. Μέσω της διαδικτυακής παρουσίας (ιστοσελίδα, Facebook), η σχολική κοινότητα κοινοποίησε τις καλές πρακτικές της και ενίσχυσε την εξωστρέφειά της σε τοπικό και εθνικό επίπεδο.

Συμμετείχε, ακόμη, στο μαθητικό ραδιόφωνο (EuropeanSchoolRadio), συνέχισε τη δημοσίευση καινοτόμων δράσεων στην πλατφόρμα EDU-GATE και κυκλοφόρησε ηλεκτρονικά το σχολικό περιοδικό.

Επιπλέον, υλοποιήθηκαν δύο Σχέδια Δράσης που ενίσχυσαν τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα, καλλιεργώντας την εξωστρέφεια, την περιβαλλοντική και πολιτιστική ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών, καθώς και τη συνεργασία με τον Δήμο Νεάπολης – Συκεών και άλλους φορείς.

Το πρώτο «Πολιτιστικές και οικολογικές πρωτοβουλίες εξωστρέφειας» ενίσχυσε την εξωστρέφεια του σχολείου μέσα από δράσεις που συνέδεσαν τη μάθηση με την ενεργό συμμετοχή στην τοπική κοινωνία, περιλαμβάνοντας πολιτιστικές εκδηλώσεις (π.χ. χριστουγεννιάτικο και πασχαλινό παζάρι, πολιτιστικά δρώμενα), καθώς και δράσεις ευαισθητοποίησης γύρω από περιβαλλοντικά ζητήματα. Μέσα από αυτές τις δραστηριότητες καλλιεργήθηκε η υπευθυνότητα, η ομαδικότητα και η κοινωνική ευαισθησία των μαθητών/τριών.

Το δεύτερο «"Ευ Ζην" στον τόπο μου – Βελτιώνοντας την ποιότητα ζωής στο σχολείο και στην κοινωνία» επικεντρώθηκε στην εκπαίδευση για τη βιωσιμότητα και την τοπική ενεργοποίηση. Οι μαθητές/τριες κατέγραψαν προβλήματα της περιοχής τους, πρότειναν λύσεις και συνεργάστηκαν με φορείς και άλλα σχολεία για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής. Δημιουργήθηκε περιβαλλοντική ομάδα, εκπρόσωποι της οποίας συμμετείχαν στο Μαθητικό Συνέδριο "Thess # Ευ Ζην", που διοργανώθηκε από τη ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης, παρουσιάζοντας την εργασία με τίτλο: «Δράσεις στο σχολείο μας για το ... "Ευ Ζην" στον τόπο μου», στο πλαίσιο του άξονα «Περιβάλλον και Αειφορία». Η παρουσίαση περιλάμβανε καταγραφή προβλημάτων της περιοχής, ανάλυση των αποτελεσμάτων σχετικής έρευνας, καθώς και προτάσεις των κατοίκων για την ενίσχυση της ποιότητας ζωής στα Πεύκα. Το Σχέδιο Δράσης καλλιέργησε περιβαλλοντική και κοινωνική συνείδηση και ανέδειξε τον ρόλο του σχολείου ως ενεργού πυρήνα της κοινότητας.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στα Σ.Δ. και στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η σχολική μονάδα επέδειξε ιδιαίτερη φροντίδα για την επαγγελματική ανάπτυξη του εκπαιδευτικού προσωπικού, ανταποκρινόμενη στις σύγχρονες ανάγκες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υλοποιήθηκε με επιτυχία το Σχέδιο Δράσης με τίτλο: «Κατάρτιση, υποστήριξη και ενίσχυση των εκπαιδευτικών». Στην αρχή της χρονιάς πραγματοποιήθηκε καταγραφή των επιμορφωτικών αναγκών, μέσω συζητήσεων στον Σύλλογο Διδασκόντων. Ακολούθησε η υλοποίηση πέντε ενδοσχολικών σεμιναρίων υψηλού επιπέδου, με θεματικές όπως η πρόληψη και διαχείριση περιστατικών σχολικής βίας (σε συνεργασία με το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα»), οι πρώτες βοήθειες, ο σχεδιασμός και η παρουσίαση διδακτικών σεναρίων, η χρήση διαδραστικών εκπαιδευτικών εργαλείων και η αξιοποίηση της Τεχνητής Νοημοσύνης στην εκπαίδευση. Οι επιμορφώσεις υλοποιήθηκαν από μέλη του Συλλόγου

Διδασκόντων, εξωτερικούς συνεργάτες και τη Σύμβουλο Εκπαίδευσης ΠΕ02, Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου. Οι συμμετέχοντες είχαν ενεργό ρόλο, κατέθεσαν προβληματισμούς και καλές πρακτικές, ενώ αξιοποίησαν τα επιμορφωτικά εφόδια στην πράξη. Το κλίμα μάθησης, συνεργασίας και αναστοχασμού ήταν εμφανές καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 10)

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025, το σχολείο επέκτεινε τη συμμετοχή του σε εθνικά και τοπικά θεματικά δίκτυα, ενισχύοντας την αειφορική του δράση και το άνοιγμά του στην εκπαιδευτική κοινότητα. Συμμετείχε σε πέντε εθνικά δίκτυα σχολείων, μεταξύ των οποίων το «Κλικ, προστάτευσέ το» (ΚΕΠΕΑ Θέρμης), «Διατροφή, Περιβάλλον & Υγεία» (ΚΕΠΕΑ Ιεράπετρας), «Αλυ(Οι)κολογία» (ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου), «Βιώσιμη πόλη: η πόλη ως πεδίο εκπαίδευσης για την αειφορία» (ΚΕΠΕΑ Ελευθερίου Κορδελιού & Βερτίσκου), καθώς και στο δίκτυο «Κωνσταντινούπολη - Θεσσαλονίκη, Μια Εκπαιδευτική Συνύπαρξη» της ΔΔΕ Δυτικής Θεσσαλονίκης. Παράλληλα, διατήρησε τη συμμετοχή του στο Διαπεριφερειακό Δίκτυο «Ασφάλεια στο Διαδίκτυο» και στο Τοπικό Δίκτυο «Σχολική Διαμεσολάβηση». Συμμετείχε, επίσης, ως εξωτερικός συνεργάστης, στο τοπικό δίκτυο «Ευ ζην στον τόπο μας», με πρωτοβουλία της Συμβούλου Εκπαίδευσης, Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου.

Η ομάδα «Μικροί Γεωμέτρες εν Δράσει» συνέχισε τη συνεργασία της με το 1ο Γυμνάσιο Χαριλάου, με κοινή συμμετοχή στη 15η Διεθνή Μαθηματική Εβδομάδα. Επιπλέον, η φετινή αδελφοποίηση με το σχολείο *FranziskusGrund- und Realschule plus Irrel* της Γερμανίας, στο πλαίσιο υποβληθέντος προγράμματος Erasmus, άνοιξε νέους ορίζοντες εξωστρέφειας.

Παρατίθεται σχετική τεκμηρίωση στην ιστοσελίδα του σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών (διδασκτική αξιοποίηση ΤΠΕ, διαδραστικά λογισμικά, διαθεματικότητα)
- Υλοποίηση συνδιδασκαλιών και δειγματικών διδασκαλιών υπό την καθοδήγηση των ενδοσχολικών συντονιστών
- Υποδειγματική λειτουργία των Τμημάτων Ένταξης σε δύο ειδικά διαμορφωμένες αίθουσες
- Ενεργός συμμετοχή μαθητών/τριών σε πολιτιστικές, επιστημονικές και εκπαιδευτικές δράσεις, διαγωνισμούς και συνέδρια
- Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών/τριών και αποτροπή της σχολικής και διαρροής
- Μέριμνα για τη μετάβαση μεταξύ εκπαιδευτικών βαθμίδων

- Κλίμα καλής συνεργασίας μεταξύ των μαθητών/τριών και σεβασμός της διαφορετικότητας, σ' ένα συμπεριληπτικό σχολείο με ανθρώπινο πρόσωπο
- Μέριμνα για την πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας
- Θεσμική εκπροσώπηση των μαθητών/τριών (μαθητικά συμβούλια, σχολική διαμεσολάβηση).
- Καλλιέργεια κλίματος εμπιστοσύνης, σεβασμού και δημοκρατικού διαλόγου στις σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών
- Πολυεπίπεδη συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών και εξωτερικούς φορείς (π.χ. «Πυξίδα») και έμπρακτη υποστήριξη από τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων
- Καταγραφή των απόψεων των Γονέων/ Κηδεμόνων με συμπλήρωση ερωτηματολογίου εσωτερικής αξιολόγησης
- Παρουσία Ψυχολόγου και κοινωνικού λειτουργού στο σχολείο
- Ύπαρξη Γραμματέα στο σχολείο

Σημεία προς βελτίωση

- Συστηματική ανίχνευση των **αναγκών** της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας – Περαιτέρω βελτίωση των σχεδίων δράσης
- Ουσιαστική **συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών** του σχολείου ή όμορων σχολείων
- **Διάχυση** των καλών πρακτικών μεταξύ όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων
- Καλλιέργεια της **φιλαναγνωσίας**
- **Ενίσχυση του ρόλου των μαθητών/τριών** στον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών δράσεων
- Προσδιορισμός του ποσοστού και των «ομάδων» μαθητών/τριών που συμμετέχουν στις εκπαιδευτικές δράσεις (συμμετέχει το σύνολο του μαθητικού πληθυσμού ή συγκεκριμένες ομάδες, πχ οι πιο ενεργοί μαθητές/τριες)
- **Περαιτέρω τεκμηρίωση και αποτίμηση** όλων των δράσεων του σχολείου **με ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα**, ώστε να αξιολογείται με σαφήνεια η **αποτελεσματικότητά τους**

Προτάσεις προς βελτίωση

- Περαιτέρω αξιοποίηση των διαθέσιμων **πόρων** και των κατάλληλων **εργαλείων** (ερωτηματολόγιο, δομημένη συνέντευξη, παρατήρηση, κλπ) για τη **διερεύνηση και την αποτύπωση των αναγκών** της σχολικής μονάδας σε θέματα παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, με στόχο τον εντοπισμό **κενών/προβλημάτων/αναγκών** και τον σχεδιασμό στοχευμένων δράσεων

για τη βελτίωση των αναγκών αυτών – Τα παραπάνω εργαλεία μπορούν να χρησιμοποιηθούν και για τη βέλτιστη αποτίμηση των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης

- Δημιουργία **κουλτούρας συνεργασίας και αλληλεπίδρασης μεταξύ των εκπαιδευτικών του ιδίου σχολείου ή όμορων σχολείων** (α) με καθιέρωση **δειγματικών διδασκαλιών** σε ποικίλα γνωστικά αντικείμενα, β) με συντονισμό **διαθεματικών διδασκαλιών** με συνεργασία εκπαιδευτικών διαφόρων ειδικοτήτων, γ) με ενθάρρυνση της **"ετεροπαρατήρησης"** δ) με υποστήριξη της **"συνδιδασκαλίας"** μεταξύ εκπαιδευτικών ειδικής και γενικής αγωγής)
- **Ανίχνευση ενδιαφερόντων-αναγκών-δεξιοτήτων των μαθητών/τριών** με μεθοδολογικά εργαλεία και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων στον σχεδιασμό εκπαιδευτικών δράσεων του σχολείου
- **Ανάδειξη των Καλών Πρακτικών** στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης ή κοινής δεξαμενής υλικού
- Συνέχιση του **Ομίλου Φιλαναγνωσίας / Λέσχης Ανάγνωσης**, δημιουργία **«γωνιάς φιλαναγνωσίας»** στο σχολείο (εκτός σχολικής βιβλιοθήκης), **πρόσκληση συγγραφέα** της Θεσσαλονίκης στο σχολείο
- Διεύρυνση της συμμετοχής **όλων** των μαθητών/τριών σε δράσεις, με ειδική πρόβλεψη για λιγότερο ενεργές ή ευάλωτες ομάδες, μέσω σχεδιασμένων κινήτρων και στοχευμένων παρεμβάσεων
- **Συστηματική Τεκμηρίωση** όλων των δράσεων (πχ παράθεση συνδέσμου στην ιστοσελίδα του σχολείου – παράθεση ποιοτικών και ποσοτικών κριτηρίων αναφορικά με την αποτελεσματικότητά τους

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υψηλό επίπεδο **οργάνωσης, παιδαγωγικού οράματος και αποτελεσματικής ηγεσίας** εκ μέρους της Διεύθυνσης του σχολείου, με αποτέλεσμα την **άριστη συνεργασία** όλων των εμπλεκόμενων μελών της σχολικής κοινότητας
- Επικαιροποίηση του **Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας** με συμμετοχή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας.
- **Ανάθεση αρμοδιοτήτων στους εκπαιδευτικούς** βασισμένη σε προσωπικά ενδιαφέροντα και δεξιότητες που ενισχύουν την ουσιαστική συμμετοχή και την αποτελεσματικότητά τους
- Συνεχής έμφαση στη **βελτίωση των υποδομών** της σχολικής μονάδας μέσω στοχευμένων παρεμβάσεων (κλιματιστικά, ανεμιστήρες, εξοπλισμός αιθουσών,

αξιοποίηση πόρων), με άμεσο θετικό αντίκτυπο στο μαθησιακό και εργασιακό περιβάλλον

- Αξιοποίηση της **Σχολικής Βιβλιοθήκης** ως Πολυλειτουργικού Χώρου φιλαναγνωσίας, διδασκαλίας, ψυχαγωγίας, πολιτιστικών εκδηλώσεων, ενσωματωμένου στην καθημερινή διδακτική πρακτική
- Ορθολογική κατανομή και **διαχείριση πόρων**
- Ενίσχυση της **κοινωνικής ευαισθησίας** των μαθητών/τριών μέσα από πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις
- Διοργάνωση εκδηλώσεων και δραστηριοτήτων, μέσα από ποικίλες **συνεργασίες** με τοπικούς φορείς, τον οικείο δήμο, σχολεία και κοινωνικές υπηρεσίες, προωθώντας την έννοια της ανοιχτής και συμμετοχικής σχολικής μονάδας και της δημιουργικής **εξωστρέφειας με τη διάχυση Καλών Πρακτικών**
- Τα Σχέδια Δράσης «Πολιτιστικές και οικολογικές πρωτοβουλίες εξωστρέφειας» και «Εν Ζην στον τόπο μου» συνιστούν υποδειγματικές **δράσεις Ενεργού Πολίτη**, που προωθούν τη συνεργασία με την τοπική κοινωνία και την ενεργοποίηση των μαθητών/τριών ως προς την επίλυση τοπικών προβλημάτων και την ανάδειξη ιστορικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών τοπόσημων της περιοχής

Σημεία προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της **Σχολικής Βιβλιοθήκης**
- Συνέχιση της δημιουργικής αξιοποίησης του χώρου της **Σχολικής Βιβλιοθήκης**
- **Συνεργασία με άλλα σχολεία της περιοχής**
- **Ουσιαστική συνεργασία** με Γονείς/Κηδεμόνες και τοπική κοινωνία
- **Συστηματική ενημέρωση γονέων/κηδεμόνων και της τοπικής κοινωνίας** για τις δράσεις του σχολείου
- Δράσεις **εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης**
- Ενίσχυση της **εξωστρέφειας** του σχολείου
- Βελτίωση της **αποτίμησης των αποτελεσμάτων** των σχεδίων δράσης - Σύνδεση μεταξύ των Σχεδίων Δράσης και της σχολικής ζωής

Προτάσεις προς βελτίωση

- Εμπλουτισμός της Σχολικής Βιβλιοθήκης με περισσότερα βιβλία, επιτραπέζια παιχνίδια, CD/DVD κλπ - Αναζήτηση δωρεών / δωρητών, προκειμένου να εμπλουτισθεί η Σχολική Βιβλιοθήκη
- Συνέχιση της δημιουργικής αξιοποίησης της **Σχολικής Βιβλιοθήκης** ως

Πολυλειτουργικού Χώρου φιλαναγνωσίας, διδασκαλίας, ψυχαγωγίας, πολιτιστικών εκδηλώσεων, ενσωματωμένου στην καθημερινή διδακτική πρακτική του σχολείου

- Δημιουργία **Δικτύου Σχολείων**, με σκοπό τη συνεργασία και την ουσιαστική αλληλεπίδραση μεταξύ Διευθυντών/τριών, και εκπαιδευτικών αλλά και τον συντονισμένο σχεδιασμό και υλοποίηση δράσεων με μαθητές/τριες των εμπλεκόμενων σχολείων
- **Καθιέρωση τακτικών συναντήσεων** με γονείς/κηδεμόνες και εκπροσώπους του οικείου δήμου ή άλλων φορέων της τοπικής κοινωνίας - **Συνδιαμόρφωση εκπαιδευτικών δράσεων με γονείς/κηδεμόνες** έπειτα από συμπλήρωση σχετικού **ερωτηματολογίου** (με ανίχνευση αναγκών/ προτάσεων και αξιολόγηση της συνεργασίας με το σχολείο) - Λειτουργία **Σχολής Γονέων/Κηδεμόνων** σε συνεργασία με τον οικείο Δήμο και άλλα σχολεία της περιοχής
- Δημιουργία **α) Τακτικού Ενημερωτικού Δελτίου** (έντυπου ή ψηφιακού) **β) Ετήσιου Απολογισμού Δράσεων** (έντυπου ή ψηφιακού) με σύντομη αναφορά στις δράσεις του σχολείου, με στόχο της ενημέρωση Γονέων/Κηδεμόνων αλλά και την τοπική κοινωνία (Δήμος)
- Συνέχιση και διεύρυνση της λειτουργίας της **Σχολής Γονέων/Κηδεμόνων** σε συνεργασία με τον οικείο Δήμο και τα όμορα σχολεία της περιοχής
- **Διοργάνωση δράσεων εθελοντισμού και κοινωνικής αλληλεγγύης** στο πλαίσιο των **δράσεων του Ενεργού Πολίτη** και σε συνεργασία με τοπικούς φορείς
- Ανάδειξη των Καλών Πρακτικών του σχολείου (σε όλους τους άξονες) μέσα από **συμμετοχή σε Δίκτυα ή Συνέδρια Καλών Πρακτικών**
- Περαιτέρω αξιοποίηση μεθοδολογικών εργαλείων (συμπλήρωση ερωτηματολογίου πριν και μετά τη δράση, ημιδομημένη συνέντευξη κλπ) για τη **συστηματική αποτίμηση των αποτελεσμάτων** των σχεδίων δράσης στην καθημερινή σχολική ζωή

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ανίχνευση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών του σχολείου με συζητήσεις στο Σύλλογο Διδασκόντων
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ποικίλες επιμορφωτικές δράσεις: ενδοσχολική επιμόρφωση, θεματικές επιμορφώσεις από Σ.Ε. και άλλους θεσμικούς φορείς (σχολική βία, πρώτες βοήθειες, δημιουργία διδακτικών σεναρίων, διδακτική αξιοποίηση εργαλείων Τεχνητής Νοημοσύνης κλπ), που υποδηλώνει το ενδιαφέρον τους για τη συνεχή επαγγελματική τους ανάπτυξη

- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Τοπικά, Διαπεριφερειακά και Εθνικά δίκτυα, με στόχο την ενίσχυση της αειφορίας, της καινοτομίας και της διασχολικής συνεργασίας.
- Ανάπτυξη του ευρωπαϊκού προσανατολισμού του σχολείου μέσω αδελφοποίησης με σχολείο της Γερμανίας, στο πλαίσιο αίτησης υλοποίησης προγράμματος Erasmus
- Ανάρτηση των δράσεων του σχολείου στην ιστοσελίδα, στο περιοδικό και στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, ενισχύοντας την εξωστρέφεια του σχολείου

Σημεία προς βελτίωση

- **Συστηματικός Σχεδιασμός** Επιμορφωτικών Δράσεων
- **Συντονισμός** Επιμορφωτικών Δράσεων
- **Αλληλεπίδραση** και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών μέσω επιμορφώσεων
- **Ψηφιακή αλληλεπίδραση** και συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών εντός και εκτός σχολείου
- Σύνδεση των επιμορφώσεων με τη σχολική τάξη και τη μαθησιακή διαδικασία
- Ενίσχυση του **Ευρωπαϊκού προσανατολισμού** του σχολείου
- **Συστηματική Ψηφιακή Αποτύπωση** των δράσεων και των αποτελεσμάτων τους
- **Τεκμηρίωση** της πραγματοποίησης των δράσεων στα Σχέδια Δράσης

Προτάσεις προς βελτίωση

- Σύνταξη **Ετήσιου Επιμορφωτικού Σχεδίου**, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των εκπαιδευτικών καθώς και τις προτεραιότητες του σχολείου (πχ Ψηφιακός Μετασχηματισμός & εργαλεία ΑΙ, Συμπερίληψη, Περιβαλλοντική Εκπαίδευση, Διαχείριση Κρίσεων, (συν) **Διδασκαλίες** κλπ)
- Δημιουργία **Επιμορφωτικής Ομάδας Σχολικής Μονάδας** με ρόλο του συντονισμό, την αναζήτηση συνεργασιών και την ενδοσχολική διάχυση των καλών πρακτικών, σε συνεργασία με Ενδοσχολικούς Συντονιστές Γνωστικού Πεδίου/Τάξεων και Μέντορες
- Προώθηση της "**Μάθησης μεταξύ Ομοτίμων**" (peer learning) και αξιοποίηση της εμπειρίας των εκπαιδευτικών του σχολείου ή συνεργαζόμενων σχολείων για συνδιοργάνωση θεματικών εργαστηρίων, σε συνεργασία με Σ.Ε. και άλλους φορείς
- Δημιουργία **Ψηφιακής Κοινότητας Εκπαιδευτικών** που αλληλεπιδρούν και ανταλλάσσουν απόψεις, προβληματισμούς, Καλές Πρακτικές, κλπ
- **Συστηματική Αποτίμηση** των επιμορφώσεων μέσω μεθοδολογικών εργαλείων (ερωτηματολόγια, ομάδες στόχευσης, εκθέσεις εφαρμογής στην τάξη

κλπ), με στόχο την τεκμηρίωση της **αποτελεσματικότητάς τους στη σχολική τάξη** και στη μαθησιακή διαδικασία

- Ενίσχυση του **Ευρωπαϊκού προσανατολισμού** του σχολείου με συμμετοχή **διευρυμένης ομάδας μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών** σε Ευρωπαϊκά Προγράμματα (Erasmus, eTwinning)
- Αναφορά σε **ποιοτικά και ποσοτικά δεδομένα** σχετικά με την υλοποίηση των δράσεων του σχολείου στα Σχέδια Δράσης - παράθεση **συνδέσμου στην ιστοσελίδα** του σχολείου