

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ (ΚΩΔ. 1909018) - 1909018

Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 26/06/2026

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η αξιοποίηση της υλικοτεχνικής υποδομής και των ΤΠΕ για την εφαρμογή συνεργατικών και βιωματικών μορφών μάθησης (εργαστηριακές δραστηριότητες, ομαδοσυνεργατικές πρακτικές, δράσεις ενεργού πολίτη).
2. Η συστηματική εφαρμογή πρακτικών συμπερίληψης και συνεργατικής μάθησης μέσα από συνδιδασκαλίες, μικτές ομάδες μαθητών και διαφοροποίηση της αξιολόγησης.
3. Η ουσιαστική συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής, καθώς και με την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, για την υποστήριξη μαθητών με μαθησιακές ή κοινωνικοσυναισθηματικές δυσκολίες.
4. Η έγκαιρη παρακολούθηση της φοίτησης και η ενεργή συνεργασία με τις οικογένειες, που συνέβαλαν στη διατήρηση ικανοποιητικού επιπέδου συμμετοχής των μαθητών/τριών στη σχολική ζωή.
5. Η ανάπτυξη κουλτούρας διαλόγου και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών, μέσα από τη λειτουργία προσώπων αναφοράς, δράσεων διαμεσολάβησης και τη συμμετοχή των μαθητών σε συλλογικές διαδικασίες.
6. Η λειτουργία ομάδων μαθητικής διαμεσολάβησης και δράσεων πρόληψης της βίας που ενίσχυσαν την ενσυναίσθηση και την υπευθυνότητα.

7. Η υλοποίηση πολυάριθμων πολιτιστικών, περιβαλλοντικών, κοινωνικών και δημιουργικών δράσεων που ενίσχυσαν τη συνεργασία και τη σύνδεση της μάθησης με την πραγματική ζωή.
8. Η ενεργός συμμετοχή των μαθητών σε ομίλους, δημιουργικές δράσεις, σχολικά προγράμματα και πρωτοβουλίες βιώσιμης ανάπτυξης.
9. Η ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου – οικογένειας μέσα από συστηματική επικοινωνία, λειτουργία Σχολής Γονέων και κοινές δράσεις με τον Σύλλογο Γονέων.
10. Η παρουσία της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού, που συνέβαλαν σημαντικά στην υποστήριξη μαθητών και οικογενειών, ιδιαίτερα σε περιπτώσεις συμπεριφορικών δυσκολιών.
11. Η υποστήριξη της καθημερινής λειτουργίας μέσω της γραμματείας του σχολείου.
12. Η αναβάθμιση της σχολικής ιστοσελίδας με λειτουργίες ψηφιακής προσβασιμότητας (μενού προσβασιμότητας και μετατροπή κειμένου σε ομιλία), που ενίσχυσε την ισότιμη πρόσβαση μαθητών και οικογενειών στην ενημέρωση.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η περαιτέρω ενίσχυση της διαφοροποιημένης διδασκαλίας, ώστε να ανταποκρίνεται πιο αποτελεσματικά στο εύρος μαθησιακών και συμπεριφορικών αναγκών.
2. Η ανάπτυξη πιο σταθερών διαθεματικών και βιωματικών διδακτικών προσεγγίσεων που θα εμπλέκουν μεγαλύτερο αριθμό μαθητών/τριών.
3. Η ενίσχυση παιδαγωγικών πρακτικών διαχείρισης συμπεριφοράς, ιδιαίτερα για μαθητές που παρουσιάζουν δυσκολίες συμμόρφωσης σε κανόνες και οδηγίες.
4. Η περαιτέρω καλλιέργεια δεξιοτήτων αυτορρύθμισης και υπευθυνότητας στους μαθητές μέσα από ενδυνάμωση των ομάδων διαμεσολάβησης και συμμετοχικών διαδικασιών.
5. Η συνέχιση της συστηματικής υποστήριξης ευάλωτων μαθητών και μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, σε συνεργασία με τις υποστηρικτικές δομές.
6. Η ανάγκη για ενίσχυση της σταθερής παρουσίας ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού, ώστε να αντιμετωπίζονται αποτελεσματικότερα οι αυξημένες ψυχοκοινωνικές και συμπεριφορικές προκλήσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Η αποτελεσματική κατανομή και αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων για την

- υποστήριξη των εκπαιδευτικών και κοινωνικών στόχων της σχολικής μονάδας.
2. Η συνεχής φροντίδα για τη λειτουργικότητα και την παιδαγωγική αξιοποίηση των σχολικών χώρων και υποδομών, με στόχο την υποστήριξη συνεργατικών και βιωματικών μορφών μάθησης.
 3. Η ενεργή αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού και σε εξωδιδακτικούς ρόλους (σχέδια δράσης, συνεργατικά προγράμματα, δράσεις εξωστρέφειας), σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητές τους.
 4. Η σαφής στοχοθεσία και προτεραιοποίηση δράσεων που συνδέθηκαν με τις ανάγκες των μαθητών και της σχολικής κοινότητας (συμπερίληψη, υγεία, βιωσιμότητα, συνεργασία με την κοινότητα).
 5. Η αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διοικητική λειτουργία και στη διάχυση των δράσεων μέσω της ιστοσελίδας και των ψηφιακών μέσων επικοινωνίας.
 6. Η συστηματική συνεργασία της διοίκησης με τον Σύλλογο Διδασκόντων, τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό, καθώς και με το 15μελές και τα 5μελή μαθητικά συμβούλια.
 7. Η ανάπτυξη συνεργασιών με τον Δήμο και τοπικούς φορείς, καθώς και η ενίσχυση της εξωστρέφειας μέσω συμμετοχής σε ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, όπως το πρόγραμμα Erasmus και το δίκτυο European Blue Schools.
 8. Η προώθηση διασχολικών συνεργασιών και δράσεων που συνέβαλαν στην ανταλλαγή εμπειριών και στην ενίσχυση της σχέσης σχολείου – κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η περαιτέρω ενίσχυση της Σχολικής Βιβλιοθήκης ως χώρου μάθησης και δημιουργικής απασχόλησης, μέσω εμπλουτισμού με βιβλία και εκπαιδευτικό υλικό.
2. Η συστηματικότερη ανάπτυξη σταθερών δικτύων συνεργασίας με σχολεία σε τοπικό, εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο, αξιοποιώντας την εμπειρία από δράσεις Erasmus και περιβαλλοντικές πρωτοβουλίες.
3. Η εξεύρεση πρόσθετων πόρων για την αναβάθμιση μέρους του ψηφιακού και τεχνολογικού εξοπλισμού (ιδίως στο εργαστήριο Πληροφορικής και σε διοικητικούς χώρους), ώστε να υποστηριχθούν πληρέστερα οι εκπαιδευτικές και διοικητικές ανάγκες.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

1. Η ενεργός συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις που σχετίζονται με τις ανάγκες της σχολικής μονάδας (συμπερίληψη, διαχείριση

συμπεριφοράς, συνεργατική μάθηση, ψυχοκοινωνική υποστήριξη).

2. Η εμπλοκή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις που υλοποιήθηκαν σε συνεργασία με φορείς, όπως το Κέντρο Πρόληψης «Πυξίδα» και οι Σύμβουλοι Εκπαίδευσης.
3. Η ενίσχυση της επαγγελματικής μάθησης μέσα από συνεργασία εκπαιδευτικών γενικής και ειδικής αγωγής και ανταλλαγή καλών πρακτικών.
4. Η σύνδεση της επιμόρφωσης με τις ανάγκες των σχεδίων δράσης και της καθημερινής εκπαιδευτικής πρακτικής.
5. Η συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκές και συνεργατικές πρωτοβουλίες (όπως Erasmus και European Blue Schools), που ενίσχυσαν τη διάχυση νέων παιδαγωγικών προσεγγίσεων.

Σημεία προς βελτίωση

1. Η περαιτέρω συστηματοποίηση του σχεδιασμού επιμορφωτικών δράσεων με βάση τις εξελισσόμενες ανάγκες της σχολικής κοινότητας.
2. Η ενίσχυση διασχολικών επιμορφώσεων και ανταλλαγών καλών πρακτικών με άλλα σχολεία.
3. Η μεγαλύτερη αξιοποίηση ευρωπαϊκών συνεργασιών για την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
4. Η περαιτέρω ενίσχυση της συμμετοχής σε καινοτόμα επιμορφωτικά σχήματα που συνδέουν την παιδαγωγική θεωρία με την πρακτική εφαρμογή στην τάξη.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Υλοποιήθηκαν συνολικά 7 Σχέδια Δράσης από ισάριθμες Ομάδες Δράσεων, τα οποία κάλυψαν βασικούς άξονες της σχολικής ζωής, όπως η συνεργατική μάθηση, η συμπερίληψη, η υγιεινή και ασφάλεια, η πρόληψη της βίας, η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης, η σύνδεση σχολείου και κοινότητας και η προώθηση της βιωσιμότητας. Στο πλαίσιο των δράσεων αυτών πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφώσεις για εκπαιδευτικούς, ενημερωτικές και υποστηρικτικές συναντήσεις για γονείς, καθώς και πλήθος εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών δραστηριοτήτων για τους μαθητές/τριες. Υλοποιήθηκαν συνεργατικά προγράμματα και δράσεις ενεργού πολιτειότητας, ενώ ενισχύθηκε η συμμετοχή των μαθητών σε δημιουργικές και κοινωνικές πρωτοβουλίες. Παράλληλα, αναπτύχθηκαν δράσεις που στόχευαν στην ενίσχυση της ισότιμης συμμετοχής όλων των μαθητών, στην καλλιέργεια δεξιοτήτων συνεργασίας και στην αποδοχή της διαφορετικότητας. Η λειτουργία ομίλων και συνεργατικών ομάδων, καθώς και η συμμετοχή των μαθητών σε σχολικές και διασχολικές δράσεις, ενίσχυσαν τη δημιουργικότητα και την ενεργό εμπλοκή τους στη σχολική ζωή. Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε επίσης στη συνεργασία με την τοπική κοινότητα και ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, μέσα από δράσεις που προώθησαν τη βιώσιμη ανάπτυξη και την κοινωνική ευαισθητοποίηση. Η ενημέρωση των γονέων για ζητήματα που αφορούσαν τη σχολική λειτουργία και τις δράσεις του σχολείου πραγματοποιήθηκε συστηματικά και σε τακτική βάση, ενισχύοντας τη συνεργασία και τη συμμετοχή της οικογένειας στη σχολική ζωή. Όλες οι δράσεις που υλοποιήθηκαν έχουν αναρτηθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου και στη σελίδα του σχολείου στο facebook, προς ενημέρωση όλων των μελών της σχολικής αλλά και της ευρύτερης κοινότητας. Οι στόχοι που τέθηκαν, σε γενικές γραμμές εκτιμούμε ότι επιτεύχθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Πάντα υπάρχουν, όμως, περιθώρια βελτίωσης. Όλες οι δράσεις μας είναι αναρτημένες στην ιστοσελίδα του σχολείου: <https://gym-pefkon.thess.sch.gr/> Επιλεγμένες δράσεις είναι, επίσης, αναρτημένες στη σελίδα του σχολείου στο Facebook: <https://www.facebook.com/1gympefkon>

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά το σχολικό έτος 2025-2026 συνέβαλαν ουσιαστικά στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και στην ενίσχυση της συμμετοχής όλων των μελών της σχολικής κοινότητας. Ενισχύθηκαν η συνεργατική μάθηση, η συμπερίληψη και η ενεργός συμμετοχή των μαθητών/τριών,

ενώ καλλιεργήθηκαν δεξιότητες επικοινωνίας, συνεργασίας, δημιουργικότητας και κοινωνικής υπευθυνότητας. Η αξιοποίηση της σχολικής βιβλιοθήκης, η λειτουργία ομίλων, οι δράσεις πρόληψης της βίας και σχολικής διαμεσολάβησης, καθώς και οι πρωτοβουλίες για την υγεία, την ασφάλεια και τη βιώσιμη ανάπτυξη συνέβαλαν στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος.

Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η ανάπτυξη συνεργασιών με την τοπική κοινωνία, σχολικές μονάδες της Ελλάδας και του εξωτερικού, καθώς και η ενεργός συμμετοχή του σχολείου σε ευρωπαϊκές πρωτοβουλίες, όπως το Erasmus και το δίκτυο European Blue Schools. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν σε μαθητικά συνέδρια, διαγωνισμούς, πολιτιστικές και περιβαλλοντικές δράσεις, αναδεικνύοντας τις γνώσεις, τις δεξιότητες και τα ταλέντα τους. Ξεχωριστή διάκριση αποτέλεσε η βράβευση του σχολείου στον 5ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Η θάλασσα που θέλω να έχω!» του Κοινωφελούς Ιδρύματος «Αθανάσιος Κ. Λασκαρίδης» στην κατηγορία «Τραγούδι».

Παράλληλα, ενισχύθηκε η συνεργασία σχολείου – οικογένειας και η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας μέσα από τη συστηματική διάχυση των δράσεων, αξιοποιώντας:

- την επίσημη αναβαθμισμένη ιστοσελίδα του σχολείου με λειτουργίες προσβασιμότητας,
- τους θεματικούς ιστότοπους Erasmus και Seafood,
- το ετήσιο ηλεκτρονικό περιοδικό,
- τη σελίδα του σχολείου στο Facebook.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν δυσκολίες που σχετίζονταν κυρίως με τον περιορισμένο διαθέσιμο χρόνο, τις αυξημένες διδακτικές και διοικητικές υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών και τις απαιτήσεις συντονισμού μεγάλου αριθμού μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και συνεργαζόμενων φορέων. Η οργάνωση διασχολικών συνεργασιών, δράσεων πεδίου και εξωσχολικών δραστηριοτήτων απαιτούσε συστηματικό σχεδιασμό και αυξημένη προσπάθεια συντονισμού.

Παράλληλα, το σχολείο κλήθηκε να διαχειριστεί αυξημένες ψυχοκοινωνικές και συμπεριφορικές προκλήσεις. Μικρός αριθμός μαθητών παρουσίασε συστηματικές δυσκολίες προσαρμογής στους κανόνες της σχολικής ζωής, ενώ σε ορισμένες περιπτώσεις παρατηρήθηκαν επαναλαμβανόμενα περιστατικά μη επιθυμητής συμπεριφοράς που απαιτούσαν συνεχή παιδαγωγική παρέμβαση, στενή συνεργασία με τις οικογένειες και αξιοποίηση της υποστήριξης της ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού. Η αντιμετώπιση των ζητημάτων αυτών απορρόφησε σημαντικό μέρος του χρόνου και των προσπάθειών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Επιπλέον, προκλήσεις αποτέλεσαν η διαφοροποίηση της διδασκαλίας ώστε να ανταποκρίνεται στο εύρος των μαθησιακών και συμπεριφορικών αναγκών των μαθητών, η διατήρηση της ενεργού συμμετοχής όλων στις δράσεις και η διαχείριση του μεγάλου όγκου ψηφιακού υλικού που παρήχθη. Παρά τις δυσκολίες αυτές, η συνεργασία των εκπαιδευτικών, η στήριξη της Διεύθυνσης, η συμβολή των υποστηρικτικών δομών και η θετική ανταπόκριση της σχολικής κοινότητας συνέβαλαν στην επιτυχή υλοποίηση των στόχων που είχαν τεθεί.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η σχολική κοινότητα σε Δράση: Δημιουργούμε, συνεργαζόμαστε, αλλάζουμε

Στόχος Βελτίωσης

Ενθάρρυνση της συμμετοχής και δημιουργικότητας όλων των μελών της σχολικής κοινότητας (μαθητών / τριών, γονέων / κηδεμόνων και εκπαιδευτικών) για τη βελτίωση της ποιότητας ζωής στη σχολική και στην ευρύτερη κοινότητα, καθώς και η συνεργασία με άλλα σχολεία για την υλοποίηση κοινών δράσεων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Το σχέδιο βασίστηκε σε βιωματικές, συνεργατικές και διαθεματικές δράσεις, αξιοποιώντας τη δυναμική της σχολικής κοινότητας και αναπτύσσοντας ουσιαστικές συνεργασίες με γονείς, τοπικούς φορείς και σχολεία της Ελλάδας και του εξωτερικού. Οι τρεις επιμέρους δράσεις λειτούργησαν συμπληρωματικά και συνέβαλαν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, δημιουργικής έκφρασης και ενεργού πολιτειότητας.

Η πρώτη δράση, «Το ταξίδι της ελιάς», η οποία υλοποιείται συστηματικά τα τελευταία τέσσερα χρόνια, αποτέλεσε και φέτος σημαντικό άξονα περιβαλλοντικής εκπαίδευσης και σύνδεσης με την τοπική παράδοση. Κατά τη φετινή σχολική χρονιά, το σχολείο μας εντάχθηκε στο Εθνικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «Ελιά» του ΚΕΠΕΑ Καλαμάτας, γεγονός που ενίσχυσε ακόμη περισσότερο την εξωστρέφεια της δράσης.

Η υλοποίηση πραγματοποιήθηκε στο πλαίσιο του περιβαλλοντικού προγράμματος «Κλικ, προστάτευσέ το!» σε συνεργασία με την ομάδα Erasmus του σχολείου. Οι μαθητές/τριες συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια της διαδικασίας: συλλογή καρπών από τα ελαιόδεντρα του σχολείου, διαλογή, ξεπίκρισμα, προετοιμασία άλμης, συσκευασία και διάθεση των προϊόντων στο Χριστουγεννιάτικο Παζάρι του σχολείου. Παράλληλα, δημιούργησαν ενημερωτικό και ψηφιακό υλικό σχετικά με τη σημασία της ελιάς στη μεσογειακή διατροφή και τον ελληνικό πολιτισμό.

Η δράση συνδέθηκε με τη διεθνή διάσταση του σχολείου μέσω του Erasmus , με τη συμμετοχή Γερμανών εκπαιδευτικών από το Itrel σε δενδροφύτευση ελιάς στην αυλή του σχολείου.

Παράλληλα, οι μαθητές/τριες ανέπτυξαν ερευνητική και δημιουργική δραστηριότητα γύρω από την «Κορωνέικη ελιά», ενώ συνέθεσαν και παρουσίασαν το τραγούδι «Κάτω απ' την ελιά» σε πανελλαδική εξ αποστάσεως συνάντηση του Δικτύου «Ελιά».

Η δεύτερη δράση επικεντρώθηκε στη θαλάσσια περιβαλλοντική εκπαίδευση και στην ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας γύρω από ζητήματα υπεραλίευσης, θαλάσσιας βιοποικιλότητας και βιώσιμης διατροφής. Η δράση υλοποιήθηκε στο πλαίσιο ομώνυμου Περιβαλλοντικού Προγράμματος, ενώ παράλληλα ενεργοποιήθηκε σχεδόν το σύνολο της σχολικής κοινότητας μέσω δράσεων ενημέρωσης και διάχυσης. Το σχολείο μας εντάχθηκε και στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Αλυ<Οι>κολογία» του ΚΕΠΕΑ Μεσολογγίου, με στόχο την ευαισθητοποίηση των μαθητών/τριών σε θέματα προστασίας των οικοσυστημάτων και της βιοποικιλότητας.

Στο πλαίσιο του προγράμματος πραγματοποιήθηκαν έρευνες, δημιουργήθηκαν κουίζ γνώσεων, ενημερωτικό υλικό κ.ά. Ιδιαίτερα σημαντική υπήρξε η δράση καθαρισμού στη Λιμνοθάλασσα Καλοχωρίου, μέσα από την οποία οι μαθητές/τριες της Β΄ τάξης βίωσαν άμεσα τη σημασία της προστασίας του φυσικού περιβάλλοντος και της εθελοντικής προσφοράς.

Παράλληλα, το σχολείο διοργάνωσε μαθητικό διαγωνισμό τραγουδιού με θέμα τη θάλασσα και την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος, ενισχύοντας τη δημιουργική έκφραση των μαθητών/τριών. Δώδεκα από τα 26 πρωτότυπα τραγούδια που δημιούργησαν μαθητές/τριες της Α΄ και Β΄ τάξης συμμετέχουν στον 5ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό «Η θάλασσα που θέλω να έχω!» του Κοινοφελούς Ιδρύματος «Αθανάσιος Κ. Λασκαρίδης».

Σημαντικό στοιχείο της δράσης αποτέλεσε η συνεργασία με το Γυμνάσιο & Λ.Τ. Κάσου, μέσω ανταλλαγής καλών πρακτικών, υλικού και διαδικτυακών συναντήσεων. Η συνεργασία αυτή ενίσχυσε τη διασύνδεση σχολείων με κοινές περιβαλλοντικές ευαισθησίες. Παράλληλα, η αναγνώριση του σχολείου μας ως European Blue School

επιβεβαίωσε τη δέσμευσή του στην καλλιέργεια θαλάσσιου εγγραμματισμού και περιβαλλοντικής υπευθυνότητας.

Η τρίτη δράση επικεντρώθηκε στην ομαλή μετάβαση των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ Δημοτικού στο Γυμνάσιο, με στόχο τη μείωση του άγχους και την εξοικείωση των παιδιών με το νέο σχολικό περιβάλλον. Στο πλαίσιο της δράσης οργανώθηκαν επισκέψεις και κοινές δραστηριότητες με τα Δημοτικά Σχολεία της περιοχής, δίνοντας στους/στις μαθητές/τριες την ευκαιρία να γνωρίσουν βιωματικά τη λειτουργία του Γυμνασίου.

Οι μαθητές/τριες των Δημοτικών ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, παρακολούθησαν μαθήματα και συνομίλησαν με μαθητές/τριες της Α΄ Γυμνασίου, οι οποίοι/ες μοιράστηκαν τις προσωπικές τους εμπειρίες και συμβουλές. Παράλληλα, συμπλήρωσαν φύλλα εργασίας πριν και μετά την επίσκεψη, αποτυπώνοντας τις προσδοκίες και τις εντυπώσεις τους από το νέο σχολικό περιβάλλον.

Η δράση μετάβασης ολοκληρώθηκε με την υποδοχή της ΣΤ΄ τάξης του 4ου Δημοτικού Σχολείου Πεύκων. Οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να επισκεφθούν την έκθεση τεχνολογίας του σχολείου μας, να θαυμάσουν τις δημιουργίες των παιδιών της Α΄ και Β΄ Γυμνασίου και να ενημερωθούν για τη λειτουργία του Γυμνασίου από εκπαιδευτικούς του σχολείου.

Η αξιολόγηση του Σχεδίου Δράσης πραγματοποιήθηκε καθ' όλη τη διάρκεια της υλοποίησής του μέσα από διαδικασίες συνεχούς παρατήρησης, αναστοχασμού και αποτίμησης των δράσεων από μαθητές/τριες και εκπαιδευτικούς. Βασικά κριτήρια αξιολόγησης αποτέλεσαν ο βαθμός συμμετοχής των μαθητών/τριών, η ποιότητα του παραγόμενου έργου και η ενεργός εμπλοκή της σχολικής κοινότητας.

Ιδιαίτερη βαρύτητα δόθηκε στις βιωματικές εμπειρίες των μαθητών/τριών, στις συζητήσεις ανατροφοδότησης και στον αναστοχασμό των εκπαιδευτικών σχετικά με την επίτευξη των στόχων του σχεδίου. Η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών και η ανάπτυξη συνεργατικών πρακτικών αποτέλεσαν σημαντικούς δείκτες επιτυχίας της δράσης.

Παράλληλα, η αξιολόγηση τεκμηριώθηκε μέσα από το πλούσιο παραγόμενο υλικό, καθώς και από τη συστηματική διάχυση των αποτελεσμάτων μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των ιστότοπων των προγραμμάτων Erasmus και SEAFOOD.

Το συνολικό αποτέλεσμα ανέδειξε τη συμβολή του σχεδίου δράσης στη διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, στην ενίσχυση της περιβαλλοντικής και κοινωνικής συνείδησης των μαθητών/τριών και στην ενδυνάμωση της σχέσης του σχολείου με την ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://gym-pefkon.thess.sch.gr/index.php/metavasi-apo-to-dimotiko-sto-gymnasio>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Βιωματικά σεμινάρια-εργαστήρια για τη διαχείριση προβλημάτων μέσα στην τάξη, την εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων για πιο ενδιαφέρουσα διδασκαλία,

καθώς και για τη στήριξη και αξιολόγηση μαθητών με ειδικές μαθησιακές δυσκολίες ή/και άλλου είδους εκπαιδευτικές ανάγκες.
