

Όταν η τάξη γίνεται παρέα και το ταξίδι εμπειρία!



Ήταν ένα ταξίδι που ξεκίνησε με κάποια ανησυχία, αλλά πολύ γρήγορα μετατράπηκε σε μια όμορφη περιπέτεια... ▶ **σελ. 22**

Το σχολείο μας στην Ευρώπη

Έξι ημέρες γεμάτες εμπειρίες, γνώσεις, συνεργασία και πολιτισμικές ανταλλαγές είχαν την ευκαιρία να ζήσουν 25 μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας, συνοδευόμενοι από 4 εκπαιδευτικούς, μέσα από τη συμμετοχή τους σε κινητικότητα Erasmus+ στη Γερμανία και το Λουξεμβούργο. Μέσα από τη συνεργασία με συνομηλικούς από άλλη ευρωπαϊκή χώρα, τη γνωριμία με ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό σύστημα, τις περιβαλλοντικές και πολιτιστικές δράσεις, αλλά και τις επισκέψεις σε χώρους ιστορικού και περιβαλλοντικού ενδιαφέροντος, οι συμμετέχοντες επέστρεψαν πλουσιότεροι σε γνώσεις, δεξιότητες και πολύτιμα βιώματα. Διαβάστε το χρονικό αυτού του ξεχωριστού ταξιδιού, που αποτέλεσε μια μοναδική εμπειρία ευρωπαϊκής συνεργασίας, φιλίας και ενεργού συμμετοχής στον σύγχρονο κόσμο. ▶ **σελ.3**



ΑΝΑΖΗΤΗΣΤΕ Ο,ΤΙ ΣΑΣ ΕΝΔΙΑΦΕΡΕΙ

- Το σχολείο μας στην Ευρώπη ... σελ. 3
- Διακρίσεις ... σελ. 8
- Γνωριμία με το Γυμνάσιο ... σελ. 10
- Περιβαλλοντικές δράσεις (SEA-FOOD, το «ταξίδι» της ελιάς, συμμετοχή σε Μαθητικό Συνέδριο, δενδροφύτευση) ... σελ. 14
- Έκθεση έργων τεχνολογίας ... σελ. 18
- Όταν τα Μαθηματικά συναντούν τη Λογοτεχνία ... σελ. 19
- Το πιο όμορφο δώρο ... σελ. 20
- Μάθημα ζωής από τον κ. Δ. Αντωνίου ... σελ. 21
- Όταν η τάξη γίνεται παρέα και το ταξίδι εμπειρία ... σελ. 22
- Ανακαλύπτοντας ξανά τη χαρά του παιχνιδιού ... σελ. 26
- Αθλητισμός – Φιλικό Αγώνες με το Κολλέγιο Δελασάλ... σελ. 27
- Εικόνες και εμπειρίες από την Κρήτη ... σελ. 28
- Εκπαιδευτικοί Όμιλοι ... σελ. 30
- Συμμετοχή του σχολείου μας στη Γιορτή Παιδείας του Δήμου Νεάπολης – Συκεών ... σελ. 31
- Επίσκεψη τριών Γερμανών εκπαιδευτικών στο σχολείο μας ... σελ. 32
- Το Ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα... σελ. 34
- Εν ώρα μαθήματος ... σελ. 38
- Σκονάκια Εν ώρα μαθήματος ... σελ. 40

Σημείωμα της συντακτικής ομάδας

Άλλη μια σχολική χρονιά έφτασε στο τέλος της, γεμάτη γνώσεις, εμπειρίες, χαμόγελα, φιλίες και αμέτρητες στιγμές που αξίζει να θυμόμαστε. Και επειδή οι όμορφες στιγμές δεν πρέπει να χάνονται, το **SCHOOL@PIKI** είναι και φέτος εδώ για να τις κρατήσει ζωντανές! Στις σελίδες του θα βρείτε εικόνες, αναμνήσεις, εμπειρίες και δημιουργίες των μαθητών και των μαθητριών του σχολείου μας, αποτυπωμένες με τρόπο που θα μας συντροφεύει για πολλά χρόνια ακόμη. Γυρίστε, λοιπόν, τις σελίδες του, ταξιδέψτε ξανά στις πιο ξεχωριστές στιγμές της χρονιάς!



Η κ. **Χρύσα Τζικούδη - Παπαγεωργίου**, η διευθύντριά μας, εύχεται:

«Αγαπημένα μου παιδιά, Φτάνοντας στο τέλος της διαδρομής σας στο Γυμνάσιο, νιώθω περήφανη για όλα όσα καταφέρατε αυτά τα τρία χρόνια. Σας είδα να μεγαλώνετε, να ωριμάζετε, να ξεπερνάτε δυσκολίες, να δημιουργείτε φιλίες, να γελάτε, να αγωνίζεστε και να ονειρεύεστε. Καθώς ανοίγετε ένα νέο κεφάλαιο στο Λύκειο, σας εύχομαι να διατηρήσετε πάντα την περιέργεια για γνώση, τη διάθεση για προσπάθεια και την πίστη στις δυνατότητές σας. Να μη φοβάστε τα λάθη και τις αποτυχίες, γιατί συχνά είναι οι καλύτεροι δάσκαλοι στη ζωή μας. Να κυνηγάτε τους στόχους σας με επιμονή, αλλά και να θυμάστε να απολαμβάνετε το ταξίδι. Πάνω απ' όλα, σας εύχομαι να γίνετε καλοί άνθρωποι. Να σέβεστε τον εαυτό σας και τους άλλους, να νοιάζεστε για όσους έχουν ανάγκη, να υπερασπίζεστε το δίκαιο και να μην πάψετε ποτέ να ονειρεύεστε έναν

καλύτερο κόσμο. Κρατήστε τις όμορφες αναμνήσεις από το Γυμνάσιο ως ένα μικρό κομμάτι της ιστορίας σας και προχωρήστε μπροστά με αισιοδοξία, θάρρος και αυτοπεποίθηση. Οι δρόμοι που ανοίγονται μπροστά σας είναι πολλοί και ξεχωριστοί, όπως ξεχωριστός είναι και ο καθένας από εσάς. Σας εύχομαι υγεία, χαρές, επιτυχίες και ανθρώπους που θα σας αγαπούν και θα σας στηρίζουν σε κάθε βήμα της ζωής σας. Να πιστεύετε πάντα στον εαυτό σας».

Αγαπημένα μου παιδιά,

Τα χρόνια στο Γυμνάσιο πέρασαν γρήγορα, αλλά άφησαν πίσω τους όμορφες αναμνήσεις. Μαζί ταξιδέψαμε στον κόσμο της Γεωλογίας, των Μαθηματικών και της Φυσικής, αλλά και σε αληθινούς τόπους: στην Κρήτη, στην Πελοπόννησο, στη Γερμανία. Κάθε μάθημα, κάθε εκδρομή, κάθε κοινή εμπειρία έγινε ένα μικρό κομμάτι της διαδρομής μας.

Καθώς ανοίγετε τα φτερά σας για το Λύκειο, σας εύχομαι να συνεχίσετε να ονειρεύεστε, να ταξιδεύετε και να ανακαλύπτετε τον κόσμο με την ίδια περιέργεια και τον ίδιο ενθουσιασμό. Να πιστεύετε στον εαυτό σας και να μη σταματήσετε ποτέ να κυνηγάτε τα όνειρά σας.

Καλή συνέχεια στο ταξίδι σας!

Η καθηγήτριά σας **Βιβή Κούκκου**

Αγαπημένα μου παιδιά,

Σας πήρα στα χέρια μου αμήχανα παιδάκια και σας βούτηξα σε βαθιά νερά. Δυο χρόνια. Κάθε μέρα όλο και πιο κοντά... Σας κοιτάζα και με κοιτάζατε. Σας ημέρωσα και με ημερώσατε. Δεθήκαμε... Κάποιες φορές συγκινηθήκαμε... Μαζί. Τώρα... Εσείς στην αρχή... Εγώ στο τέλος... Μας μένει «το χρώμα του σταριού». Σας εύχομαι να έχετε την υγεία σας και να πετάξετε μακριά. Θα σας θυμάμαι πάντα με αγάπη.

Η φιλόλογός σας των δύο πρώτων χρόνων, **Ιουλία Πλατή**

Αγαπημένα μου παιδιά,

Καθώς ανοίγετε τα φτερά σας για το επόμενο ταξίδι, θέλω να σας ευχηθώ να προχωράτε πάντα με πίστη στον εαυτό σας και στα όνειρά σας. Ο χρόνος που μοιραστήκαμε στο Τμήμα Ένταξης δεν ήταν μόνο χρόνος μάθησης. Ήταν χρόνος γεμάτος προσπάθεια, επιμονή, μικρές και μεγάλες νίκες, αλλά και συζητήσεις για σκέψεις, ανησυχίες και φόβους που κουβαλούσατε. Είχα την τύχη να γνωρίσω την ξεχωριστή πλευρά του καθενός σας και να ανακαλύψω πόση δύναμη κρύβετε μέσα σας. Μην αφήσετε ποτέ καμιά δυσκολία να σας κάνει να αμφισβητήσετε την αξία σας. Να θυμάστε ότι η επιτυχία δεν μετρείται μόνο με βαθμούς, αλλά με το θάρρος να συνεχίζεις, να προσπαθείς και να πιστεύεις στον εαυτό σου. Να κυνηγήσετε τα όνειρά σας, να μη φοβηθείτε τα λάθη και να κρατήσετε πάντα ζωντανή την αυθεντικότητά σας. Σας εύχομαι η ζωή να σας χαρίσει όμορφες διαδρομές, ανθρώπους που θα σας αγαπούν και θα σας στηρίζουν, και τη δύναμη να ξεπερνάτε κάθε εμπόδιο.

Θα σας θυμάμαι πάντα με αγάπη και περηφάνια!

Αρετή Αρβύθη, βιολόγος ειδικής αγωγής

Συγχαρητήρια για την αποφοίτησή σας από το Γυμνάσιο! Η νέα σας πορεία στο Λύκειο να είναι γεμάτη γνώσεις, όμορφες εμπειρίες, δυνατές φιλίες και πολλές επιτυχίες. Να έχετε πάντα ως πυξίδα αξίες που δίνουν ουσιαστικό νόημα στη ζωή: τον σεβασμό προς τον συνάνθρωπο, την ενσυναίσθηση, την ευγένεια, την αλληλεγγύη και την ακεραιότητα. Οι γνώσεις και οι επιτυχίες αποκτούν πραγματική αξία μόνο όταν συνοδεύονται από ήθος και ανθρωπιά. Να πιστεύετε πάντα στις δυνατότητές σας και να κυνηγάτε τους στόχους σας με θάρρος και αισιοδοξία. Καλή πρόοδο!

Δώρα Πιστόλα, μαθηματικός

«SCHOOL@PIKI»

ΠΕΡΙΟΔΙΚΗ ΕΚΔΟΣΗ ΤΟΥ
1^{ου} ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΕΥΚΩΝ

Αγ. Γεωργίου & Τριών Ιεραρχών
570 10 Πεύκα - Θεσσαλονίκη
Τηλ.: 2310 674659 – 2310 673944
E-MAIL: mail@gym-pefkon.thess.sch.gr
Ιστότοπος: <http://gym-pefkon.thess.sch.gr/>

Υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί έκδοσης:

Χρύσα Τζικούδη – Παπαγεωργίου
Ολυμπία Στράνταρη

Υλοποίηση κινητικότητας Erasmus+ στη Γερμανία και το Λουξεμβούργο



Το 1ο Γυμνάσιο Πεύκων υλοποίησε με επιτυχία την κινητικότητα μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών στο πλαίσιο του εγκεκριμένου ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ KA122-SCH με τίτλο: «Όταν το “ζην” αναζητά το “ευ” για έναν κόσμο πιο βιώσιμο και πιο πλούσιο πολιτισμικά» (Κωδικός: 2025-1-EL01-KA122-SCH-000307826)

Η κινητικότητα πραγματοποιήθηκε από 3 έως 8 Μαΐου 2026 με προορισμό το Irrel της Γερμανίας και το συνεργαζόμενο σχολείο Franziskus Grund- und Realschule plus Irrel.

Την παιδαγωγική ομάδα αποτέλεσαν 25 μαθητές και μαθήτριες της Γ' τάξης, συνοδευόμενοι/ες από τις εκπαιδευτικούς: Κούκκου Παρασκευή (ΠΕ04.05), η οποία συμμετείχε στη θέση της διευθύντριας Τζικουδή – Παπαγεωργίου Χρυσάνθης (ΠΕ86), καθώς έκτακτοι οικογενειακοί λόγοι δεν κατέστησαν δυνατή τη συμμετοχή της, Ιγγιλη Πασχαλίνα (ΠΕ03.ΕΑΕ), Χατζηζήση Ελένη (ΠΕ02.ΕΑΕ) και Πιστόλα Θεοδώρα (ΠΕ03).

Μαθητές και μαθήτριες που συμμετείχαν: Αναστασιάδου Αικατερίνη (Γ2), Αχελωνούδη Κυριακή (Γ4), Γιαρίμης Δημήτριος (Γ4), Γκλιάκης Μάριος Ρηγίνος (Γ3), Δοξόγλου Δανάη (Γ1), Ζεϊτεντζίδου Μαρία (Γ2), Θεοδώρου Αλέξανδρος (Γ2), Καλαϊτσίδου Παρασκευή (Γ2), Καλλιπολίτης Ιωάννης (Γ4), Καλογήρου Άννα (Γ2), Καρακίτσιου Άρτεμις Ανδριάννα (Γ1), Λιαδάκη Ζαφειρία (Γ3), Κουτσοκώστα Άννα Μαρία (Γ2), Μαργιούλα Ασημένια (Γ4), Μηνάς Αθανάσιος (Γ1), Μούρτζιος Γεώργιος (Γ4), Μπαλτιμά Θωμαΐς Στυλιανή (Γ4), Μπαξεβάνος Ιωάννης (Γ4), Μπούρης Παναγιώτης (Γ3), Πασιάκας Χρήστος (Γ4), Πράντζος Γεώργιος (Γ2), Ρωμούδη Μαρκέλλα (Γ3), Σταθόπουλος Αντώνιος-Ραφαήλ (Γ1), Τάντσης Ευάγγελος (Γ3), Τσαλικάκη Σοφία (Γ1).

Η παιδαγωγική ομάδα διέμενε σε ξενοδοχείο στην πόλη Trier, μία από τις παλαιότερες πόλεις της Γερμανίας με ιδιαίτερα έντονο ρωμαϊκό αποτύπωμα και συμμετείχε σε ένα πλούσιο πρόγραμμα εκπαιδευτικών, πολιτιστικών και περιβαλλοντικών δράσεων. **Το πρόγραμμα περιελάμβανε:**

1η ημέρα - Κυριακή 3/5/2026

Πραγματοποιήθηκε η πρώτη συνάντηση των μαθητών/τριών μας με τους συνομήλικους μαθητές/τριες του γερμανικού σχολείου στο ιστορικό κέντρο του Trier, σε ένα ιδιαίτερα ζεστό και φιλικό κλίμα.

Οι Γερμανοί μαθητές ανέλαβαν να ξεναγήσουν την ελληνική ομάδα σε σημαντικά σημεία ιστορικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος της πόλης, παρουσιάζοντας πληροφορίες για την ιστορία, τα μνημεία και την καθημερινή ζωή της περιοχής.

Στη συνέχεια, οι μαθητές συμμετείχαν όλοι μαζί σε ένα διαδραστικό παιχνίδι «κρυμμένου θησαυρού», μέσα από το οποίο είχαν την ευκαιρία να γνωριστούν καλύτερα, να επικοινωνήσουν, να συνεργαστούν και να δημιουργήσουν τις πρώτες σχέσεις φιλίας και ομαδικότητας.



2η ημέρα - Δευτέρα 4/5/2026

Η παιδαγωγική μας ομάδα επισκέφθηκε το σχολείο υποδοχής, όπου μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά το γερμανικό εκπαιδευτικό σύστημα και την καθημερινή σχολική ζωή. Μετά το θερμό καλωσόρισμα από τις Γερμανίδες εκπαιδευτικούς, οι μαθητές/τριες χωρίστηκαν σε ομάδες και παρακολούθησαν διαφορετικά μαθήματα και εκπαιδευτικά εργαστήρια.



Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε σε όλους το γεγονός ότι πριν από την έναρξη κάθε μαθήματος όλοι οι μαθητές σηκώνονταν όρθιοι ως ένδειξη σεβασμού προς τον/την εκπαιδευτικό και έναρξης του μαθήματος.

Μία ομάδα συμμετείχε σε καλλιτεχνικό εργαστήριο, όπου εργάστηκε συνεργατικά δημιουργώντας σε χαρτί εικόνες που προβάλλονταν σε tablet των Γερμανών μαθητών/τριών ή ασχολήθηκε με κατασκευές, αξιοποιώντας παλιές εφημερίδες για τη δημιουργία έργων.

Άλλη ομάδα παρακολούθησε μάθημα παραγωγής γραπτού λόγου με τη μέθοδο της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας και παρουσίασε το παραγόμενο αποτέλεσμα.

Μια άλλη ομάδα μαθητών συμμετείχε σε μάθημα μαγειρικής, όπου σε συνεργασία με τους μαθητές της Γερμανίας ετοίμασαν διάφορα πιάτα. Στη συνέχεια όλοι οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να δοκιμάσουν τα νόστιμα αποτελέσματα της προσπάθειάς τους. Βέβαια, μετά ακολούθησε η καθαριότητα και το πλύσιμο των πιάτων, με πολλά χαμόγελα και προθυμία από όλους τους συμμετέχοντες.

Μία ακόμη ομάδα μαθητών παρακολούθησε μάθημα μελέτης λογοτεχνικού βιβλίου, αντίστοιχο με το δικό μας μάθημα της Γλώσσας. Το βιβλίο διαπραγματευόταν την ιστορία ενός αγοριού που αντιμετώπιζε ψυχολογικές δυσκολίες, δεν εκτιμούσε τη ζωή και οι φίλοι του προσπαθούσαν να τον βοηθήσουν και να τον στηρίξουν. Στο πλαίσιο του μαθήματος, οι μαθητές/τριες χρησιμοποίησαν εργαλεία τεχνητής νοημοσύνης για να δημιουργήσουν ένα φανταστικό πρόσωπο/χαρακτήρα βασισμένο στον ήρωα του βιβλίου. Μεγάλη εντύπωση προκάλεσε στους μαθητές/τριές μας το γεγονός ότι όλοι οι μαθητές εργάζονταν συνεργατικά, χρησιμοποιώντας τα tablets τους, ανταλλάσσοντας ιδέες και συμμετέχοντας ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία.

Μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων, Γερμανοί και Έλληνες οδηγήθηκαν στην τραπεζαρία του σχολείου, όπου προσφέρθηκε μεσημεριανό γεύμα.

Η διαδικασία του γεύματος ήταν ιδιαίτερα οργανωμένη. Με σειρά και ηρεμία, όλοι περνούσαν από τον χώρο διανομής παίρνοντας σαλάτα, κυρίως γεύμα και επιδόρπιο,



ο, ενώ καθ' όλη τη διάρκεια προσφέρονταν νερό και λεμονάδα.

Ακόμη μεγαλύτερη εντύπωση προκάλεσε στους μαθητές/τριες μας η στάση όλων μετά το τέλος του γεύματος. Μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με υπευθυνότητα στη διαδικασία καθαριότητας και ανακύκλωσης, διαχωρίζοντας σωστά τα απορρίμματα, τα υπολείμματα τροφών και τα ανακυκλώσιμα υλικά. Τα ποτήρια τοποθετούνταν σε ειδικό χώρο ώστε να πλυθούν εύκολα, τα πιάτα καθαρίζονταν πριν τοποθετηθούν στο πλυντήριο πιάτων, ενώ τα μαχαιροπίρουνα συγκεντρώνονταν ξεχωριστά. Η εμπειρία αυτή αποτέλεσε ένα ουσιαστικό παράδειγμα καθημερινής περιβαλλοντικής συνείδησης, συνεργασίας και σεβασμού προς τον κοινόχρηστο χώρο.



3η ημέρα - Τρίτη 5/5/2026

Η μέρα ξεκίνησε με συνάντηση στο σχολείο και παρακολούθηση μιας διδακτικής ώρας. Στη συνέχεια, μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί συμμετείχαν σε εκπαιδευτική πεζοπορία και δράσεις στο φυσικό πάρκο Teufelsschlucht στην περιοχή του Irrel.

Η πεζοπορία ήταν αρκετά απαιτητική, όμως η μοναδική φυσική ομορφιά της διαδρομής αποζημίωσε όλους τους συμμετέχοντες. Το φαράγγι, τα ψηλά δέντρα, τα βραχώδη περάσματα και η μαγευτική θέα του βουνού δημιούργησαν ένα μοναδικό φυσικό περιβάλλον που τους ενθουσίασε όλους.

Κατά τη διάρκεια της διαδρομής υλοποιήθηκαν βιωματικά και παιδαγωγικά παιχνίδια στη φύση, με στόχο την ενδυνάμωση των σχέσεων μεταξύ Ελλήνων και Γερμανών μαθητών, την ανάπτυξη συνεργασίας και την καλύτερη γνωριμία μεταξύ τους.

Η ημέρα ολοκληρώθηκε με πλούσιο υπαίθριο γεύμα (barbecue), το οποίο ετοίμασαν με ιδιαίτερη φροντίδα οι γονείς των Γερμανών μαθητών/τριών. Η φιλοξενία τους ήταν πραγματικά συγκινητική και θερμή, καθώς φρόντισαν να μας κάνουν να αισθανθούμε ευπρόσδεκτοι σε κάθε λεπτομέρεια. Μάλιστα, είχαν ετοιμάσει ακόμη και ελληνική σαλάτα, θέλοντας με αυτόν τον τρόπο να μας τιμήσουν και να μας ευχαριστήσουν, μια κίνηση που συγκίνησε ιδιαίτερα όλους τους συμμετέχοντες.

4η ημέρα - Τετάρτη 6/5/2026

Πραγματοποιήθηκε ημερήσια εκπαιδευτική εκδρομή στο Λουξεμβούργο, κατά τη διάρκεια της οποίας οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά μια σύγχρονη ευρωπαϊκή πρωτεύουσα με έντονο ιστορικό, πολιτιστικό και ευρωπαϊκό χαρακτήρα.



την περιοχή Pfaffenthal. Η διαδρομή μέσα στο γυάλινο ασανσέρ προσέφερε μοναδική θέα προς την πόλη, τις γέφυρες, τα τείχη και το φυσικό τοπίο, χαρίζοντας σε όλους μια αξέχαστη εικόνα του Λουξεμβούργου.

Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε περίπατος στην περιοχή Pfaffenthal, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να θαυμάσουν το μοναδικό συνδυασμό φυσικού και αστικού περιβάλλοντος, με τις καταπράσινες πλαγιές, τα ιστορικά κτίρια και τη σύγχρονη αρχιτεκτονική να συνυπάρχουν αρμονικά.

Ακολούθησε περιήγηση στο ιστορικό κέντρο της πόλης μέσα από τα γραφικά σοκάκια και τα χαρακτηριστικά σημεία της παλιάς πόλης. Οι μαθητές εντυπωσιάστηκαν από την καθαριότητα, την οργάνωση και την αίσθηση ασφάλειας που επικρατούσε σε ολόκληρη την πόλη, καθώς το Λουξεμβούργο θεωρείται μία από τις ασφαλέστερες ευρωπαϊκές πρωτεύουσες με εξαιρετικά χαμηλά ποσοστά εγκληματικότητας.



Αρχικά, όλοι μαζί — Έλληνες και Γερμανοί μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί — ανεβήκαμε στον εντυπωσιακό περιστρεφόμενο πύργο παρατήρησης, από όπου απολαύσαμε την πανοραμική θέα της πόλης από ύψος εβδομήντα δύο μέτρων. Η εμπειρία αυτή δημιούργησε ιδιαίτερα θετικά συναισθήματα και αποτέλεσε μία από τις πιο ξεχωριστές στιγμές της ημέρας για τους μαθητές.

Στη συνέχεια επισκεφθήκαμε τον πανοραμικό ανελκυστήρα Ascenseur Panoramique du Pfaffenthal, ο οποίος συνδέει το ανώτερο επίπεδο της πόλης με

Κατά τη διάρκεια της περιήγησης επισκεφθήκαμε επίσης το Monument Patrimoine Mondial de l'UNESCO καθώς και ιστορικά σημεία και οχυρώσεις της πόλης, όπως το Fort Obergrünnewald, από όπου απολαύσαμε εντυπωσιακή θέα προς το Λουξεμβούργο και τα γύρω τοπία.

Οι μαθητές/τριες παρατήρησαν ακόμη τη σύγχρονη πλευρά της πόλης, καθώς στην περιοχή βρίσκονται ουρανοξύστες, κτίρια ευρωπαϊκών θεσμών, πολυεθνικών εταιρειών και υπηρεσιών της Ευρωπαϊκής Ένωσης, όπως το Ευρωπαϊκό Ελεγκτικό Συνέδριο και άλλοι σημαντικοί οργανισμοί. Χρησιμοποιήσαμε το σύγχρονο δίκτυο τραμ της πόλης, το οποίο προσφέρεται δωρεάν σε όλους τους πολίτες και επισκέπτες, γεγονός που προκάλεσε έκπληξη στους μαθητές/τριές μας ως παράδειγμα βιώσιμης και φιλικής προς το περιβάλλον αστικής μετακίνησης. Η περιήγηση ολοκληρώθηκε στην κεντρική πλατεία Place Guillaume II, όπου μαθητές/τριες και εκπαιδευτικοί είχαν ελεύθερο χρόνο για γεύμα και ξεκούραση, απολαμβάνοντας την ιδιαίτερη ατμόσφαιρα και τη μοναδική θέα της πόλης.

5η ημέρα – Πέμπτη 7/5/2026

Την πέμπτη ημέρα οι δραστηριότητες πραγματοποιήθηκαν στις εγκαταστάσεις του σχολείου και επικεντρώθηκαν θεματικά στην καλλιέργεια της πατάτας και στη βιωματική προσέγγιση της βιωσιμότητας και της συνεργασίας.

Μία ομάδα μαθητών ανέλαβε τη δημιουργία δύο υπερυψωμένων ξύλινων παρτεριών, με σκοπό τη φύτευση σπόρων πατάτας. Οι μα-



θητές συμμετείχαν ενεργά σε όλα τα στάδια της διαδικασίας: μετέφεραν χώμα, συναρμολόγησαν και κατασκεύασαν τα παρτέρια από την αρχή, τα έβαψαν και προετοίμασαν τον χώρο φύτευσης, αποκτώντας βιωματική και εμπειρική γνώση σχετικά με την καλλιέργεια και τη φροντίδα των φυτών.

Παράλληλα, άλλες ομάδες μαθητών/τριών εργάστηκαν σε κυκλική μορφή σε οργανωμένους σταθμούς δραστηριοτήτων, όπου είχαν την ευκαιρία να προσεγγίσουν θεωρητικές πτυχές της γεωργικής παραγωγής της πατάτας μέσα από συνεργατική και διερευνητική μάθηση.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασε και η καλλιτεχνική δράση, κατά την οποία οι μαθητές/τριες δημιούργησαν πρωτότυπες συνθέσεις σε πάνινες τσάντες. Αξιοποιώντας το εσωτερικό της πατάτας ως φυσικό εργαλείο αποτύπωσης, πειραματίστηκαν με τεχνικές στάμπας και εικαστικής έκφρασης, συνδυάζοντας τη δημιουργικότητα με την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση.

Εξίσου σημαντικό ήταν το γεγονός ότι μετά την ολοκλήρωση των δραστηριοτήτων όλοι οι μαθητές συνεργάστηκαν υπεύθυνα για την τακτοποίηση του χώρου, τοποθετώντας τα εργαλεία στη θέση τους και διαχωρίζοντας σωστά τα απορρίμματα.

Η ημέρα ολοκληρώθηκε με την επίσκεψη του ποταμού Mosel River (Μοζέλα), έναν από τους σημαντικότερους παραπόταμους του Ρήνου, ο οποίος αποτελεί χαρακτηριστικό στοιχείο του φυσικού και ιστορικού τοπίου της περιοχής. Κατά τη διάρκεια της περιήγησής μας κατά μήκος της όχθης του ποταμού, οι μαθητές/τριες απόλαυσαν την ιδιαίτερα όμορφη εικόνα της πόλης, με τα καταπράσινα τοπία, τις γέφυρες, τα παραποτάμια μονοπάτια και τα εντυπωσιακά κτίρια που συνδυάζουν το ιστορικό με το σύγχρονο στοιχείο.

Ασφαλώς τράβηξαν την προσοχή μας οι ποδηλατόδρομοι και οι χώροι αναψυχής δίπλα στο ποτάμι, όπου μικροί και μεγάλοι περπατούσαν, έκαναν ποδήλατο ή ξεκουράζονταν απολαμβάνοντας τη φύση. Ζηλέψαμε τα μικρά ποταμόπλοια και τις τουριστικές διαδρομές που πραγματοποιούνταν στον Μοζέλα, δυστυχώς δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθεί διαδρομή με ποταμόπλοιο.

6η ημέρα - Παρασκευή 8/5/2026

Οι δραστηριότητες του προγράμματος ολοκληρώθηκαν με την παρουσίαση των τελικών εργασιών των μαθητών/τριών, μέσα από τις οποίες αποτυπώθηκαν οι εμπειρίες, οι γνώσεις και η δημιουργικότητα που αναπτύχθηκαν κατά τη διάρκεια της κινητικότητας. Ακολούθησαν αποχαιρετιστήριες δράσεις σε ιδιαίτερα συγκινητικό κλίμα, κατά τις οποίες Έλληνες και Γερμανοί μα-



θητές/τριες αντάλλαξαν σκέψεις, συναισθήματα, ευχές και αναμνηστικά, εκφράζοντας τη χαρά και τη συγκίνηση που μοιράστηκαν μέσα από αυτή τη μοναδική εμπειρία συνεργασίας και φιλίας.

Ως ένα μικρό αναμνηστικό της ελληνικής φιλοξενίας, προσφέραμε στους Γερμανούς μαθητές παραδοσιακά παστελάκια, γλυκαίνοντας τον αποχαιρετισμό μας.



Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε περιήγηση στην πόλη του Trier, κατά τη διάρκεια της οποίας μαθητές και εκπαιδευτικοί γνώρισαν σημαντικά ιστορικά και πολιτιστικά αξιοθέατα της παλαιότερης πόλης της Γερμανίας, ερχόμενοι σε επαφή με τη ρωμαϊκή και μεσαιωνική ιστορία της περιοχής.

Ιδιαίτερο θαυμασμό προκάλεσε η εντυπωσιακή ρωμαϊκή πύλη Porta Nigra, ένα από τα σημαντικότερα και καλύτερα διατηρημένα ρωμαϊκά μνημεία της Ευρώπης. Οι μαθητές ενημερώθηκαν για τη σημασία των τειχών και των οχυρώσεων της πόλης κατά τη ρωμαϊκή εποχή, καθώς και για τον ρόλο της πύλης στην προστασία του Trier.

Στη συνέχεια επισκεφθήκαμε την περιοχή με τα αυτοκρατορικά ανάκτορα Electoral Palace και τους ιδιαίτερα προσεγμένους κήπους τους, όπου οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να περπατήσουν και να παρατηρήσουν τη μοναδική αρχιτεκτονική και αισθητική του χώρου.

Κατά την περιήγησή μας γνωρίσαμε επίσης σημαντικά αξιοθέατα της πόλης, όπως τον επιβλητικό Trier Cathedral, μία από τις αρχαιότερες εκκλησίες της Γερμανίας, την ιστορική Liebfrauenkirche, καθώς και τα ρωμαϊκά λουτρά Imperial Baths.



Τελευταίος σταθμός αποτέλεσε η επίσκεψή μας στο Karl Marx House, το σπίτι όπου γεννήθηκε ο φιλόσοφος και κοινωνικός θεωρητικός Karl Marx το 1818. Περιηγηθήκαμε στους χώρους του μουσείου και γνωρίσαμε σημαντικά στοιχεία της ζωής, της προσωπικότητας και του έργου του Μαρξ μέσα από φωτογραφίες, προσωπικά αντικείμενα, ιστορικά έγγραφα και διαδραστικό εκπαιδευτικό υλικό.

Κατά τη διάρκεια της κινητικότητας, οι μαθητές/τριες είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν ένα διαφορετικό εκπαιδευτικό περιβάλλον, να συνεργα-

στούν με συνομηλικούς από άλλη ευρωπαϊκή χώρα, να ασκήσουν κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες και να αναπτύξουν περιβαλλοντική συνείδηση και στάσεις ενεργού ευρωπαίου πολίτη. Οι μαθητές/τριες επέστρεψαν πλουσιότεροι σε εικόνες, βιώματα, γνώσεις και εμπειρίες ζωής που θα τους συνοδεύουν για χρόνια.

Η εμπειρία αυτή αποτελεί πολύτιμη παρακαταθήκη για την εκπαιδευτική κοινότητα του σχολείου μας και ανυπομονούμε να ανταποδώσουμε τη φιλοξενία στους Γερμανούς μαθητές και μαθήτριες, που θα επισκεφθούν το σχολείο μας στις αρχές της επόμενης σχολικής χρονιάς.





ΟΙ ΜΑΘΗΤΕΣ/ΤΡΙΕΣ ΜΑΣ Ξεχωρίζουν!



Προσπάθεια - Επιμονή - Επιτυχία!

Συγχαρητήρια σε όλες και όλους!

★ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΑΘΗΤΡΙΩΝ ΜΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ FITNESS CHALLENGE (18/10/2025)



Με ιδιαίτερη χαρά και περηφάνια ανακοινώνουμε τις διακρίσεις των μαθητριών μας στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Fitness Challenge, που πραγματοποιήθηκε στον Αλμυρό Βόλου στις 18 Οκτωβρίου 2025.

- 1** **Νεφέλη Μαρία Τσουκαλά** (Α' τάξη): 1η θέση στην κατηγορία Νεανίδων 11-13 ετών
- 2** **Άννα Καλογήρου** (Γ' τάξη): 2η θέση στην κατηγορία Νεανίδων 14-16 ετών
- 4** **Άννα Βασματζίδου** (Γ' τάξη): 4η θέση στην κατηγορία Νεανίδων 14-16 ετών

Οι μαθήτρίδες μας αγωνίστηκαν ως μέλη του συλλόγου Α.Σ. ΠΟΣΕΙΔΩΝΑΣ Α. Τούμπας σε συνεργασία με τον σύλλογο Α.Σ. ΤΙΓΡΕΙΣ, αποδεικνύοντας ότι με επιμονή, ομαδικότητα και αγάπη για τον αθλητισμό μπορούν να επιτευχθούν οπουδήποτε αποτελέσματα.

Θερμά συγχαρητήρια στις μαθήτρίδες μας, στους προπονητές τους και στις οικογένειές τους για τη στήριξη και την προσπάθεια!

🏆 ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΣΤΟ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ ΣΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΙΑΠΛΑΣΗΣ & SPEED FITNESS (25-26/04/2026)



Η μαθήτριά **Καλογήρου Άννα** της Γ' τάξης διακρίθηκε στο Πανελλήνιο Πρωτάθλημα Σωματικής Διάπλασης & Speed Fitness, που πραγματοποιήθηκε στις 25-26 Απριλίου 2026 στον Αλμυρό Βόλου.

1 Κατέκτησε την **1η θέση** στην κατηγορία Νεανίδων 14-15 ετών, εξασφαλίζοντας παράλληλα τη μοριοδότηση **+10%** για την εισαγωγή στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, σύμφωνα με τις ισχύουσες διατάξεις.



Η σημαντική αυτή επιτυχία αποτελεί αποτέλεσμα συστηματικής προσπάθειας, πειθαρχίας και αφοσίωσής της και τιμά τόσο την ίδια όσο και τη σχολική μας κοινότητα.

♟ ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΑΘΗΤΡΙΑΣ ΤΗΣ Α' ΤΑΞΗΣ ΣΤΟ ΣΚΑΚΙ (ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΣ 2026)

Με ιδιαίτερη χαρά συγχαίρουμε τη μαθήτριά του τμήματος Α1, **Γιαννουλίδου Ιόλη-Αγάπη**, αθλήτρια του ΑΣ. ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ "ΑΡΗΣ", για τη μεγάλη της επιτυχία στο σκάκι.



1 Κατέκτησε την **1η θέση** στην κατηγορία Κορασίδων U14 στα Ατομικά Νεανικά Πρωταθλήματα U08-U16 της Ένωσης Σκακιστικών Σωματείων Θεσσαλονίκης-Χαλκιδικής (ΕΣΣΘ-Χ) 2026.

Οι αγώνες πραγματοποιήθηκαν στη Θεσσαλονίκη, στο Ξενοδοχείο Porto Palace, από 4 έως 10 Ιανουαρίου 2026. Η διάκριση αυτή της εξασφαλίζει το «εισιτήριο» για συμμετοχή στην επόμενη πανελλήνια φάση των νεανικών πρωταθλημάτων.



Ευχόμαστε ολόψυχα καλή συνέχεια και ακόμη περισσότερες επιτυχίες!

π ΔΙΑΚΡΙΣΗ ΜΑΘΗΤΩΝ/ΤΡΙΩΝ ΣΤΟΝ 86ο ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΟ ΜΑΘΗΤΙΚΟ ΔΙΑΓΩΝΙΣΜΟ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΩΝ «Ο ΘΑΛΗΣ» (2025-26)

$$a^2 + b^2 = c^2$$

$$E = mc^2$$

86ος Πανελλήνιος Μαθητικός Διαγωνισμός (Π.Μ.Δ.) στα Μαθηματικά

«Ο ΘΑΛΗΣ»
για τους μαθητές Β' και Γ' Γυμνασίου Α', Β' και Γ' Λυκείου

Παρασκευή, 7 Νοεμβρίου 2025

Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία

$$x^2 - 5x + 6 = 0$$



$$S = \pi r^2$$

Πολλά συγχαρητήρια στη μαθήτριά **Μάντζιου Παναγιώτα - Αργυρώ** της Β' τάξης και στον μαθητή **Τάντση Ευάγγελο** της Γ' τάξης του σχολείου μας που διακρίθηκαν στον 86ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό Μαθηματικών «Ο Θαλής» που διοργάνωσε η Ελληνική Μαθηματική Εταιρεία και πραγματοποιήθηκε την Παρασκευή 7 Νοεμβρίου 2025.

Η επιτυχία των μαθητών/τριών μας αποτελεί τιμή για το σχολείο μας και αποδεικνύει τη συστηματική δουλειά και την αγάπη τους για τα Μαθηματικά.

Μπράβο παιδιά!! Είμαστε περήφανοι για σας! Πάντα επιτυχίες!



Η ΜΑΘΗΤΡΙΑ ΜΑΣ ΞΕΧΩΡΙΖΕΙ!

Πάθος – Προσπάθεια – Επιτυχία

Συγχαρητήρια
Νεφέλη!
Συνεχίζεις
να μας κάνεις
υπερήφανους! ★

Η μαθήτριά μας της Α' τάξης **Τσουκαλά Μαρία - Νεφέλη** μας κάνει περήφανους με τις σημαντικές διακρίσεις της στο άθλημα του **Taekwondo**, σε Ελλάδα και εξωτερικό! Η αφοσίωση, η επιμονή και το αγωνιστικό της ήθος αποτελούν παράδειγμα για όλους μας.



“ Στόχος μας να ξεπερνάμε τον εαυτό μας! ”



ΔΙΕΘΝΕΙΣ ΔΙΑΚΡΙΣΕΙΣ (Μάιος 2026)

Η μαθήτριά μας συμμετείχε σε διεθνείς διοργανώσεις, εκπροσωπώντας επάξια τον Α.Σ. ΤΙΓΡΕΙΣ και τη χώρα μας.



3η θέση στο 19th HEREYA OPEN (Βουλγαρία) μέλος της επίλεκτης ομάδας κλιμακίου της Ένωσης Taekwondo Βορείου Ελλάδος (ΕΤΑΒΕ), στην κατηγορία **Cadet -59** κιλών.



2η θέση στο 10th ASTERIKS CUP (Σερβία) στην κατηγορία **Cadet -59** κιλών.



ΔΙΑΚΡΙΣΗ

3ο ΔΙΕΘΝΕΣ ΚΥΠΕΛΛΟ & ΦΕΣΤΙΒΑΛ ΕΓΧΡΩΜΩΝ ΚΑΙ ΜΑΥΡΩΝ ΖΩΝΩΝ ΠΑΝΕΛΛΗΝΙΑΣ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗΣ 2026



Η μαθήτριά μας κατέκτησε την **1η θέση** στην κατηγορία κορασίδων **-59** κιλά.



Οι αγώνες πραγματοποιήθηκαν στις 21-22 Μαρτίου 2026 στην Ξάνθη, στο Κλειστό Αθλητικό Κέντρο «ΦΙΛΙΠΠΟΣ ΑΜΟΙΡΙΔΗΣ».



ΔΙΑΚΡΙΣΗ

1ο ΠΡΟΚΡΙΜΑΤΙΚΟ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ ΕΤΑΒΕ 2026



Η μαθήτριά μας κατέκτησε την **1η θέση** στην κατηγορία κορασίδων **-59** κιλά.



Οι αγώνες διεξήχθησαν στο ΔΑΚ Ευόσμου από 6 έως 8 Φεβρουαρίου 2026.

Συγχαρητήρια, Νεφέλη!

Σου ευχόμαστε υγεία, δύναμη και ακόμη μεγαλύτερες επιτυχίες στον αθλητισμό και στη ζωή σου!



ΓΝΩΡΙΜΙΑ ΜΕ ΤΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ vol. 3

Ένα βήμα πιο κοντά στη νέα σχολική ζωή



Για τρίτη συνεχόμενη χρονιά, το σχολείο μας άνοιξε τις πόρτες και την καρδιά του στους μαθητές και τις μαθήτριες της ΣΤ΄ Δημοτικών Σχολείων των Πεύκων, με μια δράση γεμάτη ενθουσιασμό, ευθύνη και φροντίδα. Η μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο αποτελεί μια σημαντική αλλαγή στη ζωή κάθε μαθητή και μαθήτριας. Νέοι χώροι, νέοι εκπαιδευτικοί, περισσότερα μαθήματα και διαφορετικές απαιτήσεις δημιουργούν συχνά προσδοκίες, αλλά και ανησυχίες. Στόχος της δράσης είναι η διευκόλυνση αυτής της μετάβασης και η προσφορά στους μελλοντικούς μαθητές/τριες του Γυμνασίου μιας πρώτης θετικής εμπειρίας γνωριμίας.

Έτσι, οι μαθητές και οι μαθήτριες της ΣΤ΄ τάξης του 2^{ου} και 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πεύκων επισκέφθηκαν το σχολείο μας. Παράλληλα, πραγματοποιήθηκε ενημέρωση των μαθητών/τριών της ΣΤ΄ τάξης του 4ου Δημοτικού Σχολείου Πεύκων κατά την επίσκεψή τους στην Έκθεση έργων Τεχνολογίας του σχολείου μας.

Κατά την επίσκεψή τους, οι μικροί επισκέπτες του 2^{ου} και 3^{ου} Δημοτικού Σχολείου ξεναγήθηκαν στους χώρους του σχολείου, γνώρισαν τις αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια και τις υποδομές του Γυμνασίου και ενημερώθηκαν από τη Διευθύντρια για τη λειτουργία του σχολείου, το πρόγραμμα μαθημάτων, τις δράσεις που υλοποιούνται και την καθημερινότητα των παιδιών. Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η παρουσία παιδιών της Α΄ Γυμνασίου, οι οποίοι μοιράστηκαν τις προσωπικές τους εμπειρίες από τον πρώτο χρόνο φοίτησής τους, απάντησαν σε ερωτήσεις και βοήθησαν τους μαθητές και

τις μαθήτριες του Δημοτικού να δουν τη νέα σχολική βαθμίδα μέσα από τα μάτια συνομηλίκων τους.

Στο πλαίσιο της δράσης, τα παιδιά της ΣΤ΄ τάξης συμπλήρωσαν ειδικά φύλλα εργασίας, μέσα από τα οποία αποτύπωσαν τις σκέψεις, τα συναισθήματα, τις προσδοκίες και τους προβληματισμούς τους σχετικά με τη μετάβαση στο Γυμνάσιο.

Οι απαντήσεις τους ανέδειξαν ένα ιδιαίτερα ενδιαφέρον μίγμα συναισθημάτων. Οι περισσότεροι δήλωσαν ότι αισθάνονται **ενθουσιασμό, χαρά και περιέργεια** για το νέο σχολικό περιβάλλον, τις νέες εμπειρίες και τις φίλιες που θα δημιουργήσουν. Ταυτόχρονα, αρκετοί εξέφρασαν άγχος σχετικά με τα δυσκολότερα μαθήματα, το αυξημένο διάβασμα, τα διαγωνίσματα και τις εξετάσεις, ενώ κάποιοι προβληματίζονται για τους νέους καθηγητές, τις απουσίες ή το κατά πόσο θα μπορέσουν να ενταχθούν εύκολα σε νέες παρέες.

Ιδιαίτερο ενδιαφέρον παρουσίασαν και οι ερωτήσεις που διατύπωσαν τα παιδιά. Πολλοί θέλησαν να μάθουν αν τα μαθήματα είναι πράγματι πιο δύσκολα, πώς είναι οι καθηγητές, αν υπάρχουν καλές σχέσεις μεταξύ των μαθητών/τριών, αν είναι εύκολο να δημιουργήσει κανείς νέες φίλιες, αλλά και πώς μπορεί να αντιμετωπίσει το άγχος ή τυχόν δυσκολίες προσαρμογής. Οι ερωτήσεις τους ανέδειξαν την ανάγκη των παιδιών για ενημέρωση, υποστήριξη και αίσθημα ασφάλειας μπροστά σε μια σημαντική αλλαγή της σχολικής τους πορείας.

Η δράση δεν περιορίστηκε στην παροχή πληροφοριών. Αποτέλεσε μια ουσιαστική ευκαιρία επικοινωνίας ανάμεσα στις δύο βαθμίδες εκπαίδευσης, ενίσχυσε το αίσθημα εμπιστοσύνης των παιδιών προς το νέο σχολικό περιβάλλον και συνέβαλε στη μείωση των φόβων και των ανασφαλειών που συχνά συνοδεύουν τη μετάβαση στο Γυμνάσιο. Παράλληλα, τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου είχαν την ευκαιρία να αναλογιστούν τη δική τους πορεία, να θυμηθούν τις δικές τους ανησυχίες και να αναλάβουν έναν υποστηρικτικό ρόλο απέναντι στους μικρότερους συμμαθητές τους.

Φεύγοντας από το σχολείο μας, τα περισσότερα παιδιά δήλωσαν ότι το Γυμνάσιο δεν τους φαίνεται πλέον άγνωστο ή τρομακτικό, αλλά ένας νέος χώρος μάθησης, συνεργασίας και προσωπικής ανάπτυξης. Και αυτό είναι ίσως το σημαντικότερο αποτέλεσμα της δράσης: η δημιουργία μιας γέφυρας που συνδέει το Δημοτικό με το Γυμνάσιο, μετατρέποντας την αγωνία για το άγνωστο σε προσμονή για ένα νέο και συναρπαστικό ξεκίνημα.

Δείτε το λεύκωμα της δράσης: <https://gym-pefkon.thess.sch.gr/202526IntroductionToSecondarySchool/index.htm>

«Μην αγχώνεστε, το Γυμνάσιο είναι πιο ωραίο απ' όσο φαντάζεστε!»

Πώς είναι τελικά η πρώτη χρονιά στο Γυμνάσιο; Είναι τόσο δύσκολη όσο λένε; Έχουν δίκιο όσοι φοβούνται τα διαγωνίσματα, τους νέους καθηγητές και τις αλλαγές; Ή μήπως το Γυμνάσιο κρύβει περισσότερες εκπλήξεις απ' όσες περιμένει κανείς;

Ζητήσαμε από τους μαθητές και τις μαθήτριες της φετινής Α' Γυμνασίου να γυρίσουν για λίγο πίσω στον χρόνο και να θυμηθούν τα συναισθήματά τους όταν άφηναν το Δημοτικό. Οι απαντήσεις τους είχαν κάτι κοινό: στην αρχή υπήρχε άγχος, αλλά στο τέλος έμειναν οι όμορφες εμπειρίες.

Η **Αναστασία** θυμάται ότι φοβόταν ιδιαίτερα τα διαγωνίσματα και τις τελικές εξετάσεις. Παρ' όλα αυτά, ανακάλυψε νέα ενδιαφέροντα μαθήματα, απέκτησε περισσότερη αυτονομία και γνώρισε καινούριους φίλους. «Η πρώτη Γυμνασίου ήταν ένα καινούριο ταξίδι γεμάτο εμπειρίες που δεν πρόκειται να ξαναζήσω με τον ίδιο τρόπο», γράφει χαρακτηριστικά.

Για τη **Σίσσυ**, η μεγαλύτερη έκπληξη ήταν ότι τα μαθήματα δεν αποδείχθηκαν τόσο δύσκολα όσο φανταζόταν. «Με λίγη συνέπεια και συμμετοχή στο μάθημα, όλα γίνονται πιο εύκολα», αναφέρει.

«Όταν πήγα πρώτη φορά στο Γυμνάσιο, ήμουν αρκετά αγχωμένη», παραδέχεται η **Άννα**. Οι μεγαλύτεροι χώροι, οι περισσότεροι καθηγητές και οι νέες απαιτήσεις της φαίνονταν βουνό. Πολύ γρήγορα όμως κατάλαβε ότι σχεδόν όλοι οι συμμαθητές της ένιωθαν το ίδιο. «Το Γυμνάσιο τελικά δεν είναι τόσο τρομακτικό όσο φαίνεται στην αρχή», τονίζει.

Παρόμοια εμπειρία είχε και η **Στέλλα**, η οποία θυμάται πως στην αρχή όλα της φαίνονταν τεράστια και διαφορετικά. Όμως το άγχος σύντομα έδωσε τη θέση του σε νέες φιλίες και όμορφες στιγμές. «Μην φοβάστε την αλλαγή», συμβουλεύει τα παιδιά του Δημοτικού. «Το Γυμνάσιο είναι ένα όμορφο ταξίδι γεμάτο νέες γνώσεις, φιλίες και εμπειρίες».

Η **Μαρίνα** θυμάται ότι στην αρχή δεν γνώριζε σχεδόν κανέναν στην τάξη της. Μέσα σε λίγους μήνες, όμως, απέκτησε πολλούς φίλους, συμμετείχε σε δράσεις και εκδρομές και έζησε στιγμές που, όπως λέει, θα της μείνουν αξέχαστες. «Ήταν μια καταπληκτική χρονιά!» γράφει με ενθουσιασμό.

Η **Άννα-Μαρία** θυμάται με χαμόγελο τις σχολικές εκδρομές και συμβουλεύει τα παιδιά του Δημοτικού να μην αγχώνονται για την αλλαγή. «Ό,τι κι αν γίνει, μπορείτε πάντα να απευθυνθείτε σε κάποιον καθηγητή ή σε κάποιον συμμαθητή», γράφει.

Η **Ιωάννα** θυμάται ότι πριν ξεκινήσει το Γυμνάσιο είχε πολλές σκέψεις και ανησυχίες, καθώς το φανταζόταν ως ένα απαιτητικό σχολείο με δύσκολα μαθήματα και αυστηρούς καθηγητές. Πολύ γρήγορα όμως διαπίστωσε ότι η πραγματικότητα ήταν διαφορετική. Τα μαθήματα, αν και πιο απαιτητικά, γίνονται κατανοητά με τη βοήθεια των καθηγητών, ενώ οι νέες φιλίες και οι όμορφες στιγμές της σχολικής ζωής κάνουν την προσαρμογή πιο εύκολη. Η ίδια τονίζει ότι κανένα παιδί δεν χρειάζεται να αγχώνεται υπερβολικά για τη μετάβαση από το Δημοτικό, καθώς σύντομα θα γνωρίσει νέους φίλους και θα νιώσει μέλος της νέας του σχολικής οικογένειας. Με αισιοδοξία και ενθουσιασμό συμβουλεύει τους μαθητές της ΣΤ' τάξης να απολαύσουν το νέο ξεκίνημα, γιατί το Γυμνάσιο μπορεί να αποδειχθεί μία από τις πιο όμορφες εμπειρίες της σχολικής τους ζωής.

Η **Μελίνα** εστιάζει στις νέες γνωριμίες. Όπως λέει, στην αρχή ένιωθε λίγο αμήχανα επειδή γνώριζε ελάχιστα παιδιά. Οι δραστηριότητες γνωριμίας, όμως, βοήθησαν όλους να έρθουν πιο κοντά. «Οι απαιτήσεις είναι μεγαλύτερες, αλλά όλα μπαίνουν σε μια σειρά», σημειώνει, προσθέτοντας ότι οι δυσκολίες ξεπερνιούνται όταν υπάρχει καλή διάθεση και συνεργασία.

Η **Μιχαέλα** ενθουσιάστηκε με τα νέα μαθήματα και τις διαφορετικές προσωπικότητες των εκπαιδευτικών, που έκαναν την καθημερινότητα πιο ενδιαφέρουσα!

Και η **Σοφία** έχει ένα μήνυμα για όσους ετοιμάζονται να περάσουν την πόρτα του Γυμνασίου τον Σεπτέμβριο: «Στην αρχή ένιωσα φόβο, μετά όμως κατάλαβα ότι δεν υπάρχει λόγος να αγχώνομαι». Μάλιστα, παραδέχεται ότι σήμερα λατρεύει το Γυμνάσιο και πιστεύει πως όσοι τηρήσουν μερικούς απλούς κανόνες θα το απολαύσουν κι αυτοί.

Αν έπρεπε να συνοψίσουμε όλα όσα μας είπαν οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α' Γυμνασίου σε μία μόνο πρόταση, αυτή θα ήταν μάλλον η εξής:

Ναι, στην αρχή υπάρχει άγχος. Ναι, όλα φαίνονται καινούρια. Όμως πολύ γρήγορα το Γυμνάσιο γεμίζει με φίλους, εμπειρίες, γέλια, εκδρομές, ανακαλύψεις και αναμνήσεις που μένουν για πάντα.

Και κάπως έτσι, οι «μεγάλοι» της φετινής Α' Γυμνασίου ψιθυρίζουν με χαμόγελο στα παιδιά της ΣΤ' Δημοτικού:

«Μην ανησυχείτε... το Γυμνάσιο σας περιμένει!» ☺



Κατά τη διάρκεια των επισκέψεων των μαθητών και μαθητριών της ΣΤ' τάξης του 2ου και του 3ου Δημοτικού Σχολείου Πεύκων στο 1ο Γυμνάσιο Πεύκων, συγκεντρώσαμε δεκάδες ερωτήσεις σχετικά με τη μετάβαση στο Γυμνάσιο. Άλλες αφορούσαν τα μαθήματα, τις εξετάσεις και τις απουσίες, ενώ πολλές σχετιζόνταν με τις φίλιες, τους καθηγητές, την καθημερινή ζωή στο νέο σχολείο και το άγχος που συνοδεύει κάθε νέο ξεκίνημα. Συγκεντρώσαμε τις πιο συχνές απορίες σας και σας δίνουμε τις απαντήσεις μας!

Είναι δύσκολο το Γυμνάσιο;

Αυτή ήταν ίσως η πιο συχνή σας απορία. Το Γυμνάσιο έχει περισσότερα μαθήματα και ορισμένες νέες απαιτήσεις σε σχέση με το Δημοτικό. Όμως οι δυσκολίες αυξάνονται σταδιακά και οι καθηγητές γνωρίζουν ότι κάνετε ένα νέο ξεκίνημα. Αν παρακολουθείτε το μάθημα και οργανώνετε σωστά τον χρόνο σας, θα διαπιστώσετε ότι μπορείτε να τα καταφέρετε πολύ καλά.

Έχουμε περισσότερο διάβασμα;

Σε ορισμένα μαθήματα θα χρειάζεται περισσότερη μελέτη από ό,τι στο Δημοτικό. Αν όμως οργανώνετε σωστά τον χρόνο σας και διαβάζετε λίγο κάθε μέρα, δεν θα αντιμετωπίσετε ιδιαίτερες δυσκολίες.

Είναι δύσκολες οι εξετάσεις και τα διαγωνίσματα;

Οι εξετάσεις και τα διαγωνίσματα δεν υπάρχουν για να σας αγχώσουν, αλλά για να δείξουν όσα μάθατε μέσα στη χρονιά. Αν συμμετέχετε στο μάθημα, κρατάτε σημειώσεις και μελετάτε συστηματικά, δεν έχετε λόγο να φοβάστε. Οι καθηγητές θα σας προετοιμάσουν κατάλληλα και θα σας βοηθήσουν σε όλη τη διάρκεια της χρονιάς.

Τι μπορώ να κάνω αν έχω άγχος για τις εξετάσεις ή για το νέο σχολείο;

Το άγχος είναι απόλυτα φυσιολογικό όταν ξεκινάτε κάτι καινούριο. Μπορείτε να οργανώνετε τη μελέτη σας, να ζητάτε βοήθεια από τους καθηγητές σας όταν δυσκολεύεστε και να ξεκουράζεστε επαρκώς. Πολύ σύντομα θα διαπιστώσετε ότι οι περισσότεροι φόβοι σας ήταν μεγαλύτεροι από τις πραγματικές δυσκολίες.

Θα μπορέσουμε να κάνουμε νέους φίλους;

Φυσικά! Στο Γυμνάσιο θα συναντήσετε παιδιά από διαφορετικά Δημοτικά Σχολεία και όλοι θα βρισκείτε στην ίδια ακριβώς θέση. Μέσα από τα μαθήματα, τα διαλείμματα, τις εκδρομές και τις κοινές δραστηριότητες θα γνωρίσετε νέους φίλους και πολύ γρήγορα θα νιώσετε μέλος της νέας σας τάξης.

Θα κρατήσουμε τους φίλους μας από το Δημοτικό;

Πολλοί από τους φίλους σας θα φοιτήσουν στο ίδιο σχολείο με εσάς. Ακόμη κι αν βρεθείτε σε διαφορετικά τμήματα, θα συνεχίσετε να συναντιέστε στα διαλείμματα, στις εκδρομές και εκτός σχολείου.

Είναι καλοί οι μαθητές στο Γυμνάσιο;

Στο σχολείο μας οι περισσότεροι μαθητές συνεργάζονται, σέβονται ο ένας τον άλλον και δημιουργούν ένα θετικό κλίμα. Όπως σε κάθε σχολείο, μπορεί να υπάρχουν κάποιες διαφωνίες, όμως υπάρχουν κανόνες και εκπαιδευτικοί που φροντίζουν ώστε όλοι να νιώθουν ασφαλείς.

Υπάρχει σχολικός εκφοβισμός (bullying);

Το σχολείο μας υλοποιεί δράσεις πρόληψης και αντιμετώπισης του σχολικού εκφοβισμού. Αν ποτέ νιώσετε άβολα, στενοχωρηθείτε ή αντιμετωπίσετε κάποιο πρόβλημα, μπορείτε να απευθυνθείτε

στους καθηγητές σας, στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής ή στη Διεύθυνση του σχολείου. Δεν είστε ποτέ μόνοι σας.

Είναι καλοί οι καθηγητές; Είναι αυστηροί;

Οι καθηγητές θέλουν να υπάρχει ηρεμία και συνεργασία μέσα στην τάξη ώστε να γίνεται σωστά το μάθημα. Είναι δίκαιοι, πρόθυμοι να σας βοηθήσουν και χαίρονται όταν βλέπουν τους μαθητές να προσπαθούν. Δεν είναι εκεί μόνο για να διδάσκουν, αλλά και για να σας καθοδηγούν, να σας ενθαρρύνουν και να σας στηρίζουν όταν το χρειάζεστε.

Πώς είναι μια συνηθισμένη μέρα στο Γυμνάσιο;

Η ημέρα στο Γυμνάσιο έχει μεγαλύτερη ποικιλία. Θα γνωρίσετε νέα μαθήματα, διαφορετικούς καθηγητές και καινούριες εμπειρίες. Παράλληλα, θα συμμετέχετε σε εκδρομές, γιορτές, εκπαιδευτικά προγράμματα, διαγωνισμούς και πολλές ακόμη δράσεις που κάνουν τη σχολική ζωή ενδιαφέρουσα και δημιουργική.

Πώς νιώθουν συνήθως την πρώτη μέρα στο Γυμνάσιο τα παιδιά της Α΄ Γυμνασίου;

Τα περισσότερα παιδιά έχουν λίγο άγχος στην αρχή, αλλά αυτό περνάει πολύ γρήγορα. Μέσα σε λίγες ημέρες γνωρίζουν νέους φίλους, τους καθηγητές τους και νιώθουν μέλη της νέας σχολικής κοινότητας.

Πώς θα προσαρμοστώ πιο εύκολα στο Γυμνάσιο;

Να είστε συνεπείς, να συμμετέχετε στο μάθημα, να ρωτάτε όταν έχετε απορίες και να μη φοβάστε να γνωρίσετε νέα παιδιά. Η προσαρμογή έρχεται πιο γρήγορα απ' όσο φαντάζεστε!

Πόσες απουσίες μπορούμε να έχουμε;

Στο Γυμνάσιο υπάρχει συγκεκριμένο όριο απουσιών που ορίζεται από το Υπουργείο Παιδείας. Σήμερα η φοίτηση χαρακτηρίζεται επαρκής όταν οι απουσίες δεν ξεπερνούν συνολικά τις 114, από τις οποίες οι 50 μπορούν να είναι αδικαιολόγητες. Αυτό που έχει μεγαλύτερη σημασία, όμως, είναι να βρίσκεστε στο σχολείο, ώστε να μη χάνετε μαθήματα, δράσεις και όμορφες εμπειρίες με τους συμμαθητές σας.

Υπάρχουν πολλές αποβολές;

Οι αποβολές επιβάλλονται μόνο σε σοβαρές περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων του σχολείου. Στόχος μας είναι πάντοτε η πρόληψη, η συζήτηση και η σωστή συμπεριφορά, ώστε όλοι να νιώθουν ασφαλείς και να απολαμβάνουν τη σχολική ζωή.

Μπορούμε να φέρνουμε κινητό στο σχολείο;

Μπορείτε να έχετε μαζί σας κινητό τηλέφωνο μόνο για λόγους μετακίνησης και επικοινωνίας με την οικογένειά σας. Κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας πρέπει να παραμένει κλειστό και μέσα στην τσάντα σας, σύμφωνα με τους κανονισμούς του Υπουργείου Παιδείας.

Τι γίνεται αν αντιμετωπίσουμε κάποιο πρόβλημα;

Να θυμάστε ότι δεν είστε ποτέ μόνοι σας. Αν αντιμετωπίσετε οποιοδήποτε πρόβλημα, μπορείτε να απευθυνθείτε στους καθηγητές σας, στον υπεύθυνο τμήματος, στους Συμβούλους Σχολικής Ζωής ή στη Διεύθυνση του σχολείου. Όλοι είμαστε εδώ για να σας ακούμε και να σας βοηθάμε.

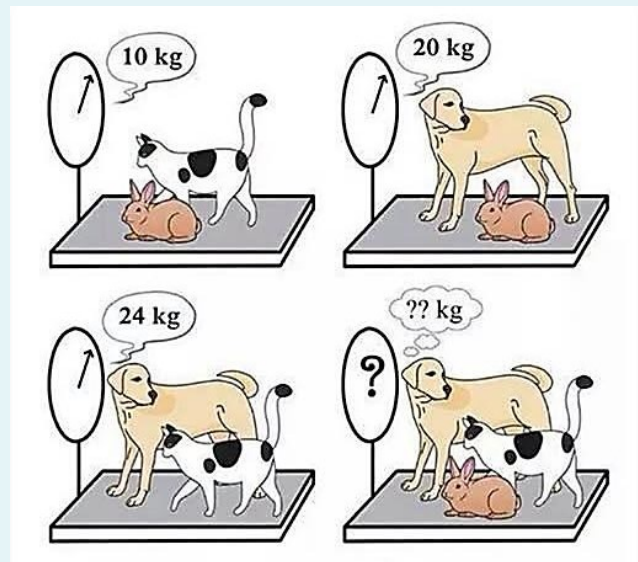
Είναι το Γυμνάσιο πολύ διαφορετικό από το Δημοτικό;

Ναι, είναι διαφορετικό. Είναι μεγαλύτερο, έχει περισσότερα μαθήματα και περισσότερους καθηγητές. Είναι όμως και ένας χώρος όπου θα αποκτήσετε νέες γνώσεις, θα γνωρίσετε καινούριους ανθρώπους, θα αναπτύξετε τις ικανότητές σας και θα ζήσετε πολλές όμορφες εμπειρίες.

Τελικά, είναι όμορφα στο Γυμνάσιο;

Ναι! Το Γυμνάσιο είναι ένα νέο ξεκίνημα γεμάτο γνώσεις, φιλίες, δημιουργία, εκδρομές, δράσεις και αξέχαστες εμπειρίες. Από τις απαντήσεις σας καταλάβαμε ότι έχετε πολλές απορίες, αλλά και μεγάλη ανυπομονησία για το επόμενο βήμα. Και αυτό είναι απολύτως φυσιολογικό. Είμαστε βέβαιοι ότι πολύ σύντομα θα νιώθετε το Γυμνάσιο σαν το δικό σας σχολείο.

Σας περιμένουμε τον Σεπτέμβριο με χαμόγελο, αισιοδοξία και ανοιχτές αγκαλιές!



Λύση στη σελίδα 27



Sustainable Education
About Fishes,
Oceans and
Our Diet

SEAFOOD

Μαθαίνουμε, Δρούμε, Προστατεύουμε τη Θάλασσα

Το 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων συμμετείχε κατά το σχολικό έτος 2025-2026 στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Αλυ<Οι>κολογία» του Κ.Ε.Π.Ε.Α. Μεσολογγίου, υλοποιώντας παράλληλα το πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης SEAFOOD.

Συμμετοχή στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο



Κ.Ε.Π.Ε.Α. ΜΕΣΟΛΟΓΓΙΟΥ
ΚΕΝΤΡΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΓΙΑ ΤΟ
ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ ΚΑΙ ΤΗΝ ΑΕΙΦΟΡΙΑ



ΕΠΙΓΝΩΣΗ

Ευαισθητοποίηση της σχολικής και ευρύτερης κοινότητας για τις δραματικές επιπτώσεις της υπεραλίευσης.



ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ

Καλλιέργεια ενεργών πολιτών μέσα από διερευνητική και βιωματική μάθηση για τη θαλάσσια βιοποικιλότητα.



ΔΡΑΣΗ

Σκέψη σε παγκόσμιο επίπεδο, δράση σε τοπικό. Ενίσχυση συνεργασιών για την προστασία του κοινού θαλάσσιου πλούτου.

ΣΤΟΧΟΙ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ

- ✓ Να κατανοήσουν οι μαθητές/τριες τις επιπτώσεις της υπεραλίευσης στη θαλάσσια βιοποικιλότητα.
- ✓ Να συνδέσουν τα ζητήματα της υπεραλίευσης με τις καθημερινές διατροφικές τους επιλογές.
- ✓ Να υιοθετήσουν κριτική στάση ως καταναλωτές, ελέγχοντας την εποχικότητα, το μέγεθος των αλιευμάτων και τις βιώσιμες ετικέτες προϊόντων.
- ✓ Να αναπτύξουν ψηφιακές δεξιότητες μέσα από δραστηριότητες έρευνας και επεξεργασίας πληροφοριών.
- ✓ Να ενισχύσουν τις ερευνητικές τους δεξιότητες μέσω συλλογής, αξιολόγησης και παρουσίασης δεδομένων.
- ✓ Να καλλιέργησουν την ενεργό πολιτεία και τη συνεργασία μέσα από ομαδικές δράσεις.
- ✓ Να αναλάβουν πρωτοβουλίες ενημέρωσης της τοπικής κοινότητας για την προστασία των θαλάσσιων οικοσυστημάτων.

ΧΑΡΤΟΓΡΑΦΩΝΤΑΣ ΤΗ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΚΡΙΣΗ



ΥΠΕΡΑΛΙΕΥΣΗ

Η εξάντληση των ιχθυοποθεμάτων πέρα από τα φυσικά όρια αναπαραγωγής τους, απειλώντας την ισορροπία των ωκεανών.



ΜΗ ΕΠΙΛΕΚΤΙΚΕΣ ΜΕΘΟΔΟΙ ΑΛΙΕΙΑΣ

Καταστροφικές πρακτικές που αιχμαλωτίζουν αδιακρίτως θαλάσσιους οργανισμούς, προκαλώντας τεράστια παράπλευρη απώλεια.



ΑΠΕΙΛΟΥΜΕΝΑ ΘΑΛΑΣΣΙΑ ΕΙΔΗ

Η συρρίκνωση της θαλάσσιας βιοποικιλότητας και η ανάγκη για άμεση καταγραφή και προστασία.



ΒΙΩΣΙΜΗ ΑΛΙΕΙΑ

Η εφαρμογή πρακτικών που αβρύνει τον κύκλο ζωής των ψαριών και διατηρούν το οικοσύστημα παραγωγικό.



ΣΗΜΑΤΑ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑΣ

Η εκπαίδευση του καταναλωτή. Η αναγνώριση των πιστοποιήσεων (eco-labels) που εγγυώνται την υπεύθυνη προέλευση των αλιευμάτων.



ΘΑΛΑΣΣΙΕΣ ΠΡΟΣΤΑΤΕΥΟΜΕΝΕΣ ΠΕΡΙΟΧΕΣ

Η δημιουργία ασφαλών καταφυγίων που επηρεάζουν στην οικεία βιοποικιλότητα να ανακρίμνει και να ακμάζει.

ΠΛΗΓΗΣΗ ΠΡΟΣ ΤΗ ΒΙΩΣΙΜΟΤΗΤΑ

ΨΗΦΙΑΚΗ ΔΙΑΔΡΑΣΗ & ΠΑΙΧΝΙΔΟΠΟΙΗΣΗ

Quiz: Search, Learn, Answer!

Μετατρέποντας τη θεωρητική έρευνα σε εργαλείο μάθησης και αξιολόγησης για τη σχολική κοινότητα.



Ψαρεύοντας γνώσεις – Όχι μόνο θαλασσινά

Ένα διαδραστικό quiz που προκαλεί τους συμμετέχοντες να ελέγξουν τις γνώσεις τους γύρω από τις επιπτώσεις των καθημερινών διατροφικών τους επιλογών.

4ΗΜΕΡΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗ ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗΝ ΚΡΗΤΗ

Ενυδρείο Ηρακλείου – Μελέτη ενδημικών ειδών



ΤΟΠΙΚΗ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΣΤΗΝ ΠΡΑΞΗ

Καθαρισμός ακτής στη Λιμνοθάλασσα Καλοχωριού
Η μετάβαση από τη θεωρία στην πράξη. Σε συνεργασία με τοπικούς φορείς, η μαθητική ομάδα ανέλαβε ενεργό δράση στο πεδίο, απομακρύνοντας ρύπους και πλαστικά από το ευαίσθητο οικοσύστημα της Λιμνοθάλασσας, επιβεβαιώνοντας τον ρόλο τους ως ενεργοί πολίτες.



Καταγραφή αντικειμένων καθαρισμού Λιμνοθάλασσας Καλοχωριού



Δείτε το γράφημα σε μεγαλύτερο μέγεθος στον ιστότοπο του προγράμματος.

ΒΙΩΣΙΜΗ ΓΑΣΤΡΟΝΟΜΙΑ



Συνταγές με θαλασσινά

Καταγραφή και μελέτη της παραδοσιακής θαλασσινής διατροφής και της πίεσης που ασκεί στα τοπικά ιχθυοποθέματα.



Τροφές με Μικρό Περιβαλλοντικό Αποτύπωμα

Η επιλογή τροφίμων με μικρό περιβαλλοντικό αποτύπωμα συμβάλλει στην προστασία των οικοσυστημάτων, μειώνοντας την κατανάλωση φυσικών πόρων όπως το νερό και η ενέργεια. Προτιμάμε είδη χαμηλά στην τροφική αλυσίδα ή «εισβολικά» είδη, που βοηθούν στη διατήρηση της ισορροπίας των υδάτων, χωρίς να στερούμαστε τη γεύση και την ποιότητα.

ΜΟΥΣΙΚΗ & ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ

Ο Μαθητικός Μουσικός Διαγωνισμός του σχολείου μας ΠΕΥΚΑVision συνδύαξε τη μουσική δημιουργία με την οικολογική ευαισθητοποίηση. Στόχος της δράσης είναι η έκφραση ανησυχιών και ελπίδων για το θαλάσσιο οικοσύστημα μέσα από πρωτότυπους στίχους και μουσική. Τα παιδιά παρήγαγαν 26 τραγούδια στο πλαίσιο του προγράμματος SEAFOOD με τη χρήση Τεχνητής Νοημοσύνης. Οι επικρατέστερες συμμετοχές παιδιών/ών συμμετείχαν στο σχολείο μας στον 5ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό του Ιδρύματος «Α.Κ. Λασκαριδής».



Λίστα των 26 τραγουδιών

Ολοκληρώνοντας τον κύκλο της «Αλυ<Οι>κολογίας»

Μέσα από διερευνητική μάθηση, δράσεις και τοπικές παρεμβάσεις, οι μαθητές/τριες του 1ου Γυμνασίου Πεύκων μετέτρεψαν τη γνώση σε καθημερινή πρακτική.

Το πρόγραμμα SEAFOOD συνέβαλε στην ανάπτυξη περιβαλλοντικής ευαισθητοποίησης και υπεύθυνης στάσης απέναντι στη θάλασσα, ενισχύοντας τη διάθεση των μαθητών/τριών να προστατεύουν τον κοινό μας θαλάσσιο πλούτο.



Σας ευχαριστούμε πολύ! ❤️

Υπεύθυνες εκπαιδευτικές:
Χρυσάνθη Τζικούδη – Παπαγεωργίου
Παρασκευή Κοϊκούκου



1^ο Γυμνάσιο
Πεύκων

Το φετινό «ταξίδι» της ελιάς και η συμμετοχή μας στο Δίκτυο «ΕΛΙΑ»



Η ελιά είναι ζωή, παράδοση, συνεργασία και ελπίδα!

Το σχολείο μας συμμετείχε κατά τη φετινή σχολική χρονιά στο Εθνικό Δίκτυο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης «ΕΛΙΑ» του ΚΕΠΕΑ Καλαμάτας, υλοποιώντας μια πολύπλευρη βιωματική δράση με στόχο τη γνωριμία των μαθητών και μαθητριών με την ελιά, την ελληνική παράδοση και τη σημασία της βιωσιμότητας.

Η δράση μας: από τη συγκομιδή... μέχρι το τραπέζι μας!

Τα τελευταία τέσσερα χρόνια, από τον Οκτώβριο έως τα τέλη Δεκεμβρίου, η Περιβαλλοντική Ομάδα «Κλικ, προστάτευσέ το!» υλοποιεί τη δράση «Ελιά: Το ταξίδι από τη συγκομιδή μέχρι το τραπέζι μας». Τα μέλη της ομάδας συμμετέχουν ενεργά σε όλα τα στάδια:

- ✓ συλλέγουν τις ελιές από τα δέντρα της αυλής του σχολείου,
- ✓ κάνουν τη διαλογή του καρπού,
- ✓ τοποθετούν τις ελιές σε ειδικά δοχεία για το ξεπικρίσμα,
- ✓ αλλάζουν το νερό, προετοιμάζουν την άλμη,
- ✓ συσκευάζουν τις έτοιμες ελιές σε γυάλινα βάζα.

Οι ελιές διατίθενται στο χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου μας, ενισχύοντας το πνεύμα της συνεργασίας, της δημιουργίας και της προσφοράς.

Στο Δίκτυο «ΕΛΙΑ» ερευνάμε και δημιουργούμε

Στο πλαίσιο της φετινής συμμετοχής μας στο Δίκτυο, ερευνήσαμε την Κορωνέικη ελιά, μία από τις σημαντικότερες ελληνικές ποικιλίες, και δημιουργήσαμε την παρουσίαση «Η Κορωνέικη Ελιά: Η Βασίλισσα των Ελληνικών Ποικιλιών», αναδεικνύοντας την ιστορία, τα χαρακτηριστικά και τη μεγάλη αξία της ελληνικής ελαιοκαλλιέργειας.

Με έμπνευση από τη φύση, την παράδοση και τη δύναμη της συλλογικότητας, δημιουργήσαμε το τραγούδι «Κάτω απ' την ελιά», ένα τραγούδι που μιλάει για την ελπίδα, τη συνεργασία, την αγάπη για τη γη και τη σημασία της προστασίας του περιβάλλοντος.

Η παρουσίαση και το τραγούδι προβλήθηκαν στις 28 Απριλίου 2026, κατά την εξ αποστάσεως συνάντηση των μαθητικών ομάδων του Δικτύου, όπου σχολεία από όλη την Ελλάδα μοιράστηκαν τις δράσεις και τις δημιουργίες τους γύρω από την ελιά και τον πολιτισμό της.

Η ΚΟΡΩΝΕΪΚΗ ΕΛΙΑ Η ΒΑΣΙΛΙΣΣΑ ΤΩΝ ΕΛΛΗΝΙΚΩΝ ΠΟΙΚΙΛΙΩΝ

- 15%** Απόδοση σε λάδι
Από 4-5 κιλά ελιές παίρνουμε 1 κιλό εξαιρετικό ελαιόλαδο.
- 12-15** χιλιοστά Μέγεθος καρπού
Μικρός - ιδανικός μέγεθος για ελιά και ελαιόλαδο υψηλής ποιότητας.
- Εξαιρετική ποιότητα ελαιολάδου**
Με χαμηλή οξύτητα και υψηλή περιεκτικότητα σε πολυφαινόλες.
- Ανθεκτική & προσαρμοστική**
Αντέχει σε ξηροθερμικές συνθήκες και φτωχά εδάφη.
- Μικρό δέντρο - μεγάλη αξία**
Ιδανική για καλλιέργεια σε αυλές, κήπους και γλάστρες.



Η δράση μας τα προηγούμενα χρόνια

2022-2023

Σύλληψη και αρχή

Η ιδέα γεννήθηκε από την ανάγκη μετατροπής μιας αρνητικής συμπεριφοράς (ρίψη καρπών από τους μαθητές) σε μια δημιουργική δράση. Η ελιά προστατεύτηκε με ειδικό δίχτυ μέχρι την πλήρη ωρίμανση των καρπών της.



2023-2024

Συνέχεια παρά τις δυσκολίες

Λόγω μη καρποφορίας του δέντρου της αυλής μας, το πρόγραμμα προσαρμόστηκε. Η δράση συνεχίστηκε κανονικά με τη χρήση ελιών που προμηθεύτηκε το σχολείο από επιλεγμένο ελαιώνα της Χαλκιδικής.



2024-2025

Διεύρυνση και συνεργασία

Για την ολοκλήρωση της δράσης, συγκεντρώθηκαν καρποί από τρεις διαφορετικές πηγές:

- Τα δέντρα του σχολείου μας
- Το δέντρο της Σχολής Τυφλών
- Τον ελαιώνα της Χαλκιδικής



Τι κερδίσαμε!

- ♥ Περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση: σεβασμός στο δέντρο και κατανόηση του φυσικού κύκλου παραγωγής.
- ♥ Βιωματική μάθηση: επαφή με τις παραδοσιακές μεθόδους συγκομιδής και επεξεργασίας.
- ♥ Συνεργασία και ομαδικότητα: κοινή προσπάθεια για την επίτευξη ενός τελικού στόχου.
- ♥ Κοινωνική προσφορά: ενίσχυση του σχολείου ή της κοινότητας μέσω των εσόδων του παζαριού.
- ♥ Χαρά της δημιουργίας: ικανοποίηση των μαθητών βλέποντας τον κόπο τους να παίρνει τελική μορφή.

ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ 2025-2026



1^ο στάδιο ΣΥΛΛΟΓΗ



Συλλογή, διαλογή και τοποθέτηση σε ειδικά δοχεία για ξεπικρίσμα

2^ο στάδιο ΞΕΠΙΚΡΙΣΜΑ



Αλλαγή νερού μέχρι να ξεπικρίσουν

3^ο στάδιο ΠΡΟΣΘΗΚΗ ΑΛΜΗΣ & ΣΥΣΚΕΥΑΣΙΑ



Προσθήκη άλμης και τοποθέτηση σε γυάλινα βάζα

4^ο στάδιο ΔΙΑΘΕΣΗ



Διάθεση στο Χριστουγεννιάτικο παζάρι του σχολείου μας!

Κάθε ελιά που μαζεύουμε, μια ιστορία που συνεχίζει... ένα μέλλον που προστατεύουμε!



Τα μέλη της Περιβαλλοντικής Ομάδας «Κλικ, προστάτευσέ το!» και οι υπεύθυνες εκπαιδευτικοί
Π. Ίγγιλη • Ε. Χατζηζήση
Χ. Τζικούδη - Παπαγεωργίου

1^ο Γυμνάσιο Πεύκων

**Από την τάξη
στην κοινότητα:**

Δράσεις με περιβαλλοντικό
και πολιτιστικό αποτύπωμα

2^ο ΜΑΘΗΤΙΚΟ
ΣΥΝΕΔΡΙΟ
THESS
EY ZHN
2026

Συμμετοχή
του σχολείου μας!

Σκεφτόμαστε ☙ Συνεργαζόμαστε ☙ Δρούμε ☙ Αλλάζουμε → για ένα καλύτερο αύριο! ♥

Την Τετάρτη 25 Φεβρουαρίου 2026 το σχολείο μας συμμετείχε στο **2ο Μαθητικό Συνέδριο «THESS # EY ZHN»** της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δυτικής Θεσσαλονίκης, παρουσιάζοντας ένα σύνολο δράσεων που υλοποιούνται τα τελευταία χρόνια με στόχο τη σύνδεση της βιωσιμότητας, του πολιτισμού και της ενεργού πολιτεότητας με την καθημερινή ζωή των μαθητών και μαθητριών μας.

Την παρουσίαση του σχολείου μας ανέλαβαν οι μαθητές και οι μαθήτριες Καλαϊτσίδου Βιβή, Καλογήρου Άννα, Πράντζος Γιώργος, Λιαδάκη Ζαφειρία και Ρωμούδη Μαρκέλλα, οι οποίοι εκπροσώπησαν επάξια τη σχολική μας κοινότητα και μετέφεραν στο κοινό το όραμα και τις δράσεις που υλοποιούμε στο πλαίσιο της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, της Βιώσιμης Πόλης και του Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus+.

Με τίτλο «Από την τάξη στην κοινότητα: Δράσεις με περιβαλλοντικό και πολιτιστικό αποτύπωμα», η παρουσίαση ανέδειξε τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο μετατρέπεται σε χώρο μάθησης, συνεργασίας και κοινωνικής συμμετοχής. Οι μαθητές εξήγησαν πώς η έννοια του «Ευ Ζην» συνδέεται με την ποιότητα ζωής, την προστασία του περιβάλλοντος, τον πολιτισμό και τη διαμόρφωση ενεργών πολιτών που αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες για τη βελτίωση της κοινότητάς τους.

Ιδιαίτερη αναφορά έγινε στη συμμετοχή μας στο Εθνικό Θεματικό Δίκτυο «Βιώσιμη Πόλη», μέσα από το οποίο τα παιδιά παρατήρησαν τη γειτονιά τους, κατέγραψαν τα θετικά στοιχεία αλλά και τα προβλήματα της περιοχής, δημιούργησαν τον ιστότοπο «Ευ Ζην στον τόπο μου» και ανέπτυξαν κριτική σκέψη γύρω από ζητήματα που επηρεάζουν την καθημερινότητα των πολιτών. Μέσα από αυτή τη διαδικασία κατανόησαν ότι η αλλαγή δεν έρχεται αυτόματα, αλλά απαιτεί συμμετοχή, συνεργασία και υπευθυνότητα.

Παρουσιάστηκαν επίσης οι δενδροφυτεύσεις που πραγματοποιούνται κάθε χρόνο στους χώρους του σχολείου, οι δράσεις επαναχρησιμοποίησης υλικών και αναμόρφωσης σχολικών χώρων, το «Ταξίδι της Ελιάς», κατά το οποίο τα παιδιά συμμετέχουν βιωματικά σε όλα τα στάδια επεξεργασίας του καρπού, καθώς και η αναβίωση ενός παραδοσιακού αργαλειού, μέσα από την οποία αναδεικνύεται η

αξία της πολιτιστικής κληρονομιάς και της κυκλικής οικονομίας.

Ξεχωριστή θέση στην παρουσίαση κατείχαν οι δράσεις για την προστασία του θαλάσσιου περιβάλλοντος, η συμμετοχή του σχολείου μας στο διεθνές δίκτυο European Blue School, οι συνεργασίες με άλλα σχολεία της Ελλάδας και η δράση καθαρισμού της λιμνοθάλασσας Καλοχωρίου, οι οποίες ενίσχυσαν την περιβαλλοντική ευαισθητοποίηση και την ενεργό συμμετοχή των παιδιών στην προστασία των φυσικών οικοσυστημάτων.

Ιδιαίτερη αναφορά έγινε και στο πρόγραμμα Erasmus+ «Όταν το "ζην" αναζητά το "ευ" για έναν κόσμο πιο βιώσιμο και πιο πλούσιο πολιτισμικά», το οποίο συνδέει τις τοπικές δράσεις με τη διεθνή συνεργασία και δίνει στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να ανταλλάσσουν ιδέες και εμπειρίες με συνομηλίκους τους από άλλες ευρωπαϊκές χώρες.

Πέρα όμως από το περιεχόμενο της παρουσίασης, αυτό που θα μείνει περισσότερο στη μνήμη όλων είναι η εμπειρία των ίδιων των παιδιών που συμμετείχαν στο συνέδριο. Παρά το αρχικό άγχος, ανέβηκαν στη σκηνή με αυτοπεποίθηση, παρουσίασαν τη δουλειά τους με ενθουσιασμό και εισέπραξαν το θερμό χειροκρότημα του κοινού. Η συμμετοχή τους στο Συνέδριο αποτέλεσε μια πολύτιμη εμπειρία συνεργασίας, έκφρασης, υπευθυνότητας και προσωπικής ανάπτυξης, αποδεικνύοντας ότι όταν τα παιδιά αποκτούν ενεργό ρόλο στη σχολική ζωή, μπορούν να γίνουν οι καλύτεροι πρεσβευτές των αξιών και των δράσεων του σχολείου τους.

Θερμά συγχαρητήρια στον μαθητή και στις μαθήτριες που εκπροσώπησαν το σχολείο μας!



Το σχολείο μας πρασινίζει: Μια μέρα εθελοντισμού και προσφοράς!

5 Ιουνίου – Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος



Με αφορμή την Παγκόσμια Ημέρα Περιβάλλοντος, το σχολείο μας μεταμορφώθηκε σε έναν τόπο συνάντησης και δράσης! Μαθητές και μαθήτριες της Β΄ και Γ΄ Γυμνασίου, μαζί με γονείς, έδωσαν το «παρών», εν μέσω εξεταστικής περιόδου και ανέλαβαν μια σημαντική πρωτοβουλία: τη διαμόρφωση και δενδροφύτευση του μεγάλου παρτεριού που οριοθετεί το γήπεδο ποδοσφαίρου στην αυλή του σχολείου και το γυμναστήριο.



Παρά τις προκλήσεις –όπως το δύσκολο, σκληρό έδαφος και τη ζέστη– η ομάδα εργάστηκε με αξιοθαύμαστο ζήλο. Από τις 13:00 έως τις 16:30, μικροί και μεγάλοι εναλλάσσονταν στη χρήση εργαλείων, καθαρίζοντας ταυτόχρονα το χώρο από ξερά χόρτα και σκουπίδια.



Η δουλειά αυτή δεν ήταν απλώς μια δενδροφύτευση· ήταν μια ευκαιρία για τα παιδιά μας να αποφορτιστούν από το πιεστικό πρόγραμμα των εξετάσεων, να συνεργαστούν και να γίνουν μια «πραγματική παρέα». Το σχολείο, θέλοντας να επιβραβεύσει αυτή την προσπάθεια, προσέφερε στους εθελοντές μας ένα ευχάριστο διάλειμμα με πίτσες και δροσερούς χυμούς.

Το αποτέλεσμα ήταν διπλό: ο αυλικός χώρος του σχολείου μας έλαμψε από καθαριότητα και ζωή, ενώ η ημέρα πλημμύρισε από τα γέλια και τα χαμόγελα των παιδιών.



Ένα τεράστιο «Ευχαριστώ»! Θέλουμε να εκφράσουμε τη θερμή μας ευγνωμοσύνη στα παιδιά και στους γονείς που αφιέρωσαν τον πολύτιμο χρόνο τους. Η προσφορά τους, ειδικά σε μια τόσο απαιτητική περίοδο, αποτελεί για όλους μας ένα μάθημα υπευθυνότητας και αγάπης για το περιβάλλον.

Συνεχίζουμε να φροντίζουμε το σχολείο μας, γιατί το αξίζει!

Οι μαθητές/τριες και οι γονείς που συμμετείχαν:

Σταθόπουλος Αντώνης, Θεοδώρου Αλέξανδρος, Τάντσης Βαγγέλης, Λιαδάκη Ζαφειρία, Καλογήρου Άννα, Σερδάρη Ευπραξία και, Σερδάρης Βαγγέλης καθώς και οι μαμάδες Πόπη Κρεμμύδα και Δανάη Βιρβιλη.

Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Λίνα Ίγγιλη



Αγαπημένα μου παιδιά,

Οι υπέροχες δημιουργίες σας αποτελούν ένα πολύτιμο αποτύπωμα της δημιουργικής διαδρομής που διανύσαμε μαζί τη φετινή σχολική χρονιά στο μάθημα της Τεχνολογίας. Πίσω από κάθε κατασκευή, κάθε μακέτα, κάθε πρωτότυπη ιδέα, κρύβονται ώρες έρευνας, σχεδιασμού, συνεργασίας και δημιουργικής προσπάθειας. Κατά τη διάρκεια της χρονιάς δεν περιοριστήκατε απλώς στην κατασκευή έργων. Μάθατε να παρατηρείτε τον κόσμο γύρω σας, να αναζητάτε λύσεις σε προβλήματα, να σχεδιάζετε, να δοκιμάζετε, να διορθώνετε και να βελτιώνετε. Ανακαλύψατε ότι η καινοτομία γεννιέται όταν η γνώση συναντά τη φαντασία και όταν η επιμονή συνοδεύει κάθε προσπάθεια.

Η Τεχνολογία είναι κάτι πολύ περισσότερο από υλικά, εργαλεία και μηχανισμούς. Είναι ένας τρόπος να σκέφτεσαι δημιουργικά, να συνεργάζεσαι με τους άλλους, να τολμάς να δοκιμάζεις νέες ιδέες και να μετατρέπεις ένα όραμα σε πραγματικότητα. Μέσα από τα έργα σας αποδείξατε ότι διαθέτετε όλα αυτά τα στοιχεία και ότι μπορείτε να τα αξιοποιήσετε με τρόπο εντυπωσιακό.

Η φετινή Έκθεση Τεχνολογίας δεν παρουσιάζει μόνο κατασκευές. Παρουσιάζει το ταλέντο, τη φαντασία, την υπευθυνότητα και τη διάθεση για δημιουργία που χαρακτηρίζουν τους νέους ανθρώπους. Κάθε έργο αποτελεί μια μικρή ιστορία μάθησης και εξέλιξης, μια απόδειξη ότι οι μεγάλες ιδέες ξεκινούν συχνά από μια απλή σκέψη και βρίσκουν τον δρόμο τους μέσα από την προσπάθεια.

Εύχομαι να συνεχίσετε να ονειρεύεστε, να σχεδιάζετε και να δημιουργείτε. Να διατηρήσετε ζωντανή την περιέργειά σας και να πιστεύετε στη δύναμη των ιδεών σας. Γιατί το μέλλον ανήκει σε εκείνους που έχουν το θάρρος να το σχεδιάσουν. Απολαύστε το αποτέλεσμα της προσπάθειάς σας και νιώστε περήφανοι για όσα δημιουργήσατε, γιατί κάθε έργο που παρουσιάζεται αποτελεί ένα μικρό κομμάτι της δικής σας φαντασίας, γνώσης και δημιουργικότητας.

Δείτε όλα τα έργα Τεχνολογίας 2025-2026: <https://youtu.be/ymadaHie8sY>



Με ιδιαίτερη χαρά, υπερηφάνεια και εκτίμηση,

Σοφία Σουρμενίδου, εκπαιδευτικός ΠΕ84

Στην Έκθεση ξεναγήθηκαν και οι μαθητές και οι μαθήτριες της ΣΤ΄ τάξης του 4^{ου} Δημοτικού Σχολείου Πεύκων κατά την επίσκεψή τους στο Γυμνάσιο τη Δευτέρα 25/06/2026.

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου μας συμμετείχαν σε Εργαστήρια Δεξιοτήτων και Δράσεις Ενεργού Πολίτη, καλύπτοντας σημαντικά ζητήματα της σύγχρονης ζωής, όπως η υγιεινή διατροφή, η ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, τα ανθρώπινα δικαιώματα, η επαγγελματική σταδιοδρομία, η προστασία του περιβάλλοντος, η καταπολέμηση των στερεοτύπων, των προκαταλήψεων και του ρατσισμού κ.ά.

Παράλληλα, στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, με την υποστήριξη της εκπαιδευτικού Γεωργίας Ξηρού, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ Γυμνασίου υλοποίησαν ένα μικρό project, με στόχο την ενημέρωση και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα υγείας, διατροφής, ασφάλειας και ποιότητας ζωής. Ασχολήθηκαν με ποικίλες θεματικές ενότητες, όπως η υγιεινή διατροφή, η άσκηση, η στοματική υγεία, οι πρώτες βοήθειες, η κυκλοφοριακή αγωγή, η αντισεισμική προστασία και η πρόληψη ατυχημάτων. Μέσα από τη δημιουργία αφισών παρουσίασαν με δημιουργικό τρόπο τις γνώσεις και τα μηνύματα που αποκόμισαν.

Εργαστήρια Δεξιοτήτων: <https://gym-pefkon.thess.sch.gr/index.php/activities-menu/318-ergastiriadexiotiton>

Δράσεις Ενεργού Πολίτη: <https://gym-pefkon.thess.sch.gr/index.php/activities-menu/331-draseis-energoy-politi>

Project Οικιακής Οικονομίας: <https://gym-pefkon.thess.sch.gr/lessons/householdeconomy/202526project.pdf>



Όταν τα Μαθηματικά συναντούν τη Λογοτεχνία



Η Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου, στις 23 Απριλίου 2026, επιφύλασε μια ξεχωριστή εμπειρία για τους μαθητές, τις μαθήτριες και τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας. Είχαμε την ιδιαίτερη τιμή να φιλοξενήσουμε τον διακεκριμένο μαθηματικό, συγγραφέα και εκπαιδευτικό **Τεύκρο Μιχαηλίδη**, έναν άν-

θρωπο που έχει καταφέρει να συνδέσει με μοναδικό τρόπο δύο κόσμους που συχνά θεωρούνται διαφορετικοί: τα Μαθηματικά και τη Λογοτεχνία.

Κατά την πρώτη ώρα της συνάντησης, ο κ. Μιχαηλίδης προσέγγισε με αμεσότητα, χιούμορ και παραδείγματα από την καθημερινή ζωή το διαχρονικό ερώτημα που απασχολεί σχεδόν κάθε μαθητή και μαθήτρια: «Γιατί χρειάζομαι τα Μαθηματικά;». Μέσα από μια ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα παρουσίαση, ανέδειξε τον τρόπο με τον οποίο τα μαθηματικά βρίσκονται παντού γύρω μας, επηρεάζοντας την επιστήμη, την τεχνολογία, την οικονομία, αλλά και τον τρόπο με τον οποίο σκεφτόμαστε και λαμβάνουμε αποφάσεις. Με απλά λόγια κατάφερε να αποδείξει ότι τα μαθηματικά δεν είναι απλώς αριθμοί, εξισώσεις και τύποι, αλλά ένα πολύτιμο εργαλείο κατανόησης του κόσμου.

Η συνέχεια της εκδήλωσης ήταν εξίσου ενδιαφέρουσα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες, έχοντας προετοιμαστεί τις προηγούμενες ημέρες με τη βοήθεια των φιλολόγων κ. Χαρατσή, κ. Κατσάρη και κ. Καρανάσιου, συμμετείχαν σε μια ζωντανή και δημιουργική συζήτηση με τον συγγραφέα. Οι εκπαιδευτικοί παρουσίασαν το πολυδιάστατο έργο του, ενώ επιλεγμένα αποσπάσματα από τα βιβλία του έδωσαν το έναυσμα για σκέψη, προβληματισμό και διάλογο.

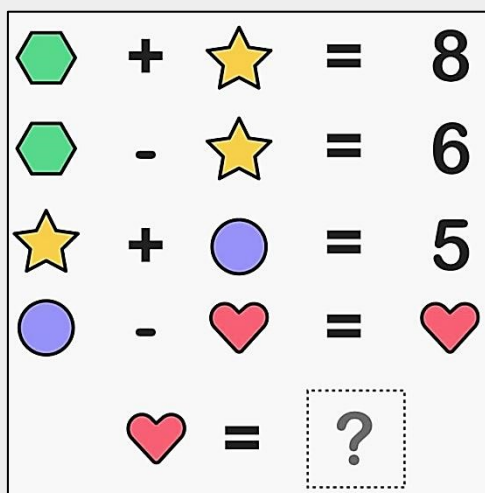
Οι ερωτήσεις των παιδιών κάλυψαν ένα ευρύ φάσμα θεμάτων, από τη συγγραφή και τη λογοτεχνία μέχρι τις σύγχρονες επιστημονικές εξελίξεις και την Τεχνητή Νοημοσύνη. Ο κ. Μιχαηλίδης απάντησε με υπομονή και ειλικρίνεια, ενθαρρύνοντας τους μαθητές να αναζητούν τη γνώση, να αμφισβητούν δημιουργικά και να διατηρούν ανοιχτούς ορίζοντες στη σκέψη τους.

Η εκδήλωση είχε και έντονο συμβολικό χαρακτήρα. Η πρώτη μαθήτρια του σχολείου μας Σταθοπούλου Σοφία δημιούργησε ένα υπέροχο ηλιοτρόπιο, προσφέροντας ακόμη μία φορά δείγμα του ταλέντου και της αγάπης της για το σχολείο. Παράλληλα, μαθήτρια του τμήματος Γ2 φιλοτέχνησε τέσσερις όμορφες κάρτες, τις οποίες παρέδωσαν στον καλεσμένο μαθητές και μαθήτριες διαφόρων τμημάτων ως ένδειξη εκτίμησης και ευγνωμοσύνης.

Ως αναμνηστικό της επίσκεψής του, ο κ. Μιχαηλίδης δώρισε στη σχολική μας βιβλιοθήκη τρία νέα βιβλία του και υπέγραψε με ιδιαίτερη χαρά τα αντίτυπα που ήδη διαθέτει το σχολείο. Στην εκδήλωση παρευρέθηκε επίσης η κ. Φιλοθέη Κολίτση, Σύμβουλος Εκπαίδευσης ΠΕ02 και Παιδαγωγικής Ευθύνης του σχολείου μας, τιμώντας με την παρουσία της τη σημαντική αυτή δράση.

Η συνάντηση με τον Τεύκρο Μιχαηλίδη δεν ήταν απλώς μια παρουσίαση βιβλίων ή μια ομιλία για τα μαθηματικά. Ήταν μια συνάντηση με έναν άνθρωπο που απέδειξε ότι η επιστήμη και η λογοτεχνία δεν βρίσκονται σε αντίθετες όχθες, αλλά μπορούν να συνυπάρχουν, να αλλη-

λοσυμπληρώνονται και να εμπνέουν. Φεύγοντας από το σχολείο μας, άφησε πίσω του κάτι πολύ πιο σημαντικό από απαντήσεις: άφησε στα παιδιά την περιέργεια να αναζητήσουν νέες γνώσεις, τη διάθεση να διαβάσουν περισσότερο και τη βεβαιότητα ότι η μάθηση μπορεί να είναι ένα συναρπαστικό ταξίδι. Και ίσως αυτό να είναι το πιο πολύτιμο δώρο που μπορεί να προσφέρει ένας δάσκαλος την Παγκόσμια Ημέρα Βιβλίου.





(συνέχεια από σελ. 2)

Αγαπημένοι μου μαθητές της Γ' Γυμνασίου των τάξεων που δίδαξα, αλλά και των τάξεων που δεν δίδαξα, μαθητές που καθημερινά τα βλέμματά μας συναντιόταν στους διαδρόμους, στις δράσεις, στους ομίλους, στις εκδρομές, στα γραφεία ή στην αυλή...

Ήρθε η στιγμή να σας αποχαιρετήσω με χαμόγελα, όμορφα λόγια, γλυκές αναπολήσεις γλυκόπικρων στιγμών των τριών περασμένων ετών, αλλά κυρίως με πολλή αγάπη και ελπίδα να σας καμαρώσω στο μέλλον, ως ώριμους ενήλικες και επιτυχημένους σε ό,τι ο καθένας από σας θελήσει να στοχεύσει.

Ζήσαμε μαζί μεγάλο μέρος της καθημερινότητάς σας και αισθανθήκαμε την ορμή και το πάθος σας να μεγαλώσετε. Έτσι είναι άλλωστε η εφηβεία! Το γνωρίζουμε πολύ καλά! Προσπαθήσαμε να σας καθοδηγούμε στην ανθρωπιά, στη συμπόνια για τον άλλο, να σας ανοίξουμε δρόμους και παράθυρα στον κόσμο, πέρα από τον εαυτό σας. Προσπαθήσαμε να σας προσφέρουμε γνώσεις και εμπειρίες και πολλές φορές μπορεί να σας κουράσαμε. Να ξέρετε ότι με τον κόπο, θα απολαύσετε ακόμη περισσότερο ό,τι προσπαθήσετε να αποκτήσετε στη ζωή σας. Μην υποχωρείτε όταν πρόκειται για το καλό, το ωραίο, το αληθινό και το ανθρώπινο. Αποβάλετε την ηττοπάθεια και πιστέψτε ότι τίποτα δε χάνεται όταν έχει ουσία και νόημα. Αυτό αναζητήστε στη ζωή σας.

Στο αμέσως επόμενο στάδιο που ακολουθεί, αυτό του Λυκείου, εύχομαι να σας δοθεί η ευκαιρία, να αναδείξετε ακόμη περισσότερο τα ταλέντα και τις ικανότητές σας, να ξεδιπλώσετε σ' αυτό το νέο περιβάλλον, τον κρυμμένο εαυτό σας, αν μέχρι τώρα δεν τα καταφέρατε και σί-

γουρα να κάνετε τις σωστές επιλογές στις παρέες και τις φίλιες σας. Η παρουσία μας στο 1^ο Γυμνάσιο Πεύκων ας μείνει μια γλυκιά ανάμνηση για όλους σας, ξεχνώντας ό,τι σας πίκρανε ή σας δυσκόλεψε. Θα είμαστε πάντα κοντά σας για όποια ανάγκη ή στήριξη και θα σας χαιρετάμε με αγάπη, όσο το επιτρέπει η μνήμη μας! Καλή πορεία στη ζωή και με χαρούμενη διάθεση να βγαίνετε πάντα νικητές!

Ολυμπία Στράνταρη, φιλόλογος

Εύχομαι υγεία και καλή αρχή στο νέο κεφάλαιο της ζωής σας που ανοίγεται μετά το τέλος του Γυμνασίου. Να έχετε αυτοπεποίθηση και να συνεχίζετε να βάζετε στόχους. Θα ήθελα επιπλέον να ευχαριστήσω τους μαθητές και τις μαθήτριες του τμήματος ένταξης για τη συνεργασία μας κατά τη διάρκεια της φοίτησής τους στο Γυμνάσιο. Καλό καλοκαίρι!

Μαρία Μουρατίδου, βιολόγος ειδικής αγωγής

Τελείωσε μια χρονιά και μπορείτε να είστε περήφανοι για την προσπάθειά σας. Καθένας σας έδωσε τον δικό του αγώνα, και το σημαντικό είναι ότι δεν σταματήσατε, συνεχίσατε και προχωρήσατε μέχρι το τέλος.

Να κρατήσετε λοιπόν την πίστη ότι μπορείτε να τα καταφέρνετε, ακόμα κι όταν κάτι σας δυσκολεύει. Οι κόποι πάντα μετράνε και ανταμείβονται. Σας εύχομαι καλή συνέχεια στο επόμενο βήμα σας, με υγεία, όνειρα και ανθρώπους που σας στηρίζουν.

Νατάσα Τεφλιούδη, φιλόλογος ειδικής αγωγής

Αγαπημένοι μου μαθητές,

Έχοντας ολοκληρώσει τη φοίτησή σας στο Γυμνάσιο θα ήθελα να σας ευχαριστήσω για τη συνεργασία και όσα έμαθα από σας όλα αυτά τα χρόνια. Εύχομαι στα χρόνια που έρχονται να ζήσετε αυτό που ονειρεύεστε, να προοδεύετε και να προχωράτε στη ζωή σας με θάρρος και τόλμη. Κρατήστε τις θετικές αναμνήσεις, τις γνώσεις και τις εμπειρίες που έχετε αποκομίσει και αφήστε τα όνειρα σας να σας οδηγήσουν σε ένα όμορφο μέλλον.

Αθηνά Νίκου, αγγλικών



Ήταν φανερό ότι η Ελένη ήταν διαφορετική. Δεν διάβαζε καθόλου, ενώ μέχρι πρότινος ήταν αριστούχα. Δεν έτρωγε, δεν πήγαινε σχολείο και γενικά δεν ήταν η Ελένη που όλοι ήξεραν. Οι φίλες της είχαν προσπαθήσει πολλές φορές να την πλησιάσουν και να μάθουν τι της συμβαίνει, αλλά μάταια. Ανησυχούσαν και οι καθηγητές της στο σχολείο και προσπαθούσαν με κάθε τρόπο να τη βοηθήσουν.

Ο καιρός περνούσε και η Ελένη άρχισε σιγά-σιγά να δείχνει μια μικρή πρόοδο. Ξεκίνησε να πηγαίνει ξανά στο σχολείο. Όλα έμοιαζαν να πηγαίνουν καλύτερα ή τουλάχιστον έτσι νόμιζαν. Τη δεύτερη μέρα, στο μάθημα της Γλώσσας, η συζήτηση ήταν για το πώς θα περάσουν τις γιορτές. Τα παιδιά μιλούσαν με ενθουσιασμό για δώρα, ταξίδια και οικογενειακά τραπέζια. Η Ελένη όμως δεν άντεξε και ξέσπασε. Με τρεμάμενη φωνή είπε πως εκείνη δεν θα ζητούσε τίποτα από τον Άγιο Βασίλη, παρά μόνο υγεία.

Τους εξήγησε ότι η μητέρα της έπασχε από μια πολύ σοβαρή ασθένεια και κινδύνευε να πεθάνει. Μπαινόβγαине συνεχώς στα νοσοκομεία και η ίδια ζούσε με τον φόβο μήπως τη χάσει. Κάθε βράδυ προσευχόταν να γίνει καλά, για να μπορέσουν να περάσουν όλοι μαζί τα Χριστούγεννα. Η τάξη βυθίστηκε στη σιωπή. Κανείς δεν μιλούσε πια για δώρα. Οι συμμαθητές της την κοιτούσαν με συμπόνια και κατανόηση. Δεν ήξεραν τι να κάνουν. Η κατάσταση της

Ελένης τούς έβαλε σε σκέψεις. Οι μέρες περνούσαν κι η Ελένη είχε χάσει κάθε ελπίδα να γίνει καλά η μητέρα της, όπως άλλωστε και οι γιατροί. Όταν έμπαινε στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης για να ξεχαστεί, ένιωθε ακόμη χειρότερα. Έβλεπε όλους να διασκεδάζουν, να γελούν, να χορεύουν. Έκλεινε βιαστικά το κινητό και το άφηγε στην άκρη, νιώθοντας ένα βάρος στο στήθος. Δεν είχε διάθεση για γιορτές, για γέλια ή για φωτάκια. Το μόνο που ήθελε ήταν να ακούσει ευχάριστα νέα από τους γιατρούς. Λίγες μέρες πριν από τα Χριστούγεννα, οι συμμαθητές της αποφάσισαν να κάνουν κάτι για να τη βοηθήσουν, έστω ψυχολογικά. Μάζεψαν μικρά δώρα, ζωγραφιές και ευχές και τα έδωσαν στην Ελένη για τη μητέρα της. Δεν ήταν ακριβά, αλλά ήταν γεμάτα αγάπη. Η Ελένη συγκινήθηκε βαθιά. Για πρώτη φορά μετά από καιρό ένιωσε πως δεν ήταν μόνη. Κατάλαβε ότι αυτοί ήταν οι αληθινοί της φίλοι. Την παραμονή των Χριστουγέννων, στο δωμάτιο του νοσοκομείου, η Ελένη κρατούσε το χέρι της μητέρας της και της διάβαζε τις ευχές των παιδιών. Η μητέρα της χαμογέλασε αδύναμα, αλλά στα μάτια της φάνηκε μια λάμψη. Εκείνη τη στιγμή, η Ελένη κατάλαβε πως, όσο δύσκολα κι αν ήταν τα πράγματα, η αγάπη και η στήριξη των ανθρώπων γύρω της ήταν το μεγαλύτερο δώρο.



Την ημέρα των Χριστουγέννων έγινε ένα θαύμα. Η μητέρα της Ελένης άρχισε να δείχνει σημάδια βελτίωσης. Οι εξετάσεις της ήταν καλύτερες. Η ελπίδα και το χαμόγελο επέστρεφαν σιγά-σιγά στο πρόσωπό της. Οι γιατροί δεν πίστευαν στα μάτια τους. Η Ελένη δεν μπορούσε να συγκρατήσει τα δάκρυά της. Ήταν δάκρυα χαράς και ανακούφισης. Ήταν το πιο όμορφο δώρο που είχε λάβει ποτέ. Για πρώτη φορά μετά από πολύ καιρό ένιωθε πως οι προσευχές της είχαν εισακουστεί. Μέσα από αυτή την άσχημη περιπέτεια κατάλαβε πως η υγεία δεν είναι δεδομένη, αλλά είναι το μεγαλείο της ζωής. Την ίδια μέρα η μητέρα της Ελένης πήρε εξιτήριο και γύρισαν επιτέλους στο σπίτι τους. Η Ελένη ήταν πιο χαρούμενη από ποτέ. Για να απαθανάτισει αυτή τη στιγμή ανέβασε την πιο αληθινή φωτογραφία: ένα χαμόγελο γεμάτο ανακούφιση, αγκαλιασμένη με τη μητέρα της στο ζεστό τους σπίτι. Δεν υπήρχαν ούτε φίλτρα, ούτε ψεύτικα χαμόγελα ούτε στημένες πόζες, μόνο αληθινή ευτυχία...
Ζ.Λ.

«ΜΗΝ ΤΡΕΧΕΙΣ» – Ένα μάθημα ζωής για την οδική ασφάλεια

Πόσο εύκολα μπορεί να αλλάξει η ζωή ενός ανθρώπου μέσα σε λίγα δευτερόλεπτα; Πόσο σημαντικό είναι να οδηγούμε με υπευθυνότητα, σεβασμό και προσοχή; Αυτά τα ερωτήματα βρέθηκαν στο επίκεντρο της ιδιαίτερα σημαντικής εκπαιδευτικής δράσης για την οδική ασφάλεια που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο μας την Παρασκευή 9 Ιανουαρίου 2026. Προσκεκλημένος της εκδήλωσης ήταν ο κ. Δημήτρης Αντωνίου, ο οποίος μίλησε στους μαθητές και τις μαθήτριες της Α' και Β' τάξης για τις συνέπειες των τροχαίων ατυχημάτων και τη σημασία της υπεύθυνης κυκλοφοριακής συμπεριφοράς. Μέσα από τη δική του προσωπική εμπειρία, κατάφερε να μετατρέψει μια απλή ενημέρωση σε ένα βαθιά συγκινητικό μάθημα ζωής.



Με λόγο άμεσο, ειλικρινή και βιωματικό, ο κ. Αντωνίου μοιράστηκε την ιστορία του, εξηγώντας πώς ένα τροχαίο ατύχημα τον οδήγησε σε μόνιμη κινητική αναπηρία και τον καθήλωσε σε αναπηρικό αμαξίδιο. Τα λόγια του μας συγκίνησαν όλους και προκάλεσαν έντονο προβληματισμό, καθώς ανέδειξαν με τον πιο αληθινό τρόπο τις συνέπειες που μπορεί να έχει μια απρόσεκτη ή βιαστική στιγμή στον δρόμο.

Ιδιαίτερη εντύπωση προκάλεσε το μήνυμά του: «ΜΗΝ ΓΙΝΕΙΣ ΠΟΤΕ ο άνθρωπος που θα αλλάξει για πάντα τη

ζωή ενός άλλου ανθρώπου». Μέσα από παραδείγματα και προσωπικές αναφορές, τόνισε ότι κανείς δεν ξεκινά μια διαδρομή έχοντας σκοπό να προκαλέσει ένα ατύχημα. Ωστόσο, η υπερβολική ταχύτητα, η απροσεξία, η χρήση κινητού τηλεφώνου και η παραβίαση των κανόνων

κυκλοφορίας μπορούν να οδηγήσουν σε τραγικές συνέπειες μέσα σε ελάχιστα δευτερόλεπτα.

Τα παιδιά παρακολούθησαν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον την παρουσίαση, συμμετείχαν ενεργά στη συζήτηση και διατύπωσαν ερωτήσεις και προβληματισμούς σχετικά με την ασφαλή μετακίνηση πεζών, ποδηλατών, επιβατών και οδηγών. Μέσα από τον διάλογο έγινε σαφές ότι η οδική ασφάλεια δεν αφορά μόνο όσους οδηγούν, αλλά όλους τους πολίτες, ανεξάρτητα από την ηλικία τους. Η δράση ανέδειξε τη σημασία της κυκλοφοριακής αγωγής και της σωστής οδικής συμπεριφοράς από μικρή ηλικία. Παράλληλα, υπενθύμισε σε όλους ότι η πρόληψη, ο σεβασμός στους κανόνες και η υπευθυνότητα αποτελούν τα πιο αποτελεσματικά μέσα για τη μείωση των τροχαίων ατυχημάτων και την προστασία της ανθρώπινης ζωής.

Ευχαριστούμε θερμά τον κ. Δημήτρη Αντωνίου για το ισχυρό μήνυμα ζωής που μοιράστηκε μαζί μας.

Όταν η τάξη γίνεται παρέα και το ταξίδι εμπειρία!

Εκπαιδευτική επίσκεψη στην Πελοπόννησο (1-4 Απριλίου 2026)



ξιδιού.

Περάσαμε από την επιβλητική **γέφυρα Ρίου – Αντιρρίου**, ένα εντυπωσιακό πέρασμα που ενώνει τη Στερεά Ελλάδα με την Πελοπόννησο. Με συνολικό μήκος περίπου 2.880 μέτρα, αποτελεί ένα σύγχρονο τεχνολογικό επίτευγμα που εντυπωσιάζει κάθε επισκέπτη.

Αργά το απόγευμα φτάσαμε στην **Πάτρα**, μια πόλη ζωντανή, γεμάτη ιστορία και κίνηση. Από την πρώτη κιάλας βόλτα στην πλατεία και στους δρόμους της, καταλάβαμε πως πρόκειται για έναν τόπο που συνδυάζει το παρελθόν με το παρόν. Είναι ένα μεγάλο λιμάνι, ένα πέρασμα προς τον κόσμο, γεμάτο ιστορίες ανθρώπων που ταξίδεψαν, ονειρεύτηκαν και ξεκίνησαν κάτι καινούριο. Η Πάτρα ήταν ένα σημαντικό λιμάνι, γεμάτο καράβια που έρχονταν και έφευγαν, φέρνοντας ανθρώπους, ιδέες και όνειρα. Από εδώ ξεκινούσαν ταξίδια για μακρινούς τόπους, και κάθε καράβι έκρυβε μια καινούρια περιπέτεια. Πάνω από την πόλη στέκεται ένα παλιό κάστρο, που την προστάτευε εδώ και αιώνες. Από εκεί ψηλά, μπορείς να δεις όλη την Πάτρα και τη θάλασσα



να απλώνεται μπροστά σου σαν ένας μεγάλος μπλε δρόμος. Στην πόλη υπάρχει και ένας πολύ σημαντικός ναός, αφιερωμένος στον Άγιο Ανδρέα. Σύμφωνα με την παράδοση, εκεί έζησε και μαρτύρησε ο Άγιος, και σήμερα πολλοί άνθρωποι πηγαίνουν για να προσκυνήσουν και να νιώσουν λίγη από τη γαλήνη του τόπου. Όμως η Πάτρα δεν είναι μόνο ιστορία· είναι και χαρά! Κάθε χρόνο, γεμίζει μουσική, χρώματα και γέλια με το περίφημο καρναβάλι της. Οι δρόμοι γεμίζουν με στολές, παρελάσεις και χορό, και μικροί και μεγάλοι γίνονται όλοι μια μεγάλη παρέα. Η Πάτρα είναι σαν ένα μεγάλο ταξίδι: γεμάτη ιστορία, ζωή και όνειρα. Και όποιος την επισκεφτεί, παίρνει μαζί του κάτι από τη ζωντάνια και τη μαγεία της.

Τη δεύτερη μέρα, αφήσαμε πίσω μας την πόλη και ξεκινήσαμε για έναν τόπο σχεδόν μαγικό: την **Αρχαία Ολυμπία**. Πριν από πάρα πολλά χρόνια, οι άνθρωποι πίστευαν πως εκεί κατοικούσαν οι θεοί. Ο πιο δυνατός απ' όλους, ο Δίας, είχε το δικό του μεγαλοπρεπές ναό, γεμάτο αγάλματα και αφιερώματα. Οι επισκέπτες έρχονταν από μακριά για να τον τιμήσουν και να ζητήσουν τη βοήθειά του.



Κάθε τέσσερα χρόνια, κάτι ξεχωριστό συνέβαινε σε αυτόν τον ιερό τόπο. Άνθρωποι από όλες τις ελληνικές πόλεις άφηναν στην άκρη τις διαφορές τους και συγκεντρώνονταν στην Ολυμπία για να συμμετάσχουν σε μεγάλους αγώνες: τους Ολυμπιακούς Αγώνες. Ήταν μια γιορτή ειρήνης, δύναμης και τιμής. Οι αθλητές δεν αγωνίζονταν για χρήματα ή δώρα. Το μεγαλύτερο έπαθλο ήταν ένα απλό στεφάνι από φύλλα ελιάς και, φυσικά, η δόξα! Φανταστείτε το στάδιο γεμάτο κόσμο, τις φωνές, τον ενθουσιασμό, τους δρομείς να τρέχουν όσο πιο γρήγορα μπορούν και τους θεατές να κρατούν την ανάσα τους. Και όταν οι αγώνες τελείωναν, όλοι έφευγαν παίρνοντας μαζί τους κάτι πολύ σημαντικό: την ιδέα ότι, ακόμα κι αν είμαστε διαφορετικοί, μπορούμε να ενωνόμαστε και να γιορτάζουμε μαζί.



Σήμερα, περπατώντας ανάμεσα στα ερείπια της Αρχαίας Ολυμπίας, μπορεί κανείς να νιώσει λίγη από εκείνη τη μαγεία. Αν κλείσεις τα μάτια σου, ίσως ακούσεις τα βήματα των αθλητών ή το χειροκρότημα του πλήθους. Και τότε καταλαβαίνεις πως η Ολυμπία δεν είναι απλώς ένας αρχαίος τόπος· είναι μια ιστορία που συνεχίζει να ζει μέχρι σήμερα.

Η τρίτη μέρα ήταν γεμάτη εικόνες, ιστορίες και συναισθήματα. Πρώτος σταθμός το **Ναύπλιο**, μια πόλη που μοιάζει βγαλμένη από παραμύθι. Το Ναύπλιο ήταν η πρώτη πρωτεύουσα της ελεύθερης Ελλάδας. Στα στενά του περπατούσαν άνθρωποι που ονειρεύονταν μια καινούρια αρχή, μια χώρα ελεύθερη και δυνατή. Κάθε γωνιά της πόλης έχει και μια ιστορία να σου πει.



Ψηλά πάνω από την πόλη στέκεται ένα μεγάλο κάστρο, το Παλαμήδι. Για να φτάσεις εκεί, πρέπει να ανέβεις πολλά, πάρα πολλά σκαλοπάτια! Λένε πως είναι 999... αν προσπαθήσεις να τα μετρήσεις, σίγουρα θα χάσεις το μέτρημα στη μέση! Από εκεί πάνω, όμως, η θέα είναι μαγική: βλέπεις όλη την πόλη, τη θάλασσα και το μικρό νησάκι απέναντι. Σ' αυτό το νησάκι βρίσκεται το Μπούρτζι, ένα μικρό φρούριο μέσα στο νερό. Μοιάζει σαν να επιπλέει και να φυλάει το Ναύπλιο εδώ και αιώνες. Άλλοτε ήταν κάστρο, άλλοτε φυλακή και άλλοτε τόπος φιλοξενίας επισκεπτών.

Το βραδάκι, η διάθεση ανέβηκε σε μία όμορφη, παραδοσιακή ταβέρνα της Πάτρας, όπου απολαύσαμε εξαιρετικό φαγητό και υπέροχη ζωντανή μουσική. Ο χορός δεν άργησε να ξεκινήσει και κράτησε μέχρι αργά, με όλους να συμμετέχουν με ενθουσιασμό!

Περπατώντας στα πλακόστρωτα δρομάκια, μπορείς να δεις παλιά σπίτια με μπαλκόνια, πλατείες γεμάτες ζωή και ανθρώπους που απολαμβάνουν τη βόλτα τους. Είναι μια πόλη που σε κάνει να νιώθεις ήρεμα, σαν να σε αγκαλιάζει. Το Ναύπλιο δεν είναι απλώς μια όμορφη πόλη. Είναι ένα μέρος όπου η ιστορία και το παραμύθι γίνονται ένα... και σε προσκαλούν να γίνεις κι εσύ μέρος τους.



Θεατρικών παραστάσεων, συνέβαλλε στην ψυχική τους ισορροπία.

Στη συνέχεια, κατευθυνθήκαμε προς την **Επίδαυρο**, έναν τόπο ξεχωριστό. Πριν από πολλά, πολλά χρόνια, οι άνθρωποι ταξίδευαν εκεί από κάθε γωνιά της Ελλάδας για έναν πολύ ιδιαίτερο λόγο. Δεν πήγαιναν για αγώνες, αλλά για να γιατρευτούν. Στην Επίδαυρο βρισκόταν το ιερό του θεού της ιατρικής, του Ασκληπιού. Οι άνθρωποι πίστευαν ότι ο Ασκληπιός μπορούσε να τους βοηθήσει να γίνουν καλά, ακόμα κι από δύσκολες αρρώστιες. Η θεραπεία ήταν μια ολοκληρωμένη εμπειρία που συνδύαζε το σώμα, το πνεύμα και την πίστη. Οι ασθενείς ξεκινούσαν με κάθαρση, μέσα από λουτρά, απλή διατροφή και προσευχή, προετοιμάζοντας τον εαυτό τους για την επαφή με το ιερό. Στη συνέχεια πρόσφεραν αφιερώματα στον Ασκληπιό και περνούσαν στο πιο σημαντικό στάδιο, την εγκοίμηση, δηλαδή τον ιερό ύπνο μέσα στον ναό, όπου πίστευαν ότι ο θεός εμφανιζόταν στα όνειρά τους και τους θεράπευε ή τους έδινε οδηγίες. Μετά τον ύπνο, οι ιερείς ερμήνευαν τα όνειρα και πρότειναν πρακτικές θεραπείες, όπως βότανα, άσκηση και αλλαγές στη διατροφή, ενώ η παραμονή στον ήρεμο χώρο του ιερού, με περιπάτους και παρακολούθηση

Και φυσικά στην Επίδαυρο υπάρχει και ένα από τα πιο εντυπωσιακά θέατρα του κόσμου. Ένα θέατρο τόσο τέλειο, που ακόμα και σήμερα, αν ψιθυρίσεις κάτι στη σκηνή, μπορεί να ακουστεί καθαρά μέχρι και στις τελευταίες θέσεις! Εκεί, οι άνθρωποι παρακολουθούσαν θεατρικές παραστάσεις, γελούσαν, συγκινούνταν και ξεχνούσαν για λίγο τις έγνοιες τους. Τελικά η Επίδαυρος δεν ήταν μόνο ένας τόπος θεραπείας του σώματος, αλλά και της ψυχής!



Η μέρα μας συνεχίστηκε στις **Μυκήνες**, μια πόλη γεμάτη μύθους και θρύλους. Λένε πως την πόλη αυτή την έχτισε ο Περσέας, ένας ήρωας γενναίος, και ότι τα τεράστια πέτρινα τείχη της τα έφτιαξαν Κύκλωπες – γίγαντες με ένα μάτι και απίστευτη δύναμη. Όταν στέκεσαι μπροστά στα τείχη, είναι εύκολο να το πιστέψεις... γιατί οι πέτρες είναι τόσο μεγάλες που μοιάζουν αδύνατο να τις σήκωσαν άνθρωποι! Στην είσοδο της πόλης στέκει ακόμα η περίφημη Πύλη των Λεόντων. Δύο πέτρινα λιοντάρια φυλάνε την πόλη εδώ και χιλιάδες χρόνια, σαν να μην πέρασε ούτε μια

μέρα. Από εκεί περνούσαν βασιλιάδες, πολεμιστές και ταξιδιώτες. Ο πιο γνωστός βασιλιάς των Μυκηνών ήταν ο Αγαμέμνωνας. Αυτός οδήγησε τους Έλληνες στον Τρωικό Πόλεμο, έναν πόλεμο γεμάτο ιστορίες ηρώων, θυμού και περιπέτειας. Ο Αγαμέμνωνας, αν και γύρισε νικητής από τον Τρωικό Πόλεμο, δεν είχε το τέλος που θα περίμενε κανείς για έναν ήρωα. Στο παλάτι του τον περίμενε η γυναίκα του, η Κλυταιμνήστρα, η οποία ήταν θυμωμένη μαζί του για τη θυσία της κόρης τους πριν τον πόλεμο. Έτσι, τον περίμενε μια τραγική κατάληξη, καθώς δολοφονήθηκε μέσα στο ίδιο του το σπίτι, δείχνοντας πως οι ιστορίες των Μυκηνών ήταν γεμάτες ένταση και δράμα. Κοντά στην πόλη βρίσκονται και οι εντυπωσιακοί θολωτοί τάφοι, όπως ο λεγόμενος «Θησαυρός του Ατρέα». Μπαίνοντας μέσα, νιώθεις σαν να περνάς σε έναν άλλο κόσμο, σκοτεινό και γεμάτο μυστικά. Εκεί θάβονταν οι βασιλιάδες, μαζί με τα πλούτη και τα αντικείμενά τους.



Την τέταρτη μέρα, πήραμε τον δρόμο της επιστροφής, γεμάτοι εικόνες και εμπειρίες. Κάναμε μια στάση στο όμορφο **Μέτσοβο**, όπου εκεί, μέσα στο ορεινό τοπίο, είχαμε την ευκαιρία να χαλαρώσουμε και να απολαύσουμε την τελευταία μας στάση, άλλοι επιλέγοντας να φάνε σε παραδοσιακή ταβέρνα, άλλοι κάνοντας βόλτα στα γραφικά δρομάκια και άλλοι προτιμώντας κάτι πιο πρόχειρο. Ήταν μια όμορφη στιγμή ξεκούρασης, γεμάτη γέλια και εικόνες που έκλεισαν με τον καλύτερο τρόπο το ταξίδι μας.

Και έτσι, αυτό το ταξίδι δεν ήταν απλώς μια εκδρομή. Ήταν ένα ταξίδι στον χρόνο, στους μύθους και στην ιστορία. Ήταν στιγμές που θα θυμόμαστε, εικόνες που θα μας συντροφεύουν και μια εμπειρία που μας ένωσε όλους λίγο περισσότερο.

Συνοδοί εκπαιδευτικοί: Χρύσα Τζικούδη – Παπαγεωργίου, Βιβή Κούκκου, Σοφία Σουρμενίδου και Φωτεινή Στεφανίδου.

Ανακαλύπτοντας ξανά τη χαρά του παιχνιδιού

Την Τρίτη 26 Μαΐου 2026, τελευταία ημέρα παρουσίας των μαθητών και μαθητριών στο σχολείο πριν από την έναρξη των ενδοσχολικών εξετάσεων, ο αύλειος χώρος του σχολείου μας μετατράπηκε σε μια μεγάλη γιορτή παιχνιδιού, χαράς και δημιουργικής έκφρασης. Μέσα σε ένα κλίμα ενθουσιασμού και συνεργασίας, οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α΄ τάξης συμμετείχαν σε μια

σειρά από παραδοσιακά παιχνίδια, ανακαλύπτοντας ξανά τρόπους διασκέδασης που συντρόφευσαν τα παιδικά χρόνια προηγούμενων γενεών. Οι δραστηριότητες περιλάμβαναν τις κουταλοδρομίες, τις σακοδρομίες, το «πιάσε το μήλο», την καμάρα, το λάστιχο και τα μήλα. Υπεύθυνη εκπαιδευτικός: Βιολέττα Φετφατζίδου

Παίζοντας όπως παλιά!

Παραδοσιακά παιχνίδια που αγαπήσαμε ❤️

ΚΟΥΤΑΛΟΔΡΟΜΙΕΣ

Κρατάμε ένα κουτάλι με το στόμα στο οποίο ισορροπεί ένα μπαλάκι. Προσπαθούμε να φτάσουμε πρώτοι στον τερματισμό χωρίς να το ρίξουμε.



ΣΑΚΟΔΡΟΜΙΕΣ

Μπαίνουμε μέσα στον σάκο και πηδάμε μέχρι τη γραμμή τερματισμού. Κερδίζει όποιος φτάνει πρώτος!



ΠΙΑΣΕ ΤΟ ΜΗΛΟ

Ένα μήλο κρέμεται από σχοινί. Προσπαθούμε να το δαγκώσουμε χωρίς να χρησιμοποιήσουμε τα χέρια μας!



ΚΑΜΑΡΑ

Δύο παιδιά κρατούν τις άκρες ενός σχοινού και το κινούν πάνω - κάτω, κοντά στο έδαφος. Ένα άλλο παιδί πηδάει από πάνω χωρίς να το πατήσει. Αν το πατήσει, χάνει!



ΛΑΣΤΙΧΟ

Δύο παιδιά κρατούν το λάστιχο τεντωμένο. Ένα τρίτο κάνει διάφορα άλματα μέσα, έξω και πάνω από το λάστιχο. Όσο ανεβαίνει, τόσο πιο δύσκολο γίνεται!



ΜΗΛΑ

Δύο παίκτες πετούν την μπάλα για να πετύχουν τους άλλους. Όποιος χτυπηθεί βγαίνει. Αν πιάσει την μπάλα στον αέρα, κερδίζει ένα «μήλο» (μια επιπλέον ζωή!).



❤️ Παίζουμε ★ Συνεργαζόμαστε 😊 Δημιουργούμε ♡ αναμνήσεις! ✨

και το μήνυμα της ημέρας:

Η δύναμη της επιλογής: Λέμε **ΟΧΙ** στο κάπνισμα

ΒΛΑΠΤΕΙ ΤΗΝ ΥΓΕΙΑ

ΚΟΒΕΙ ΤΗΝ ΑΝΑΠΝΟΗ

ΜΕΙΩΝΕΙ ΤΗ ΦΥΣΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ

ΕΞΑΡΤΗΣΗ & ΧΡΗΜΑΤΑ ΧΑΜΕΝΑ

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΥΓΕΙΑ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΗ ΕΝΕΡΓΕΙΑ

ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΑΘΛΗΤΙΚΗ ΑΠΟΔΟΣΗ

ΠΕΡΙΣΣΟΤΕΡΕΣ ΕΠΙΛΟΓΕΣ ΣΤΗ ΖΩΗ

Διαλέγω ζωή! Αναπνέω ελεύθερα!

ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΜΑΙ
ΣΥΖΗΤΩ
ΕΡΕΥΝΩ
ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΙ
ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ
ΕΚΦΡΑΖΟΜΑΙ
ΕΠΙΛΕΓΩ ΖΩΗ

Ενεργόι πολίτες, υπεύθυνες επιλογές!



Την Τρίτη 19 Μαΐου 2026, μαθητές, μαθήτριες και εκπαιδευτικοί του σχολείου μας επισκέφθηκαν τις αθλητικές εγκαταστάσεις του Κολλεγίου Δελασάλ, όπου πραγματοποιήθηκαν φιλικό διασχολικοί αγώνες ποδοσφαίρου και καλαθοσφαίρισης. Τα παιδιά των δύο σχο-

λείων συναντήθηκαν σε μια όμορφη αθλητική διοργάνωση που είχε ως βασικό στόχο όχι τη νίκη, αλλά τη συμμετοχή, τη συνεργασία και την καλλιέργεια αξιών που συνδέονται με τον σχολικό αθλητισμό.



Από το πρώτο μέχρι το τελευταίο λεπτό των αγώνων, οι συμμετέχοντες και οι συμμετέχουσες έδωσαν τον καλύτερό τους εαυτό, αγωνίστηκαν με ενθουσιασμό και πάθος και απέδειξαν ότι ο αθλητισμός μπορεί να ενώνει ανθρώπους, να δημιουργεί φιλίες και να προσφέρει μοναδικές εμπειρίες. Οι αγώνες διεξήχθησαν σε εξαιρετικό κλίμα, με αμοιβαίο σεβασμό, συνεργασία και ευγενή άμιλλα, στοιχεία που αποτέλεσαν το σημαντικότερο «αποτέλεσμα» της ημέρας.

Μέσα από τη συμμετοχή τους, τα παιδιά είχαν την ευκαιρία να βιώσουν στην πράξη την έννοια του «Ευ Αγωνίζεσθαι», να συνεργαστούν με τους συμπαίκτες τους, να σεβαστούν τους αντιπάλους τους και να κατανοήσουν ότι η αξία του αθλητισμού δεν μετριέται μόνο με γκολ, καλάθια ή νίκες. Αντίθετα, βρίσκεται στην προσπάθεια, στην επιμονή, στην αυτοπειθαρχία και στην αποδοχή τόσο της επιτυχίας όσο και της ήττας.

Παράλληλα, οι φιλικό αυτοί αγώνες έδωσαν στα παιδιά την ευκαιρία να γνωρίσουν συνομηλικούς από ένα άλλο σχολείο, να επικοινωνήσουν, να μοιραστούν κοινές εμπειρίες και να αναπτύξουν σχέσεις αλληλοεκτίμησης και σεβασμού. Μέσα από τον αθλητισμό αναδειχθηκε η αξία της ομαδικότητας, της συνεργασίας και της υγιούς κοινωνικής αλληλεπίδρασης, στοιχεία απαραίτητα όχι μόνο στον αγωνιστικό χώρο αλλά και στην καθημερινή ζωή.

Η δράση ολοκληρώθηκε με χαμόγελα, χειραψίες και την ικανοποίηση που προσφέρει μια όμορφη κοινή εμπειρία. Για μία ακόμη φορά διαπιστώσαμε ότι η πραγματική χαρά του αθλητισμού δεν βρίσκεται στο τελικό αποτέλεσμα, αλλά στη διαδρομή, στην προσπάθεια και στις αξίες που καλλιεργούνται μέσα από τη συμμετοχή. Άλλωστε, όπως συνηθίζουμε να λέμε, «σημασία έχει το ταξίδι και όχι ο προορισμός».

Συγχαρητήρια σε όλα τα παιδιά που συμμετείχαν και εκπροσώπησαν το σχολείο μας με ήθος, σεβασμό και αγωνιστικό πνεύμα, αποδεικνύοντας ότι η μεγαλύτερη νίκη είναι πάντοτε η καλλιέργεια αξιών που θα τα συνοδεύουν σε ολόκληρη τη ζωή τους.



Λύση του γρίφου της σελίδας 13

Από τις τρεις πρώτες εικόνες προκύπτουν τα εξής δεδομένα:

Γάτα + Κουνέλι = 10 kg Σκύλος + Κουνέλι = 20 kg Σκύλος + Γάτα = 24 kg

Ο πιο γρήγορος τρόπος για να βρεθεί η λύση είναι να προστεθούν όλες οι παραπάνω μετρήσεις μαζί. Κάνοντας το αυτό, κάθε ζώο υπολογίζεται ακριβώς δύο φορές:

$(\text{Γάτα} + \text{Κουνέλι}) + (\text{Σκύλος} + \text{Κουνέλι}) + (\text{Σκύλος} + \text{Γάτα}) = 10 + 20 + 24 \rightarrow 2 \times (\text{Σκύλος} + \text{Γάτα} + \text{Κουνέλι}) = 54 \text{ kg}$

Για να βρούμε το βάρος της τελευταίας εικόνας (όπου και τα τρία ζώα είναι μαζί στη ζυγαριά),

απλώς διαιρούμε το 54 διά του 2: **Σκύλος + Γάτα + Κουνέλι = 27 kg**



Από τις 26 έως τις 29 Απριλίου 2026, 39 μαθητές και οι μαθήτριες της Β΄ Γυμνασίου του σχολείου μας πραγματοποίησαν μια αξέχαστη τετραήμερη εκπαιδευτική επίσκεψη στην Κρήτη, στο πλαίσιο δύο Προγραμμάτων Σχολικών Δραστηριοτήτων. Το ταξίδι αυτό, που πραγματοποιείται πλέον ως μια όμορφη παράδοση για τέταρτη συνεχόμενη χρονιά, πρόσφερε σε όλους την ευκαιρία να γνωρίσουν από κοντά την ιστορία, τον πολιτισμό, τη φύση και τη φιλοξενία του μεγαλύτερου νησιού της Ελλάδας.



Συνοδευόμενοι από τους εκπαιδευτικούς κ. Κωνσταντίνο Τζιαναμπέτη, κ. Βιβή Κούκκου και κ. Σοφία Σουρμενίδου, οι μαθητές/τριες ξεκίνησαν το ταξίδι τους με προορισμό το **Ηράκλειο**. Πρώτος σταθμός ήταν ο **τάφος του Νίκου Καζαντζάκη**, του σπουδαίου Κρητικού συγγραφέα, όπου είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε στοιχεία της ζωής και του έργου του. Ακολούθησε περίπατος στο κέντρο του Ηρακλείου, στα γραφικά σοκάκια και στην ιστορική πλατεία με τα περίφημα «Λιοντάρια».

Η δεύτερη ημέρα ήταν αφιερωμένη στις δύο όμορφότερες πόλεις της Κρήτης. Στο **Ρέθυμνο** περιηγηθήκαμε στο παλιό ενετικό λιμάνι και επισκεφθήκαμε το επιβλητικό φρούριο Fortezza, ένα από τα σημαντικότερα οχυρωματικά έργα της Ενετοκρατίας. Στη συνέχεια ταξιδέψαμε στα **Χανιά**, μια πόλη που συνδυάζει μοναδικά την ενετική, οθωμανική και νεότερη ελληνική ιστορία. Το παλιό λιμάνι, ο εμβληματικός φάρος, τα στενά σοκάκια και τα παραδοσιακά κτίρια δημιούργησαν εικόνες που θα μείνουν χαραγμένες στη μνήμη όλων.

Η επίσκεψη στη **Σπιναλόγκα** αποτέλεσε αναμφίβολα μία από τις πιο δυνατές και συγκινητικές στιγμές της τετραήμερης εκπαιδευτικής μας εκδρομής στην Κρήτη. Ξεκινώντας από την **Ελούντα** με παραδοσιακό караβάκι, είχαμε την ευκαιρία να προσεγγίσουμε το μικρό νησί που δεσπόζει στην είσοδο του κόλπου του Μιραμπέλου και να γνωρίσουμε από κοντά έναν τόπο με ιδιαίτερη ιστορική και κοινωνική σημασία.



Η Σπιναλόγκα, αρχικά ενετικό φρούριο στρατηγικής σημασίας, είναι περισσότερο γνωστή ως ο τελευταίος τόπος απομόνωσης των λεπρών στην Ελλάδα, λειτουργώντας ως λεπροκομείο από το 1903 έως το 1957. Κατά την περιήγησή μας στα στενά δρομάκια και στα διατηρημένα κτίρια του οικισμού, είχαμε την ευκαιρία να γνωρίσουμε τις συνθήκες κάτω από τις οποίες έζησαν οι άνθρωποι που μεταφέρθηκαν εκεί, αποκομμένοι από τις οικογένειες και την κοινωνία εξαιτίας της ασθένειάς τους. Παρατηρώντας τους χώρους όπου κατοικούσαν, εργαζόταν και κοινωνικοποιούνταν οι κάτοικοι του νησιού, συνειδητοποιήσαμε ότι η Σπιναλόγκα δεν ήταν απλώς ένας τόπος απομόνωσης, αλλά μια μικρή κοινωνία που δημιουργήθηκε μέσα σε εξαιρετικά δύσκολες συνθήκες. Η επίσκεψή μας βοήθησε να κατανοήσουμε καλύτερα την αξία της ανθρωπι-

νης αξιοπρέπειας, της αλληλεγγύης και της κοινωνικής αποδοχής. Παρά τις δυσκολίες που αντιμετώπιζαν, οι άνθρωποι της Σπιναλόγκας κατάφεραν να οργανώσουν τη ζωή τους, να δημιουργήσουν κοινότητα και να διατηρήσουν την ελπίδα τους για ένα καλύτερο μέλλον. Το εντυπωσιακό φυσικό τοπίο, σε συνδυασμό με τη βαριά ιστορική μνήμη του νησιού, δημιούργησε έντονα συναισθήματα και προβληματισμούς σε όλους μας. Φεύγοντας από τη Σπιναλόγκα, δεν πήραμε μαζί μας μόνο όμορφες εικόνες από ένα μοναδικό μνημείο της Κρήτης, αλλά και πολύτιμα διδάγματα για τον σεβασμό στη διαφορετικότητα, τη δύναμη της ανθρώπινης θέλησης και τη σημασία της κοινωνικής αλληλεγγύης. Ήταν μια εμπειρία που συνδύασε τη γνώση με τη συγκίνηση και θα μείνει χαραγμένη στη μνήμη όλων μας.

Η εκδρομή συνεχίστηκε με επίσκεψη στον **Άγιο Νικόλαο**, μία από τις πιο όμορφες πόλεις της ανατολικής Κρήτης. Η περίφημη λίμνη Βουλισμένη, ο γραφικός κόλπος και η παραθαλάσσια ατμόσφαιρα εντυπωσίασαν μικρούς και μεγάλους. Στη συνέχεια, επισκεφθήκαμε το Ενυδρείο Ηρακλείου, ένα από τα μεγαλύτερα και πιο σύγχρονα ενυδρεία της Ευρώπης, όπου γνώρισαν τον πλούτο της θαλάσσιας ζωής της Μεσογείου και ευαισθητοποιήθηκαν σε ζητήματα προστασίας του θαλάσσιου περιβάλλοντος.

Η τελευταία ημέρα ήταν αφιερωμένη σε έναν από τους σημαντικότερους αρχαιολογικούς χώρους της Ελλάδας, το **Ανάκτορο της Κνωσού**. Εκεί ήρθαμε σε επαφή με τον λαμπρό Μινωικό Πολιτισμό, γνωρίσαμε τον μύθο του Μινώταυρου και του Λαβύρινθου και περιηγήθηκαμε σε έναν χώρο που θεωρείται η καρδιά του πρώτου μεγάλου ευρωπαϊκού πολιτισμού. Παράλληλα, η επίσκεψη στο Αρχαιολογικό Μουσείο Ηρακλείου συνέβαλε στην καλύτερη κατανόηση της ιστορίας και της εξέλιξης της μινωικής κοινωνίας.

Πέρα από τις επισκέψεις και τις εκπαιδευτικές δράσεις, η εκδρομή μας έδωσε την ευκαιρία να συνεργαστούμε, να κοινωνικοποιηθούμε, να αναπτύξουμε σχέσεις φιλίας και να μοιραστούμε μοναδικές εμπειρίες. Οι βραδινές βόλτες, οι στιγμές χαλάρωσης και η γνωριμία με την αυθεντική κρητική φιλοξενία δημιούργησαν αναμνήσεις που θα μας συνοδεύουν για πολλά χρόνια.

Επιστρέψαμε στη Θεσσαλονίκη γεμάτοι εικόνες, γνώσεις, συναισθήματα και πολύτιμες εμπειρίες, επιβεβαιώνοντας για ακόμη μία φορά ότι τα ταξίδια δεν μας αλλάζουν μόνο τόπους, αλλά και τρόπους σκέψης. Άλλωστε, όπως λέει και ο τίτλος της εκδρομής μας, *«Χρώμα δεν αλλάζουνε τα μάτια...»*, αλλά γεμίζουν με νέες εικόνες και όμορφες αναμνήσεις.

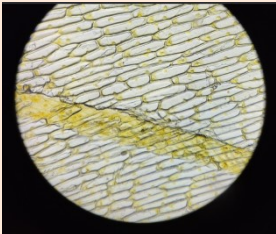




Κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2025-2026 λειτούργησαν στο σχολείο μας δύο εκπαιδευτικοί όμιλοι, ο Όμιλος Θετικών Επιστημών «Γνωριμία με τις Θετικές Επιστήμες» και ο Όμιλος Στρατηγικής «Το Εργαστήρι της Στρατηγικής», προσφέροντας στους μαθητές και τις μαθήτριες τη δυνατότητα να αναπτύξουν γνώσεις, δεξιότητες και ενδιαφέροντα πέρα από το πλαίσιο του καθημερινού μαθήματος. Οι δύο όμιλοι σχεδιάστηκαν με στόχο την καλλιέργεια της δημιουργικότητας, της συνεργασίας, της κριτικής σκέψης και της ενεργού συμμετοχής των παιδιών στη σχολική ζωή.

Όμιλος Θετικών Επιστημών «Γνωριμία με τις Θετικές Επιστήμες»

Υπεύθυνη του ομίλου ήταν η εκπαιδευτικός κ. Αντωνία Ντιλούδη, ενώ συμμετείχαν μαθητές και μαθήτριες της Γ' Γυμνασίου. Στο πλαίσιο των συναντήσεων του ομίλου, τα παιδιά εξοικειώθηκαν με τον χώρο και τον εξοπλισμό του εργαστηρίου, γνώρισαν τους κανόνες ασφαλείας και πραγματοποίησαν πλήθος πειραμάτων Φυσικής, Χημείας και Βιολογίας.



Εικόνα 1: Παρατήρηση επιδερμίδας κρεμμυδιού στο μικροσκόπιο. Διακρίνονται καθαρά τα επιμήκη φυτικά κύτταρα και τα κυτταρικά τοιχώματα.

στα αντίστοιχα μαθήματα.

Ιδιαίτερη έμφαση δόθηκε στην ομαδική εργασία, τη συνεργασία και την ανταλλαγή ιδεών. Οι μαθητές/τριες εργάστηκαν σε ομάδες, συζήτησαν, διατύπωσαν υποθέσεις, έλεγξαν τα αποτελέσματά τους και αναζήτησαν από κοινού απαντήσεις στα ερωτήματά τους. Όπως οι ίδιοι δήλωσαν, ακόμη και τα λάθη αποτέλεσαν πολύτιμες ευκαιρίες μάθησης και προβληματισμού.

Στο τέλος της χρονιάς, οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι η εμπειρία ήταν ιδιαίτερα ενδιαφέρουσα και διαφορετική από το συνηθισμένο μάθημα της τάξης.

Μέσα από βιωματικές δραστηριότητες και πειραματικές διαδικασίες είχαν την ευκαιρία να συνδέσουν τη θεωρία με την πράξη και να κατανοήσουν καλύτερα έννοιες που διδάσκονται



Εικόνα 2: Το πείραμα του «Μαύρου Φιδιού» ή «Φαραωνικού Φιδιού» (Black Snake / Pharaoh's Serpent), όπου από την καύση συγκεκριμένων υλικών δημιουργείται μια διογκωμένη ανθρακώδης μάζα που μοιάζει με φίδι ή φάιστσιο.

Τα περισσότερα παιδιά επισήμαναν ότι ο όμιλος συνέβαλε στο να δουν τις Θετικές Επιστήμες με διαφορετικό μάτι, ανακαλύπτοντας έναν κόσμο γνώσης συναρπαστικό, δημιουργικό και γεμάτο εκπλήξεις. Παράλληλα, ενίσχυσαν την κριτική τους σκέψη, την παρατηρητικότητα και την περιέργειά τους, ενώ δήλωσαν ότι θα πρότειναν ανεπιφύλακτα τη συμμετοχή στον όμιλο και σε άλλους μαθητές.

Όμιλος Στρατηγικής «Το Εργαστήρι της Στρατηγικής»

Ο Όμιλος Στρατηγικής λειτούργησε με υπεύθυνη εκπαιδευτικό την κ. Ολυμπία Στράνταρη και απευθυνόταν σε μαθητές και μαθήτριες όλων των τάξεων του σχολείου. Βασικός του στόχος ήταν η γνωριμία με το σκάκι και η αξιοποίησή του ως εργαλείου στρατηγικής σκέψης, συγκέντρωσης, συνεργασίας και δημιουργικής απασχόλησης. Μέσα από συστηματική εξάσκηση, ανάλυση παρτίδων και φιλικούς αγώνες, οι μαθητές καλλιέργησαν δεξιότητες λήψης αποφάσεων, πρόβλεψης, υπομονής και αυτοπειθαρχίας, ενώ ανέπτυξαν πνεύμα ευγενούς άμιλλας και συνεργασίας.



Ιδιαίτερα σημαντική ήταν η συμμετοχή του σχολείου μας, για δεύτερη συνεχόμενη χρονιά, στο Πανελλήνιο Σχολικό Ομαδικό Πρωτάθλημα Σκάκι. Οι μαθητές Αβραμίδης Πέτρος (Γ2), Γιαννουλίδου Ιόλη-Αγάπη (Α1), Λιαδάκη Ζαφειρία (Γ3), Τάντσης Βαγγέλης (Γ3) και Ψαρράς Στράτος (Γ1), μέλη του Ομίλου Στρατηγικής, εκπροσώπησαν επάξια το σχολείο μας στη διοργάνωση που πραγματοποιήθηκε στις 2 Μαΐου 2026 στο περίπτερο της ΔΕΘ.

Με αγωνιστικό πνεύμα, υπευθυνότητα και εξαιρετική ομαδική συνεργασία, η ομάδα μας έδωσε τον καλύτερό της εαυτό σε μια διοργάνωση υψηλού επιπέδου, στην οποία συμμετείχαν 74 σχολεία από όλη την Ελλάδα. Η κατάκτηση της 11ης θέσης αποτελεί μια ιδιαίτερα τιμητική διάκριση.



ση για το σχολείο μας!

Θερμά συγχαρητήρια αξίζουν στα παιδιά για την προσπάθεια και το ήθος που επέδειξαν, στους γονείς τους για τη διαρκή στήριξη και στον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων για την οικονομική ενίσχυση της συμμετοχής της ομάδας στους αγώνες. Ευχαριστούμε επίσης θερμά την κ. Άννα-Μαρία Δρακάκη, διακεκριμένη σκακίστρια και δραστήριο μέλος της Σκακιστικής Ακαδημίας Πεύκων, η οποία προσέφερε εθελοντικά πο-



λύτιμη καθοδήγηση και υποστήριξη στους μαθητές του ομίλου.

Η επιτυχία αυτή αποτελεί κίνητρο για τη συνέχιση και την περαιτέρω ανάπτυξη του Ομίλου Στρατηγικής τα επόμενα χρόνια. Προσκαλούμε όλους τους μαθητές και τις μαθήτριες που ενδιαφέρονται για το συναρπαστικό άθλημα του σκακιού να αξιοποιήσουν την ευκαιρία που προσφέρει το σχολείο μας και να συμμετάσχουν στις δράσεις του ομίλου, οι οποίες πραγματοποιούνται στον χώρο της Σχολικής Βιβλιοθήκης.

Τιορτή Παιδείας & Πολιτισμού

Και τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο μας συμμετείχε στη Γιορτή Παιδείας & Πολιτισμού 2026 του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, έναν θεσμό που αναδεικνύει τη δημιουργικότητα, τα talέντα και τις πρωτοβουλίες των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών των σχολείων του Δήμου μας.

Η παρουσία του σχολείου μας ήταν πολυδιάστατη, καθώς συμμετείχαμε με δράσεις που κάλυψαν τον χώρο του κινηματογράφου, του θεάτρου και των εικαστικών τεχνών, δίνοντας στους μαθητές και τις μαθήτριές μας την ευκαιρία να παρουσιάσουν στο ευρύ κοινό το αποτέλεσμα της δημιουργικής τους προσπάθειας.

Στις 28 Απριλίου 2026, στο πλαίσιο του Φεστιβάλ Μαθητικών Ταινιών που πραγματοποιήθηκε στο Κλειστό Δημοτικό Θέατρο Συκεών, προβλήθηκαν ταινίες μικρού μήκους που δημιούργησαν μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας υπό την καθοδήγηση της εκπαιδευτικού κ. Δήμητρας Παπαναστασίου. Η συμμετοχή αυτή αποτέλεσε μια ξεχωριστή εμπειρία για τα παιδιά, τα οποία είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν μέσα από τη γλώσσα της εικόνας, να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους και να μοιραστούν τις ιδέες τους με συνομηλίκους από άλλα σχολεία.



υλοποίηση της παράστασης.

Παράλληλα, το σχολείο μας συμμετείχε και στην Ομαδική Έκθεση Εικαστικών και Φωτογραφίας των σχολικών μονάδων του Δήμου Νεάπολης-Συκεών, η οποία φιλοξενήθηκε στο Εικαστικό Εργαστήριο «Ήλιος» από τις 13 έως τις 20 Μαΐου 2026. Υπό την καθοδήγηση των εκπαιδευτικών κ. Λάζαρου Παπαδόπουλου και κ. Πασχαλίνας Ίγγιλη, τα παιδιά παρουσίασαν τα έργα τους, αποτυπώνοντας με ευαισθησία, φαντασία και καλλιτεχνική ματιά τις σκέψεις, τα συναισθήματα και τις ανησυχίες τους.

Η συμμετοχή μας στις εκδηλώσεις της Γιορτής Παιδείας & Πολιτισμού επιβεβαιώνει για ακόμη μία φορά ότι το σχολείο δεν αποτελεί μόνο χώρο μάθησης, αλλά και χώρο έκφρασης, δημιουργίας, συνεργασίας και πολιτισμού. Η δημιουργικότητα των παιδιών αποτελεί την πιο αισιόδοξη απόδειξη ότι η παιδεία και ο πολιτισμός συνεχίζουν να ανθίζουν μέσα στο σχολείο.



Επίσκεψη τριών Γερμανών εκπαιδευτικών στο σχολείο μας στο πλαίσιο προγράμματος Erasmus+

Με επιτυχία ολοκληρώθηκε η πενήμερη προπαρασκευαστική επίσκεψη τριών εκπαιδευτικών από το σχολείο Franziskus Primary and Secondary School Plus Irrel της Γερμανίας στο 1ο Γυμνάσιο Πεύκων (01-06/02/2026), στο πλαίσιο του εγκεκριμένου ευρωπαϊκού προγράμματος Erasmus+ με τίτλο: «Όταν το “ζην” αναζητά το “ευ” για έναν κόσμο πιο βιώσιμο και πιο πλούσιο πολιτισμικά» (κωδ. 2025-1-EL01-KA122-SCH-000307826). Οι Γερμανοί εκπαιδευτικοί έφθασαν στη Θεσσαλονίκη την Κυριακή 1 Φεβρουαρίου 2026, όπου τους υποδέχθηκε στο αεροδρόμιο η παιδαγωγική ομάδα του προγράμματος, ενώ αναχώρησαν την Παρασκευή 6 Φεβρουαρίου 2026, ολοκληρώνοντας μια εβδομάδα ουσιαστικής συνεργασίας και ανταλλαγής εμπειριών.



περιβάλλοντος και της πολιτιστικής μας παράδοσης.

Το χρονικό της επίσκεψης

- **Γνωριμία και Παρουσιάσεις:** Η επίσκεψη ξεκίνησε με θερμή υποδοχή από τη διεύθυνση και το προσωπικό του σχολείου. Στη σχολική βιβλιοθήκη, μαθητές και μαθήτριες παρουσίασαν το σχολείο μας και σημαντικά μνημεία της Θεσσαλονίκης, ενώ ακολούθησε ξενάγηση σε όλους τους χώρους του σχολείου.
- **Περιβάλλον και Βιωσιμότητα:** Η δεύτερη ημέρα ήταν αφιερωμένη στην **ελιά**, σύμβολο της ελληνικής ταυτότητας. Μετά από παρουσίαση των σχετικών περιβαλλοντικών δράσεων του σχολείου, εκπαιδευτικοί (Έλληνες και Γερμανοί) και μαθητές/τριες φύτεψαν μαζί μια ελιά στην αυλή, ως σύμβολο συνεργασίας και βιωσιμότητας. Η ημέρα ολοκληρώθηκε με επίσκεψη στην **Αμερικανική Γεωργική Σχολή**.
- **Τοπική Ιστορία και Παράδοση:** Την τρίτη ημέρα, οι μαθητές/τριες παρουσίασαν την περιοχή των Πεύκων και το Άλσος Δελασάλ, ενώ οι Γερμανοί εκπαιδευτικοί μοιράστηκαν πληροφορίες για το σχολείο τους και τις περιοχές Irrel και



Trier. Το κλίμα ζεστάθηκε ακόμη περισσότερο με το παραδοσιακό ελληνικό πρωτοχρονιάτικο έθιμο της κοπής της βασιλόπιτας, το οποίο αποτέλεσε μια πρωτόγνωρη και ιδιαίτερα ευχάριστη εμπειρία για τους Γερμανούς εκπαιδευτικούς.

- **Βιωματική Μάθηση και Τέχνη:** Η τελευταία ημέρα επικεντρώθηκε στην **υφαντική τέχνη**. Με τη βοήθεια εθελοντριών εκπαιδευτικών, οι φιλοξενούμενοι και οι μαθητές/τριες δοκίμασαν τις δυνάμεις τους στον αργαλειό. Η εκδήλωση πλαισιώθηκε μουσικά και καλλιτεχνικά από μαθήτριες του σχολείου μας.



Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν το πρόγραμμα «Εγώ, εσύ, εμείς» της Ύπατης Αρμοστείας του ΟΗΕ σε συνεργασία με την Περιφερειακή Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας και Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Κεντρικής Μακεδονίας.

Στόχοι και Μελλοντική Συνεργασία

Κατά τη διάρκεια της εβδομάδας, πραγματοποιήθηκαν συναντήσεις στρογγυλής τραπέζης όπου ανταλλάχθηκαν απόψεις για τα εκπαιδευτικά συστήματα των δύο χωρών. Η επίσκεψη έθεσε τις βάσεις για την επόμενη φάση του προγράμματος, η οποία περιλαμβάνει την επίσκεψη των δικών μας μαθητών στη Γερμανία, αλλά και τη μελλοντική υποδοχή Γερμανών μαθητών στο σχολείο μας.



Το σχολείο μας συνεχίζει να αποτελεί έναν χώρο ανοιχτό στη γνώση και τη διαπολιτισμική ανταλλαγή, αποδεικνύοντας ότι το Erasmus+ «ανοίγει δρόμους και αλλάζει ζωές».

Περιμένουμε με ανυπομονησία την επίσκεψη στο σχολείο μας των Γερμανών μαθητών και μαθητριών του γερμανικού σχολείου στις αρχές της επόμενης σχολικής χρονιάς!

Για περισσότερες πληροφορίες: Ιστότοπος προγράμματος:

<https://sites.google.com/view/erasmus-2026/>



Erasmus+

Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.



Erasmus+ στην Ιρλανδία

Τρεις καθηγήτριες του σχολείου μας στο Δουβλίνο!

Τον Μάρτιο του 2026, τρεις εκπαιδευτικοί του σχολείου μας συμμετείχαν σε επιμορφωτική κινητικότητα Erasmus+ στο Δουβλίνο της Ιρλανδίας, παρακολουθώντας το πρόγραμμα «Το Ιρλανδικό σύστημα εκπαίδευσης – Επισκέψεις σε σχολεία». Μέσα από παρουσιάσεις, συζητήσεις και επισκέψεις σε σχολικές μονάδες, γνώρισαν από κοντά το ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα και αντάλλαξαν ιδέες με συναδέλφους από όλη την Ευρώπη.

Ξεχώρισαν η εκτενής χρήση της τεχνολογίας στην τάξη (tablets, e-books), η έμφαση στη συμπερίληψη και στην ψυχοκοινωνική στήριξη των μαθητών, αλλά και η σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινωνία και τον κόσμο της εργασίας.

Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί μας είχαν την ευκαιρία να γνωρίσουν την ιστορία, τον πολιτισμό και την ομορφιά του Δουβλίνου, βιώνοντας μια εμπειρία που συνδύασε μάθηση, συνεργασία και πολιτιστική εμπειρία.

Τι μας εντυπωσίασε!

- Η αξιοποίηση της τεχνολογίας στην τάξη (tablets και ψηφιακά βιβλία).
- Η φροντίδα για κάθε μαθητή και η υποστήριξη της ψυχικής του ευεξίας.
- Η στενή συνεργασία σχολείου – οικογένειας – τοπικής κοινωνίας.
- Οι δημιουργικές δραστηριότητες και τα projects που ενθαρρύνουν τη συμμετοχή.



Το Ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα



Η εκπαίδευση είναι κυρίως **δημόσια** και **δωρεάν** και η υποχρεωτική φοίτηση καλύπτει τις ηλικίες 6–16 ετών.

- ✓ **Junior Cycle** (10–30 έτος Γυμνασίου): συνδυάζει εργασίες, projects και τελικές εξετάσεις.
- ✓ **Transition Year** (4ο έτος – προαιρετικό): χρόνος προσωπικής ανάπτυξης, επαγγελματικού προσανατολισμού, εθελοντισμού, δραστηριοτήτων και βιωματικών εμπειριών.
- ✓ **Senior Cycle** (50–60 έτος Λυκείου): οδηγεί στις εξετάσεις του Leaving Certificate για την είσοδο στην τριτοβάθμια εκπαίδευση.
- ✓ **Ιδιαίτερη έμφαση** δίδεται στη συνεχή αξιολόγηση, στη συνεργατική μάθηση, στην επαγγελματική εκπαίδευση, στη χρήση της τεχνολογίας και στη στήριξη όλων των μαθητών.



Η συμμετοχή μας στο πρόγραμμα Erasmus+ ήταν μια μοναδική εμπειρία μάθησης και συνεργασίας, που μας χάρισε νέες γνώσεις, έμπνευση και ιδέες για το σχολείο μας!



Το Ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα

Το ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα παρουσιάζει μια ιδιαίτερα δομημένη και ευέλικτη οργάνωση, η οποία, αν και μοιράζεται κοινούς στόχους με το ελληνικό σύστημα, διαφέρει σημαντικά ως προς τη φιλοσοφία της αξιολόγησης και τις εναλλακτικές διαδρομές που προσφέρει στους μαθητές. Η εκπαίδευση χρηματοδοτείται κατά βάση από το κράτος, επιτρέποντας τη δωρεάν φοίτηση στη συντριπτική πλειονότητα των σχολείων, ενώ η ελάχιστη νόμιμη υποχρεωτική εκπαίδευση αφορά παιδιά ηλικίας 6 έως 16 ετών ή την ολοκλήρωση των πρώτων τριών ετών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης. Επιπλέον, το κράτος αναγνωρίζει θεσμικά την κατ' οίκον εκπαίδευση, καθώς και τη λειτουργία ιδιωτικών σχολείων με καταβολή διδάκτρων.

Η πρώτη επαφή των παιδιών με την εκπαιδευτική διαδικασία γίνεται μέσω της **Προσχολικής Εκπαίδευσης**, η οποία είναι προαιρετική και αφορά ηλικίες από 2 έως 4 ετών. Το κράτος παρέχει δωρεάν προσχολική φροντίδα μέσω του Σχεδίου ECCE, ενώ προσφέρει στοχευμένα προγράμματα πρώιμης έναρξης για παιδιά σε μειονεκτούσες περιοχές.

Στη συνέχεια, τα παιδιά εισέρχονται στη **Δημοτική Εκπαίδευση** (συνήθως σε ηλικία 4 ή 5 ετών). Όλα τα δημόσια δημοτικά σχολεία ακολουθούν ένα ενιαίο εθνικό πρόγραμμα σπουδών, το οποίο περιλαμβάνει υποχρεωτικά την εκμάθηση της ιρλανδικής γλώσσας, εκτός ειδικών εξαιρέσεων. Στο επίπεδο αυτό παρέχονται σημαντικές κοινωνικές υποστηρίξεις, όπως δωρεάν σχολικά γεύματα και επιδοτούμενη σχολική μεταφορά βάσει χιλιομετρικών αποστάσεων.

Η **Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση** (ή μεταδημοτική) ξεκινά γύρω στην ηλικία των 12 ή 13 ετών και χωρίζεται σε τρία διακριτά στάδια:

Κύκλος Νέων (Junior Cycle): Έχει τριετή διάρκεια και ολοκληρώνεται με τις εξετάσεις του Γυμνασίου για την απόκτηση του Προφίλ Επιτευγμάτων (JCPE). Η αξιολόγηση εδώ συνδυάζει εσωτερικές εργασίες στην τάξη κατά το δεύτερο και τρίτο έτος με τελικές γραπτές δοκιμασίες.

Στο **1ο έτος (1st Year)** του Junior Cycle, τα παιδιά **δεν έχουν καθόλου επίσημες κρατικές εξετάσεις, ούτε τις επίσημες εργασίες CBAs (Classroom-Based Assessments)**. Θεωρείται έτος προσαρμογής και μετάβασης από το δημοτικό. Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με πιο ήπιους, εσωτερικούς τρόπους από το ίδιο το σχολείο:

- **Διαγνωστικά και άτυπα τεστ:** Μικρά γραπτά τεστάκια μέσα στην τάξη (π.χ. στο τέλος ενός κεφαλαίου) για να ελέγξει ο καθηγητής την πρόοδο των παιδιών.

- **Εξετάσεις στο τέλος του τριμήνου ή του εξαμήνου:** Πολλά σχολεία διοργανώνουν δικές τους γραπτές δοκιμασίες (π.χ. πριν τις διακοπές των Χριστουγέννων ή το καλοκαίρι) για να εξοικειωθούν οι μαθητές με τη διαδικασία της εξέτασης, αλλά αυτές οι δοκιμασίες έχουν καθαρά εσωτερικό χαρακτήρα και οι βαθμοί πάνε μόνο στον έλεγχο προόδου προς τους γονείς.
- **Project και καθημερινή εργασία:** Αξιολογείται η συμμετοχή τους στην τάξη, οι εργασίες για το σπίτι και οι μικρές ομαδικές δραστηριότητες.

Ουσιαστικά, το 1ο έτος είναι σχεδιασμένο για να γνωρίσουν οι μαθητές τα νέα τους μαθήματα, να μάθουν να χρησιμοποιούν τα tablets/e-books τους και να εγκλιματιστούν στο περιβάλλον του γυμνασίου, χωρίς την πίεση των επίσημων κριτηρίων αξιολόγησης που ξεκινούν από το 2ο έτος.

Στο 2ο έτος του Junior Cycle: Οι μαθητές ξεκινούν να αξιολογούνται μέσω των **Classroom-Based Assessments (CBAs)**. Πρόκειται για εργασίες, projects ή παρουσιάσεις που γίνονται μέσα στο σχολείο και βαθμολογούνται από τους ίδιους τους καθηγητές τους.

Στο 3ο έτος του Junior Cycle: Οι μαθητές ολοκληρώνουν τα υπόλοιπα CBAs, κάνουν μια γραπτή δοκιμασία αναστοχασμού (Assessment Task) που βαθμολογείται κεντρικά και, τέλος, δίνουν τις **τελικές γραπτές εξετάσεις** τον Ιούνιο, σε μια σειρά μαθημάτων που έχουν παρακολουθήσει κατά την τριετία. Ο αριθμός των μαθημάτων ποικίλλει, αλλά συνήθως περιλαμβάνει:

- **Υποχρεωτικά Core Μαθήματα:** Αγγλικά (English), Μαθηματικά (Mathematics) και Ιρλανδικά (Gaeilge - εκτός αν υπάρχει επίσημη εξαίρεση).
- **Επιλογές (Options):** Ανάλογα με το τι προσφέρει το κάθε σχολείο, οι μαθητές εξετάζονται σε μαθήματα όπως Φυσικές Επιστήμες (Science), Ιστορία, Γεωγραφία, Ξένες Γλώσσες (Γαλλικά, Γερμανικά κ.λπ.), Οικιακή Οικονομία (Home Economics), Μουσική ή Τεχνολογικά Μαθήματα (Engineering, Wood Technology, Graphics).

Μεταβατικό Έτος (Transition Year): Αποτελεί ένα εξαιρετικά καινοτόμο, προαιρετικό έτος μεταξύ του Junior και του Senior Cycle. Ο κύριος στόχος του δεν είναι η ακαδημαϊκή πίεση ή η αποστήθιση, αλλά η προσωπική, κοινωνική και επαγγελματική ανάπτυξη των εφήβων (συνήθως ηλικίας 15-16 ετών). Λειτουργεί ως μια «γέφυρα» που βοηθά τους μαθητές να ωριμάσουν και να αποκτήσουν αυτονομία πριν μπουν στην τελική ευθεία για τις απαιτητικές εξετάσεις του Leaving Certificate.

Αν και προσφέρεται στα περισσότερα σχολεία, οι θέσεις είναι συχνά περιορισμένες και οι μαθητές μπορεί να περάσουν από μια διαδικασία συνέντευξης για να γίνουν δεκτοί.

Το πρόγραμμα σπουδών δεν καθορίζεται αυστηρά από το Υπουργείο Παιδείας, δίνοντας στο κάθε σχολείο τη δυνατότητα να σχεδιάσει το δικό του πλάνο με βάση τις ανάγκες της τοπικής κοινωνίας και τα ενδιαφέροντα των παιδιών. Συνήθως χωρίζεται σε τέσσερις βασικούς πυλώνες:

1. Βασικά Μαθήματα (Core Subjects)

Οι μαθητές συνεχίζουν να παρακολουθούν τα κεντρικά μαθήματα, όπως **Μαθηματικά, Αγγλικά και Ιρλανδικά**, ώστε να μην χάσουν την επαφή τους με τη γνωστική βάση. Ωστόσο, η διδασκαλία γίνεται με πολύ πιο πρακτικό και δημιουργικό τρόπο (π.χ. δημιουργική γραφή, μαθηματικά παιχνίδια γρίφων).

2. Μαθήματα Δοκιμής (Sampling Subjects)

Τα παιδιά έχουν την ευκαιρία να «δοκιμάσουν» για λίγες εβδομάδες σχεδόν όλα τα μαθήματα επιλογής που προσφέρει το Λύκειο (π.χ. Βιολογία, Χημεία, Λογιστική, Μηχανική, Σχεδιασμό, Ξένες Γλώσσες). Αυτό τους επιτρέπει να ανακαλύψουν τι τους αρέσει πραγματικά, ώστε να κάνουν τις σωστές και συνειδητές επιλογές μαθημάτων για τα επόμενα δύο χρόνια.

3. Ειδικά Modules και Καινοτόμα Αντικείμενα

Εδώ εντάσσονται βραχυχρόνια σεμινάρια και μαθήματα που σπάνια βρίσκει κανείς σε ένα παραδοσιακό σχολικό πρόγραμμα:

Επιχειρηματικότητα (Mini-Company): Οι μαθητές ιδρύουν μια δική τους εικονική (ή και πραγματική) μικρή επιχείρηση, παράγουν ένα προϊόν ή μια υπηρεσία, διαχειρίζονται τα οικονομικά και το πουλάνε σε σχολικά μπαζάρ.

Ψηφιακές Δεξιότητες: Προχωρημένα μαθήματα Πληροφορικής, όπως προγραμματισμός, σχεδιασμός ιστοσελίδων ή δημιουργία multimedia υλικού (video/audio).

Κοινωνικά Θέματα & Περιβάλλον: Σεμινάρια για τη βιωσιμότητα, την κλιματική αλλαγή, τα ανθρώπινα δικαιώματα ή τις πρώτες βοήθειες.

Τέχνες & Μουσική: Διοργάνωση θεατρικών παραστάσεων, εκμάθηση μουσικών οργάνων, φωτογραφία ή κινηματογράφος.

4. Εξωδιδασκτικές Δραστηριότητες & Εκδρομές

Το πρόγραμμα περιλαμβάνει πολλές δραστηριότητες εκτός σχολικής αίθουσας. Οι μαθητές συμμετέχουν σε εκδρομές περιπέτειας (π.χ. πεζοπορία, καγιάκ, camping) για την ενίσχυση της ομαδικότητας, επισκέπτονται μουσεία, πανεπιστήμια και παρακολουθούν θεατρικές παραστάσεις.

Οι δύο πιο σημαντικοί θεσμοί του TY

A. Επαγγελματική Εμπειρία (Work Experience)

Κατά τη διάρκεια της χρονιάς, το σχολικό πρόγραμμα διακόπτεται για 2 έως 4 εβδομάδες (είτε συγκεντρωμένα είτε μία ημέρα την εβδομάδα). Σε αυτό το διάστημα, οι μαθητές είναι **υποχρεωμένοι να βρουν μόνοι τους μια θέση εργασίας** σε πραγματικές επιχειρήσεις, οργανισμούς ή δημόσιες υπηρεσίες (π.χ. σε ένα δικηγορικό γραφείο, ένα νοσοκομείο, ένα σχολείο, μια τεχνική εταιρεία). Εργάζονται εκεί κανονικά, παρατηρούν το επάγγελμα και στο τέλος αξιολογούνται από τον εργοδότη. Είναι η πρώτη τους ουσιαστική επαφή με την αγορά εργασίας.

B. Κοινωνική Προσφορά (Community Service / Volunteering)

Οι μαθητές ενθαρρύνονται (ή υποχρεούνται) να αφιερώσουν ώρες σε εθελοντική εργασία υποστηρίζοντας την τοπική κοινότητα. Μπορεί να προσφέρουν βοήθεια σε οίκους ευγηρίας, να συμμετέχουν σε περιβαλλοντικές δράσεις (όπως καθαρισμούς ακτών ή αναδασώσεις) ή να μαζέψουν χρήματα για φιλανθρωπικούς σκοπούς.

Πώς αξιολογούνται οι μαθητές αφού δεν υπάρχουν εξετάσεις;

Η απουσία κρατικών γραπτών εξετάσεων δεν σημαίνει ότι δεν υπάρχει έλεγχος. Η αξιολόγηση είναι συνεχής και βασίζεται σε εναλλακτικές μεθόδους:

Φάκελος Προσόντων (Portfolio): Καθ' όλη τη διάρκεια της χρονιάς, κάθε μαθητής κρατά έναν ψηφιακό ή έντυπο φάκελο. Εκεί συγκεντρώνει δείγματα της δουλειάς του, τις αναφορές από την εργασιακή του εμπειρία, φωτογραφίες από τα projects, βεβαιώσεις σεμιναρίων και κείμενα αναστοχασμού (τι έμαθε, τι τον δυσκόλεψε).

Παρουσίαση και Συνέντευξη: Στο τέλος του έτους, ο μαθητής παρουσιάζει το portfolio του σε μια επιτροπή καθηγητών (και μερικές φορές εξωτερικών αξιολογητών), εξηγώντας τα επιτεύγματά του.

Πιστοποιητικό TY: Ανάλογα με τη συνέπεια, τη συμμετοχή και την ποιότητα του portfolio, ο μαθητής λαμβάνει το επίσημο Πιστοποιητικό του Μεταβατικού Έτους με διαβαθμίσεις (π.χ. Pass, Merit, Distinction).

Γιατί θεωρείται επιτυχημένο;

Εκπαιδευτικές μελέτες στην Ιρλανδία έχουν δείξει ότι οι μαθητές που επιλέγουν να κάνουν το Μεταβατικό Έτος τείνουν να συγκεντρώνουν **υψηλότερη βαθμολογία (περισσότερους πόντους CAO) στο Leaving Certificate** σε σχέση με όσους το παρακάμπτουν. Αυτό συμβαίνει γιατί επιστρέφουν στις ακαδημαϊκές τάξεις πιο ώριμοι, με καλύτερες δεξιότητες διαχείρισης χρόνου, μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση και, κυρίως, έχοντας ξεκάθαρο στόχο για το τι θέλουν να σπουδάσουν στο μέλλον.

Κύκλος Τελειόφοιτων (Senior Cycle): Αντιστοιχεί στις δύο τελευταίες τάξεις του Λυκείου (5ο και 6ο έτος). Οι μαθητές επιλέγουν ανάμεσα σε διαφορετικά προγράμματα σπουδών (όπως το Καθιερωμένο ή το Επαγγελματι-

κό Απολυτήριο) και αξιολογούνται μέσω γραπτών εξετάσεων, εργασιών ή φακέλου προσόντων (portfolio) για την απόκτηση του Απολυτηρίου Λυκείου (Leaving Certificate), γεγονός που καθιστά το σύστημα πιο πολυδιάστατο και λιγότερο εξετασιοκεντρικό σε σχέση με άλλα ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά συστήματα.

Η εισαγωγή στην τριτοβάθμια εκπαίδευση βασίζεται κυρίως στα αποτελέσματα του Leaving Certificate. Οι βαθμοί μετατρέπονται σε μόρια μέσω του συστήματος CAO και οι σχολές καθορίζουν κάθε χρόνο τους απαιτούμενους βαθμούς ανάλογα με τη ζήτηση και τον αριθμό των διαθέσιμων θέσεων. Το σύστημα αυτό θυμίζει σε κάποιο βαθμό τις ελληνικές βάσεις εισαγωγής, αλλά είναι περισσότερο δυναμικό και ευέλικτο.

Ένα ακόμη σημαντικό στοιχείο του ιρλανδικού συστήματος είναι η μεγάλη έμφαση στην περαιτέρω εκπαίδευση και κατάρτιση (FET). Από την ηλικία των 16 ετών οι μαθητές μπορούν να ακολουθήσουν τεχνικές και επαγγελματικές διαδρομές, μαθητείες ή προγράμματα κατάρτισης σε τομείς όπως η τεχνολογία, η πληροφορική, τα οικονομικά, η φιλοξενία και τα τεχνικά επαγγέλματα. Έτσι, η επαγγελματική εκπαίδευση αντιμετωπίζεται ως ισότιμη επιλογή και όχι ως «δεύτερη λύση».

Ιδιαίτερη σημασία δίνεται επίσης στην ειδική αγωγή και στη συμπερίληψη. Οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες μπορούν να φοιτούν είτε σε γενικές τάξεις με πρόσθετη υποστήριξη είτε σε ειδικές τάξεις ή ειδικά σχολεία, ενώ παρέχονται υπηρεσίες μεταφοράς, υποστηρικτικής τεχνολογίας, λογοθεραπείας, εργοθεραπείας και νοσηλευτικής υποστήριξης.

Συνολικά, το ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα φαίνεται να δίνει μεγάλη έμφαση όχι μόνο στις ακαδημαϊκές επιδόσεις αλλά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ζωής, στην αυτονομία, στη συνεργασία, στην ψυχοκοινωνική υποστήριξη και στη σύνδεση του σχολείου με την κοινωνία και την αγορά εργασίας. Πρόκειται για ένα σύστημα πιο ευέλικτο και μαθητοκεντρικό, που επιδιώκει να προσφέρει πολλαπλές εκπαιδευτικές διαδρομές και ίσες ευκαιρίες μάθησης για όλους τους νέους.

Στο ιρλανδικό εκπαιδευτικό σύστημα, η επανάληψη μιας τάξης (το να «μείνει» δηλαδή ένας μαθητής) είτε λόγω χαμηλής βαθμολογίας είτε λόγω απουσιών είναι εξαιρετικά σπάνια έως ανύπαρκτη, σε αντίθεση με ό,τι ισχύει στην Ελλάδα. Η όλη φιλοσοφία του συστήματος βασίζεται στην υποστήριξη του παιδιού ώστε να προχωρά μαζί με την ηλικιακή του ομάδα.

1. Λόγω Βαθμολογίας

Όπως είδαμε, δεν υπάρχουν ετήσιες προαγωγικές εξετάσεις στο τέλος της 1ης ή της 2nd Year του Junior Cycle. Η αξιολόγηση είναι συνεχής (continuous assessment).

Ακόμα και αν ένας μαθητής έχει πολύ χαμηλή απόδοση σε κάποια μαθήματα ή «αποτύχει» στις εθνικές εξετάσεις στο τέλος του Junior Cycle (3rd Year), δεν επαναλαμβάνει την τάξη.

Το σύστημα τον κατευθύνει να συνεχίσει κανονικά στο επόμενο στάδιο (είτε στο Μεταβατικό Έτος είτε στον Κύκλο του Λυκείου), δίνοντάς του όμως τη δυνατότητα στο Λύκειο να επιλέξει τα μαθήματα στο ανάλογο επίπεδο δυσκολίας (Ordinary Level αντί για Higher Level) ώστε να μπορεί να ανταποκριθεί.

2. Λόγω Απουσιών

Στην Ιρλανδία δεν υπάρχει η έννοια του «ορίου απουσιών» που αν το ξεπεράσεις απορρίπτεσαι αυτόματα λόγω ανεπαρκούς φοίτησης, όπως συμβαίνει στην Ελλάδα. Ωστόσο, η παρακολούθηση είναι αυστηρά υποχρεωτική από τον νόμο για παιδιά έως 16 ετών. Αντί για ποινή στον μαθητή (όπως η επανάληψη της τάξης), το κράτος εστιάζει στην πρόληψη και την παρέμβαση στην οικογένεια:

Ο ρόλος του Tusla: Τα σχολεία είναι υποχρεωμένα από τον νόμο να αναφέρουν στην κρατική υπηρεσία προστασίας παιδιού και εκπαίδευσης (Tusla) κάθε μαθητή που συμπληρώνει 20 ημέρες απουσίας (δικαιολογημένες ή αδικαιολόγητες) μέσα σε μια σχολική χρονιά.

Κοινωνική παρέμβαση: Όταν γίνει η αναφορά, ένας ειδικός λειτουργός (Educational Welfare Officer) έρχεται σε επαφή με τους γονείς για να διερευνήσει τους λόγους των απουσιών (π.χ. προβλήματα υγείας, οικογενειακές δυσκολίες) και να βοηθήσει την οικογένεια να επιστρέψει το παιδί στο σχολείο.

Νομικές συνέπειες για τους γονείς: Αν οι γονείς αδιαφορούν αδικαιολόγητα για τη φοίτηση του παιδιού, οι κυρώσεις (πρόστιμα ή δικαστικές διαδικασίες) στρέφονται εναντίον των ίδιων των γονέων και όχι κατά του μαθητή με τη μορφή σχολικής τιμωρίας.

Συνεπώς, το παιδί προχωρά κανονικά από τάξη σε τάξη με τους συμμαθητές του, και το σχολείο επιστρατεύει υποστηρικτικούς μηχανισμούς για να καλύψει τα κενά που μπορεί να δημιουργήθηκαν από τις απουσίες ή τις μαθησιακές δυσκολίες.

Η υποστήριξη των μαθητών σε θέματα ψυχικής υγείας, κοινωνικής μέριμνας και υγείας στην Ιρλανδία είναι οργανωμένη με έναν αρκετά διαφορετικό τρόπο από ό,τι στην Ελλάδα. Αν και οι υπηρεσίες αυτές παρέχονται πλουσιοπάροχα, σπάνια θα βρει κανείς μόνιμο ψυχολόγο, κοινωνικό λειτουργό ή νοσηλευτή εγκατεστημένο σε καθημερινή βάση μέσα σε ένα τυπικό γενικό σχολείο.

Αντίθετα, το σύστημα βασίζεται σε εξωτερικές κρατικές υπηρεσίες που υποστηρίζουν το σχολείο, καθώς και σε εσωτερικές εξειδικευμένες ομάδες καθηγητών.

Ε ν μ α θ ή μ α τ ο ς



1. ΛΟΓΙΚΗ ΣΚΕΨΗ



Τέσσερις φίλοι (η Άννα, ο Βασίλης, η Γιώτα και ο Δημήτρης) έχουν ο καθένας ένα διαφορετικό κατοικίδιο: σκύλο, γάτα, κουνέλι και παπαγάλο.

Ξέρουμε ότι:

- Η Άννα δεν έχει γάτα.
- Ο Βασίλης δεν έχει ούτε σκύλο ούτε κουνέλι.
- Η Γιώτα έχει παπαγάλο.
- Ο Δημήτρης δεν έχει σκύλο.

Ποιο κατοικίδιο έχει ο καθένας;

2. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΑΡΙΘΜΟΥΣ



Βρες τον επόμενο αριθμό στη σειρά:

- α) 2, 5, 10, 17, 26,
- β) 3, 6, 12, 24, 48,
- γ) 1, 4, 9, 16, 25,
- δ) 2, 3, 5, 8, 13,

3. ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΓΡΙΦΟΣ



Αν $\star + \star + \star = 30$

$\star + \bullet + \bullet = 20$

$\bullet + \blacktriangle + \blacktriangle = 11$

Τι αξία έχει το $\star + \bullet + \blacktriangle$;

4. SUDOKU



Συμπλήρωσε το πλέγμα έτσι ώστε κάθε γραμμή, κάθε στήλη και κάθε περιοχή 3x3 να περιέχει τους αριθμούς από 1 έως 9 μόνο μία φορά.

5	3			7			1	
6			1	9				8
	9	8			2	5		
8			7	6				3
4		6		5		7		1
7				2	4			6
		1	5			2	8	
2				1	9			5
	4			8			7	9

ΣΚΕΨΟΥ...



«Τα μαθηματικά είναι η γλώσσα με την οποία ο Θεός έγραψε το σύμπαν.»

– Γαλιλαίος

5. ΣΤΑΥΡΟΛΕΞΟ ΜΕ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΕΝΝΟΙΕΣ

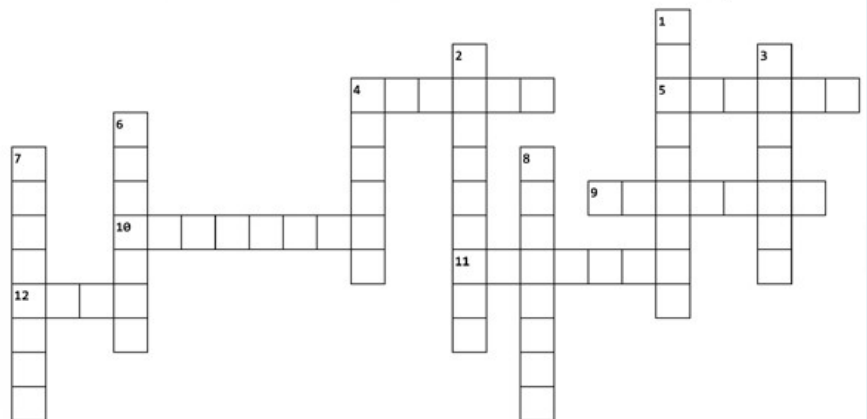


Οριζόντια

4. Το αποτέλεσμα της διαίρεσης.
5. Απόσταση σημείου του κύκλου από το κέντρο του.
9. Αριθμός μεγαλύτερος του μηδενός.
10. Το αποτέλεσμα του πολλαπλασιασμού.
11. Το άθροισμα των γωνιών του είναι 180°.
12. Το σύμβολο της ισότητας.

Κάθετα

1. Ευθύγραμμο τμήμα που περνά από το κέντρο του κύκλου.
2. Αριθμός που διαιρεί ακριβώς έναν άλλο αριθμό.
3. Το αποτέλεσμα της αφαίρεσης.
4. Αριθμός που διαιρείται μόνο με το 1 και τον εαυτό του.
6. Γεωμετρικό σχήμα με τρεις πλευρές.
7. Το αποτέλεσμα της πρόσθεσης.
8. Η αντίστροφη πράξη του πολλαπλασιασμού.



1. ΚΡΥΠΤΟΛΕΞΟ: ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ

Βρες τις 15 κρυμμένες λέξεις. Μπορεί να είναι κάθετα, οριζόντια ή διαγώνια (→, ←, ↓, ↑, ↘, ↙, ↗, ↖).

Ι Α Ψ Υ Π Ο Λ Ο Γ Ι Σ Τ Η Σ Σ
 Α Ω Τ Ε Χ Ν Ο Λ Ο Γ Ι Α Δ Ο Χ
 Δ Σ Χ Ω Κ Κ Γ Υ Ω Υ Ε Ξ Λ Μ Χ
 Η Α Λ Γ Ο Ρ Ι Θ Μ Ο Σ Μ Π Σ Ι
 Η Ψ Ε Ρ Γ Α Σ Τ Η Ρ Ι Ο Λ Ι Χ
 Σ Χ Σ Κ Ξ Ε Μ Α Γ Φ Τ Ζ Η Τ Β
 Η Λ Σ Σ Η Κ Ι Τ Ο Π Μ Ο Ρ Α Ρ
 Τ Α Τ Ζ Κ Ε Κ Ν Μ Δ Ξ Λ Ο Μ Ο
 Η Σ Ξ Θ Λ Κ Ο Σ Ρ Ψ Γ Λ Φ Μ Π
 Ζ Α Λ Α Ψ Ο Α Β Α Ψ Η Δ Ο Α Π
 Α Χ Φ Χ Φ Ν Ι Κ Φ Σ Ε Σ Ρ Ρ Ψ
 Ν Σ Θ Δ Ε Δ Ο Μ Ε Ν Α Λ Ι Γ Ν
 Α Ι Ν Ω Ν Ι Ο Κ Ι Π Ε Ρ Κ Ο Ν
 Ι Τ Δ Ι Α Δ Ι Κ Τ Υ Ο Β Η Ρ Κ
 Μ Κ Ω Δ Ι Κ Ο Π Ο Ι Η Σ Η Π Σ

Οι λέξεις:

ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ, ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑ, ΡΟΜΠΟΤΙΚΗ, ΛΟΓΙΣΜΙΚΟ, ΕΦΑΡΜΟΓΗ, ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ, ΑΛΓΟΡΙΘΜΟΣ, ΔΕΔΟΜΕΝΑ, ΑΣΦΑΛΕΙΑ, ΑΝΑΖΗΤΗΣΗ, ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, ΥΠΟΛΟΓΙΣΤΗΣ, ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ, ΚΩΔΙΚΟΠΟΙΗΣΗ, ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ



3. ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΣΧΗΜΑΤΑ

Κάθε σχήμα αντιστοιχεί σε έναν αριθμό. Βρες την τιμή κάθε σχήματος.

$$\begin{aligned} \triangle + \triangle + \bullet &= 4 \\ \bullet + \bullet + \square &= 7 \\ \square + \square + \triangle &= 7 \end{aligned}$$

Τι αξία έχει το:

$$\triangle = \square \quad \bullet = \square \quad \square = \square$$



5. ΠΡΟΚΛΗΣΗ

Πόσο κάνει; Χρησιμοποίησε κάθε αριθμό μία φορά, με τυχαία σειρά και βάλε τα σύμβολα +, -, x, ÷ όπως θέλεις για να βρεις αποτέλεσμα 21.

2 3 4 5 = 21

ΞΕΡΕΣ ΟΤΙ;
 Η λέξη «μαθηματικά» προέρχεται από το αρχαίο ελληνικό «μαθημα» που σημαίνει «εκμάθηση, γνώση»!

“ Η μάθηση είναι σαν την κωπηλασία: αν σταματήσεις, γυρνάς πίσω. ”
 – Κινέζικη παροιμία

Τα μαθηματικά είναι παντού... αρκεί να έχεις το μυαλό σου ανοιχτό και διάθεση για παιχνίδι!

2. ΓΡΙΦΟΣ ΛΟΓΙΚΗΣ



Τέσσερις μαθητές, η Άννα, ο Βασίλης, η Μαρία και ο Πέτρος, συμμετείχαν σε έναν σχολικό διαγωνισμό. Ο καθένας κέρδισε διαφορετική θέση: 1η θέση, 2η θέση, 3η θέση και 4η θέση. Γνωρίζουμε ότι:
 Η Άννα δεν τερμάτισε πρώτη.
 Ο Βασίλης τερμάτισε πριν από τον Πέτρο.
 Ο Πέτρος δεν τερμάτισε τελευταίος.
 Η Μαρία δεν τερμάτισε δεύτερη.
 Ο Πέτρος τερμάτισε αμέσως μετά από τον Βασίλη.

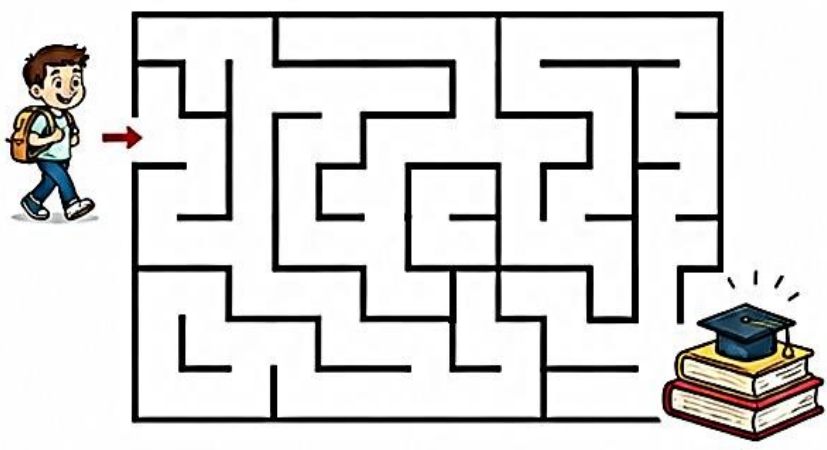
Ερώτηση:
 Ποια θέση κατέλαβε κάθε μαθητής;

Με βάση τα στοιχεία, συμπλήρωσε τον παρακάτω πίνακα:

Θέση	1	2	3	4	5
Άννα					
Βασίλης					
Πέτρος					
Μαρία					

4. ΛΑΒΥΡΙΝΘΟΣ

Βοήθησε τον μαθητή να φτάσει στο βιβλίο για να μάθει!





Λογική σκέψη

- ✓ Άννα → σκύλος
- ✓ Βασίλης → γάτα
- ✓ Γιώτα → παπαγάλος
- ✓ Δημήτρης → κουνέλι

Παιχνίδι με αριθμούς

- α) 2, 5, 10, 17, 26, **37**
(προσθέτουμε διαδοχικά 3, 5, 7, 9, 11)
- β) 3, 6, 12, 24, 48, **96**
(διπλασιασμός)
- γ) 1, 4, 9, 16, 25, **36**
(τετράγωνα αριθμών: $1^2, 2^2, 3^2, 4^2, 5^2, 6^2$)
- δ) 2, 3, 5, 8, 13, **21**
(κάθε αριθμός είναι το άθροισμα των δύο προηγούμενων)

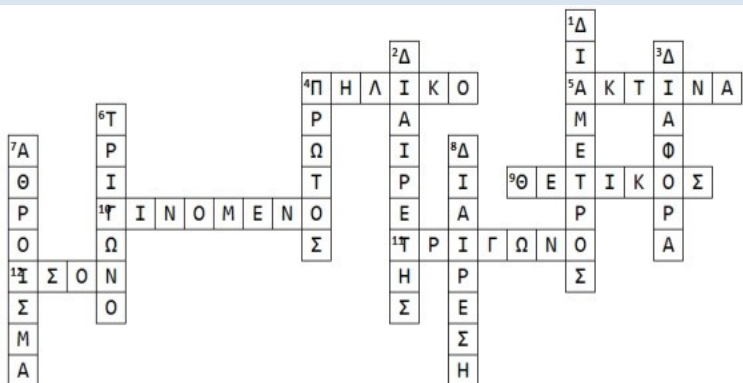
Μαθηματικός γρίφος

- ★ + ★ + ★ = 30
⇒ ★ = 10
- ★ + ● + ● = 20
⇒ 10 + 2● = 20
⇒ ● = 5
- + ▲ + ▲ = 11
⇒ 5 + 2▲ = 11
⇒ ▲ = 3

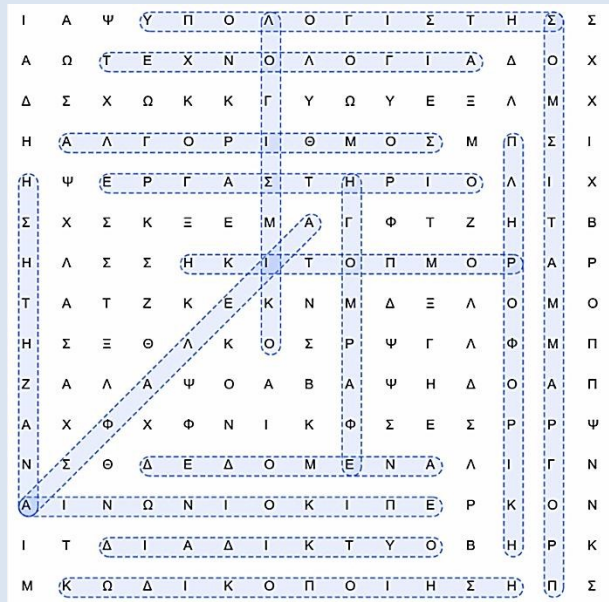
SUDOKU

5	3	4	6	7	8	9	1	2
6	7	2	1	9	5	3	4	8
1	9	8	3	4	2	5	6	7
8	5	9	7	6	1	4	2	3
4	2	6	8	5	3	7	9	1
7	1	3	9	2	4	8	5	6
9	6	1	5	3	7	2	8	4
2	8	7	4	1	9	6	3	5
3	4	5	2	8	6	1	7	9

Σταυρόλεξο με μαθηματικές έννοιες



Κρυπτόλεξο: ΨΗΦΙΑΚΗ ΕΠΟΧΗ



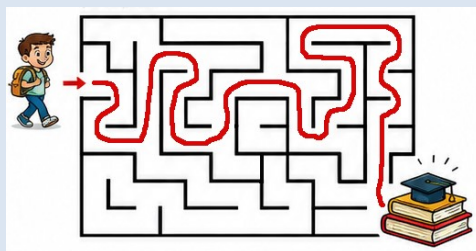
ΓΡΙΦΟΣ ΛΟΓΙΚΗΣ

- ✓ Βασίλης → 1η θέση
- ✓ Πέτρος → 2η θέση
- ✓ Άννα → 3η θέση
- ✓ Μαρία → 4η θέση

ΠΑΙΧΝΙΔΙ ΜΕ ΣΧΗΜΑΤΑ

△ = 1 ○ = 2 □ = 3

ΛΑΒΥΡΙΝΘΟΣ



ΠΡΟΚΛΗΣΗ

$5 \times 4 + 3 - 2 = 21$

ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΣ ΓΡΙΦΟΣ σελ. 19

♥ = 2

