

S.A.

SCHOOL@PIKI

ΜΑΡΤΙΟΣ 2008

ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΤΟΥ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΠΕΥΚΩΝ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ • ΕΤΟΣ Α' - ΤΕΥΧΟΣ 1

Αντίο δάσκαλε

2

Συνέντευξη με
τον δήμαρχο Πεύκων

3

Δάσος Δελιασάη

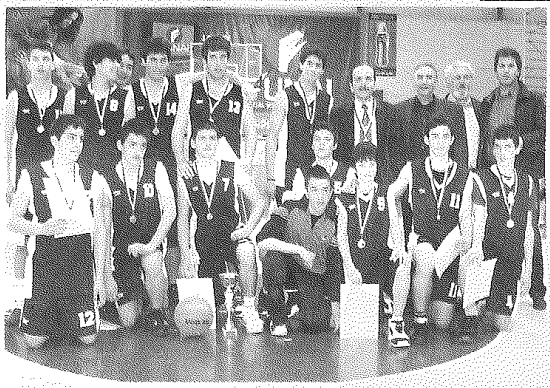
6

Βιοηθική

5

Είμαστε πιά πρωταθλητές

Την πρώτη θέση κατέλαβε η ομάδα
μπάσκετ των αγοριών στο σχολικό
πρωτάθλημα Δυτικής Θεσσαλονίκης
Νίκησε στον τελικό με 73-55
το 3ο Γυμνάσιο Σταυρούπολης.



ΜΙΑ ΠΟΛΗ 20.000 ΚΑΤΟΙΚΩΝ ΧΩΡΙΣ ΛΥΚΕΙΟ

Παιδεία... χωρίς μέληδον;

Το πρόβλημα της σχολικής στέγης στο Δήμο μας είναι πλέον γνωστό. Η αλητάωδης αύξηση του πληθυσμού τα τελευταία χρόνια δημιουργεί σε την ανάγκη νέων σχολικών υποδομών. Παρόλα τα κτίρια που έγιναν, παραμένει επιτακτική η ανάγκη για ανέγερση του 4ου Νηπιαγωγείου, του 4ου Δημοτικού, του 2ου Γυμνασίου και κυρίως του Λυκείου.

Το Λύκειο, ως γνωστόν, λειτουργεί με απαράδεκτες συνθήκες σε τρία διαφορετικά σημεία: σε κίμπους, σε εγκαταλελειμμένο κτίριο Καλογραϊών και σε νηπιαγωγείο. Έτσι αντιμετωπίζει πολλά προβλήματα όπως είναι η έλλειψη καθαρών και συντηρημένων αιθουσών, εργαστηρίων, γυμναστηρίων, αιθουσών θεάτρων, χώρων υγιεινής και προαυλίου, ζητήματα τα οποία κάνουν δύσκολη την μαθησιακή διαδικασία και αναιρούν την

αναμενόμενη συναισθηματική καλλιέργεια των μαθητών.

Για τους λόγους αυτούς η Ένωση Γονέων και Κηδεμόνων (εκπρόσωποι των γονέων από όλα τα σχολεία του Δήμου Πεύκων) προχώρησε σ' ένα κύκλο κινητοποιήσεων και παρεμβάσεων.

Στις 6/11/2007 έδωσε συνέντευξη τύπου στα Μ.Μ.Ε., τηλεόραση και εφημερίδες, για τη δημοσιοποίηση του προβλήματος. Στις 12/11/2007 κάλεσε τους γονείς των μαθητών σε συγκέντρωση διαμαρτυρίας στο 3ο Δημοτικό και ακολούθησε ως συμβολική ενέργεια το κλείσιμο της οδού Παπανικολάου. Στις 14/11/2007 δόθηκε ψήφισμα διαμαρτυρίας στον Υπουργό Μακεδονίας-Θράκης. Αλλά και οι μαθητές του Λυκείου προχώρησαν σε εβδομαδιαία κατάληψη προβάλλοντας έτσι τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν.

Το ιστορικό της ανέγερσης του Λυκείου έχει ως εξής: τον Οκτώβριο του 2005 υπεγράφη σύμβαση μεταξύ της τότε Κοινότητας Πεύκων και του Οργανισμού Σχολικών Κτιρίων για την κατασκευή του Λυκείου.

Η υλοποίηση της σύμβασης αυτής δεν προχώρησε ποτέ, χωρίς να δοθούν, σύμφωνα με την Ένωση Γονέων, επαρκείς εξηγήσεις και το σχολείο εντάχθηκε στο πρόγραμμα Σύμπραξης Δημοσίου και Ιδιωτικού Τομέα (Σ.Δ.Ι.Τ.). Έτσι, ενώ το σχολείο θα έπρεπε με την αρχική σύμβαση να είχε παραδοθεί το 2007, εντάχθηκε σε ένα πρόγραμμα που δεν έχει ακόμα ξεκινήσει και δεν είναι ορατός ο χρόνος παράδοσής του.

Το πρόβλημα όμως αυτό όλο και διογκώνεται, καθώς με το τέλος αυτής της σχολικής χρονιάς αποφοιτούν από το Λύκειο 62 μαθητές και αναμένεται να εγγραφούν από

το γυμνάσιο 140 μαθητές.

Η Ένωση Γονέων πιστεύει ότι η υλοποίηση της προγραμματισμένης σύμβασης με τον Ο.Σ.Κ. είναι ο συντομότερος και ο πιο σωστός τρόπος ανέγερσης του κτιρίου.

Τα ζητήματα αυτά συνθέτουν μια αλυσίδα αναρίθμητων προβλημάτων που έχει ως αποτέλεσμα την αρνητική εξέλιξη των μαθητών στη σχολική τους πορεία. Από τις τοπικές αρχές εμφανίστηκε η έλλειψη προετοιμασίας για τη δημιουργία των αναγκαίων τεχνικών και κοινωνικών υποδομών.

Οι μαθητές των Πεύκων, όπως κι όλα τα παιδιά της χώρας, έχουν αναφαίρετο συνταγματικό δικαίωμα σε μια ποιοτική, δημόσια, δωρεάν Παιδεία.

**Βλαχοπούλου Δήμητρα-Ζησάκου Αναστασία,
Τσακίρη Κατερίνα**

Αντίο Στέργιο...

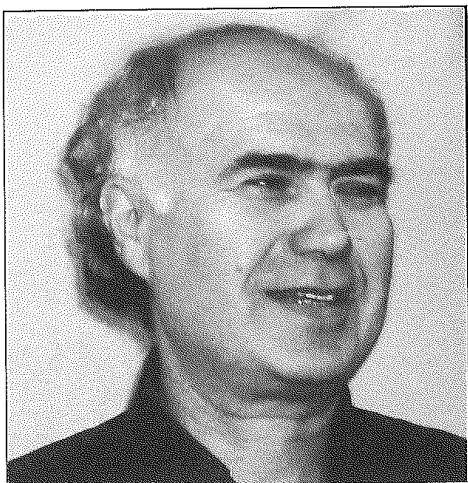
Ο πρόωρος και ξαφνικός χαμός του αγαπημένου μας συναδέλφου, του φιλολόγου Στέργιου Λιοθιόπουλου, μας βύθισε στη θλίψη. Ένας εκπαιδευτικός με ιδιαίτερη ευαισθησία και ευγένεια έφυγε από κοντά μας. Η διακριτικότητα και η αξιοπρέπεια τον χαρακτήριζαν.

Αγαπούσε πολύ τους μαθητές, επιθυμούσε να τους μεταγγίσει τη δίψα για έρευνα και όχι την άκριτη και παθητική απομνημόνευση. Απολάμβανε τη μελέτη της Νεότερης Ιστορίας και αναζητούσε τις πιο σπάνιες πηγές για την αντικειμενική θέαση των γεγονότων.

Απέφευγε την αυτοπροβολή, αλλή δε δίσταζε να εκθέσει τις προσωπικές του θέσεις, όσο κι αν ερχόταν σε αντιπαράθεση με τις απόψεις των πολλών.

Στεκόταν πάντα περήφανος για την κατγωγή του και για τον ελληνισμό, ένιωθε δέος για τις τέχνες και τα γράμματα. Λάτρης του λόγου, του άρεσε ιδιαίτερα να συζητά για την προέλευση των λέξεων, για κάθε λεπτομέρεια της ετυμολογίας τους.

Στέργιο μας, όσοι σε γνωρίσαμε κρατάμε



ζωντανή στη μνήμη μας την ευγενική σου παρουσία. Οι μαθητές σου, δακρυσμένοι, σου αφιερώνουν τα πιο βαθιά τους συναισθήματα. Εμείς, οι συνάδελφοί σου, φέρουμε στην ψυχή μας τη μορφή σου, σαν άγγελό μας σ' αυτή τη δύσκολη και σκληρή εποχή για ιδεολόγους και ιδεαλιστές εκπαιδευτικούς.

Εκ μέρους των συναδέλφων σου
Μήτσανα Ελένη

Σκέψεις μαθητών:

Είχε κατανοήσει βαθιά το μυστικό της ανθρώπινης ύπαρξης. Η όρεξη και η θέλησή

του για διδασκαλία ήταν αστείρευτη. Στο βλέμμα του διέκρινες τη συνεχή αναζήτηση, τον αγώνα για την εύρεση της τελειότητας. Αγαπούσε τη ζωή, απολάμβανε την κάθε μέρα και πίστευε πως με τη δύναμη της σκέψης μπορούσε να αλλιάξει τον κόσμο. Δεν προκαλούσε ποτέ, ούτε επεδίωκε να είναι το επίκεντρο. Προτιμούσε να παραμένει βυθισμένος στις σκέψεις και τους συλλογισμούς του χωρίς να τον ενδιαφέρει αν θα αναγνωριστεί το μεγαλείο της ψυχής του. Θα μείνει για πάντα χαραγμένος στη μνήμη μου ως πρότυπο αδέσμευτου και αδούλωτου πνεύματος...

Μαρίνα Βουδριοδή

Ένας άνθρωπος που ξεχώριζε για τις ιδιαίτερες απόψεις και αξίες του...

Κατερίνα

Σας ευχαριστούμε για τη χαρά που μας δώσατε και μας διδάξατε...

Γιάννης

Νοιαζόταν για κάθε μαθητή σαν να ήταν παιδί του...

Βασίλης

Μας έλεγε πως η Ιστορία είναι η ζωή μας και να νοιαζόμαστε γι' αυτήν. Θα τον αγαπώ και θα τον σκέφτομαι πάντα, γιατί

ήταν ένας ξεχωριστός άνθρωπος.

Ποτέ δεν θα ξεχάσω αυτόν τον καθηγητή που μιλούσε για την πατρίδα και δάκρυζε από υπερηφάνεια...

Ζαφειρία Κανελλιά

Ήταν κομμάτι της ζωής μου στο σχολείο και η απουσία του είναι αβάσταχτη...

Χριστίνα Καρακώστα

Για μένα και για τους περισσότερους μας έδινε λύσεις και κουράγιο...

Μαρία Κεσίση

Ήταν ευγενικός, καλόψυχος και βοηθούσε πολύ τα παιδιά...

Τον θυμάμαι πάντα μ' αυτό το πάθος κι αυτήν την όρεξη να δώσει στους μαθητές του ό,τι έχει μέσα του, αλλή πάντα και μ' αυτή τη νοσταλγία στο βλέμμα του. Ήταν σημαντικό κομμάτι για μας. Ήταν απ' τους λίγους καθηγητές που υποστήριζαν τους μαθητές και πήγαιναν κόντρα στο κατεστημένο. Ήταν ένα ελεύθερο πνεύμα και πάντα θα είναι μέσα μας. Θα μας λείψει...

Αναστασία Κεχαγιά

Για μένα, δεν πέθανε, απλά, το ανθρώπινο σώμα του δεν άντεχε να συγκρατεί πια ένα τόσο μεγάλο και ισχυρό πνεύμα...

Αλκήμνη Μιχαήλογλου



Η δημιουργία του Schoolarikiού

Ο Φρενέ έλεγε, πως,
ο μόνος λόγος να γράφει
το παιδί, είναι για να
φτάσει η σκέψη του
εκεί που δεν
φτάνει η φωνή του.

Είναι διάχυτη σε όσους εμπλέκονται στην εκπαιδευτική διαδικασία, η ανάγκη να βρει το σχολείο και ο εκπαιδευτικός, τρόπους, πέρα από το αναλυτικό πρόγραμμα, ώστε οι μαθητές να κατακτούν νέες γνώσεις και δεξιότητες, να σκέφτονται κριτικά, να συμμετέχουν στα δρώμενα των σύγχρονων κοινωνιών, να είναι δημιουργικοί και τέλος ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους στη σχολική πράξη.

Ο Φρενέ έλεγε πως ο μόνος λόγος να γράφει το παιδί είναι για να φτάσει η σκέψη του εκεί που δεν φτάνει η φωνή του. Να

γράφει δηλαδή για τους συμμαθητές του, για τους γονείς του, για τους γείτονες του, για τα παιδιά ενός άλλου σχολείου και στη συνέχεια το κείμενο να αποτελέσει αφορμή για συζήτηση, για επικοινωνία.

Γι' αυτό ακριβώς δημιουργήθηκε το Schoolariki. Για να αποτελέσει ένα βήμα ελεύθερης έκφρασης και προβληματισμού. Για να μπορέσουμε να εκφραστούμε, να επικοινωνήσουμε, να μάθουμε τι συμβαίνει στο χώρο του σχολείου και όχι μόνο, να διασκεδάσουμε.

Για να πούμε τελικά όσα δεν προλαβαί-

νουμε την τάξη.

Το Schoolariki είναι ανοιχτό σε όλους: μαθητές, καθηγητές, γονείς.

Διαβάστε το, σχολιάστε το, κρίντε το, συμπληρώστε το, κάντε το καλύτερο. Περιμένουμε τις ιδέες σας, τις σκέψεις σας, τα δικά σας κείμενα.

Ευελπιστούμε πως θα γίνει το στολίδι του σχολείου.

Ένα κομψοτέχνημα όχι από ασήμι και φιλντισί, αλλή από λέξεις και φράσεις, σμιλεμένες με μεράκι και αγάπη.

Βουδριοδής Νίκος-Μήτσανα Ελένη

Καινοτόμα Προγράμματα στο σχολείο μας

Τη φετινή χρονιά υλοποιούνται στο σχολείο μας τα παρακάτω προγράμματα σχολικών δραστηριοτήτων:

• Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης με θέμα: «Τα δάση του Παραδισού» με μαθητές/τριες της Γ' τάξης και υπεύθυνες καθηγήτριες την Τσαλίκη Ε., Μπαρμπάκη Α. και Γκέκα Φ.

• Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: «Η υγεία στον πολιτισμό της αφθονίας» με μαθητές/τριες του Α'1 και υπεύθυνες καθηγήτριες την Τσαλίκη Ε. και Τσαούση Ε.

• Πρόγραμμα Πολιτιστικών θεμάτων με θέμα: «Ένας

αρχαίος ναός μετακομίζει...» με μαθητές/τριες της Α' τάξης και υπεύθυνες καθηγήτριες την Γκέκα Φ, Αιδονίδου Ε. και Μήτσανα Ε.

• Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: «Τα μυστικά των βιταμινών» με μαθητές/τριες του Β'5 και υπεύθυνες καθηγήτριες την Ελευθεριάδου Κ. και Δήμου Γ.

• Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: «Μαθαίνω, προλαβαίνω: πρώτες βοήθειες» με μαθητές/τριες του Β'2 και υπεύθυνη καθηγήτρια την Ελευθεριάδου Κ.



Το Δήμαρχο Πεύκων κ. Στέλιο Συμεωνίδη, επισκέφθηκαν οι μαθήτριες της Γ' τάξης Κοντογιώργου Εμμανουέλλα, Ζωγράφου Βάσω, Κανελλιά Ζαφειρία, Ιωαννίδου Φωτεινή και Καρακώστα Χριστίνα, για να συζητήσουν μαζί του το θέμα της σχολικής Στέγης και τα άλλα προβλήματα που μας απασχολούν.

SCHOOLαρίκι: Καλημέρα σας, κύριε Δήμαρχε. Ετοιμάζουμε μία καινούρια σχολική εφημερίδα στο Γυμνάσιο και ερευνούμε θέματα που απασχολούν τη μαθητική, κυρίως, νεολαία της περιοχής μας. Θεωρήσαμε απαραίτητο να έρθουμε και σε σας, για να μας απαντήσετε σε κάποια ουσιαστικά ζητήματα σχετικά με τα σχολεία.

Δήμαρχος: Μάλιστα. Σας ακούω, λοιπόν.

SCHOOLαρίκι: Ένα φλέγον ζήτημα της περιοχής μας είναι το χτίσιμο του κτιρίου που θα στεγάσει το Λύκειο. Πότε θα γίνει αυτό;

Δήμαρχος: Ήδη έπρεπε να είχε χτιστεί. Οι θαθεμένοι χειρισμοί καθυστέρησαν το έργο. Ευελπιστούμε ότι θα έχει ολοκληρωθεί σε δύο χρόνια από τώρα, το 2010. Είσατε η γενιά, που πιθανόν θα το προλάβετε στη Γ Λυκείου. Το οικοπέδο για το Λύκειο είναι στο ωραιότερο σημείο της περιοχής, δίπλα στην καινούρια εκκλησία. Κανείς μας, βέβαια, δεν επαναπαύεται με υποσχέσεις. Δεν είμαστε ικανοποιημένοι, αν δεν το δούμε από αύριο να χτίζεται.

SCHOOLαρίκι: Είναι σωστό τα παιδιά να κάνουν μάθημα μέσα σε kibos (προκατασκευασμένες αίθουσες); Δεν είναι ανθυγιεινό;

Δήμαρχος: Πρόκειται για τη μοναδική λύση, δεν υπάρχει κάτι καλύτερο, ώσπου να χτιστούν τα νέα κτίρια. Όχι ότι εφησυχάζουμε με τα kibos, αλλά τουλάχιστο φροντίζουμε για τη θέρμανσή τους και την καλή κατάστασή τους. Θα ήταν πολύ χειρότερο οι μαθητές να στοιβάζονταν σε αίθουσες πολύ μικρές, ανθυγιεινές και που δεν θα παρείχαν ασφάλεια για τη σωματική τους ακεραιότητα. Εντούτοις, δεν επαναπαυόμαστε με τα kibos και επιταχύνουμε τους ρυθμούς για το χτίσιμο των νέων σχολικών κτιρίων.

Ο Δήμαρχος Πεύκων κ. Συμεωνίδης μιλάει στο SCHOOLαρίκι

νομή τους ρυθμούς για το χτίσιμο των νέων σχολικών κτιρίων.

SCHOOLαρίκι: Μία άλλη επιτακτική ανάγκη είναι να χτιστεί και να λειτουργήσει ένα δεύτερο Γυμνάσιο στην περιοχή μας. Τι κινήσεις έχουν γίνει;

Δήμαρχος: Αν όλα πάνε κατ' ευχήν, το Σεπτέμβριο θα είναι έτοιμο, στην περιοχή Βυζάντιο.

SCHOOLαρίκι: Πώς δικαιολογείται το χτίσιμο του Γυμνασίου πριν από το κτίριο του Λυκείου, που λογικά προηγούνταν;

Δήμαρχος: Το 2^ο Γυμνάσιο το ανέλαβε η Νομαρχία, μια που είναι έθελαιο, σε αντίθεση

με το χτίσιμο του Λυκείου, που είναι 12θέσιο και το θέμα αυτό εξαρτάται από το Υπουργείο Παιδείας.

SCHOOLαρίκι: Θα θέλαμε να αξιοποιήσουμε την αυλή του Γυμνασίου μας, που είναι αρκετά μεγάλη. Στοιχεύουμε στο να δημιουργήσουμε χώρους με πράσινο. Μπορεί ο δήμος να μας βοηθήσει στο θέμα αυτό;

Δήμαρχος: Αυτό που χρειάζεται να κάνετε εσείς είναι να σχεδιάσετε μία μελέτη για την αυλή σας και ο δήμος θα είναι δίπλα σας, για να την υλοποιήσετε και να ομορφύνει

Εσείς, οι μαθητές, μπορείτε σε τακτά χρονικά διαστήματα να συμμετέχετε στον καθαρισμό του δάσους, με τη συνδρομή ανθρώπων που εργάζονται στο δήμο.

SCHOOLαρίκι: Πότε θα έχουμε οργανωμένο χώρο άθλησης;

Δήμαρχος: Ήδη χτίζεται με γοργούς ρυθμούς κλειστό γυμναστήριο, με χώρο για μπάσκετ, βόλεϊ, ρυθμική γυμναστική και ανοιχτό γήπεδο 5Χ5. Στην περιοχή της Αγίας Τριάδας θα γίνει καινούριο γήπεδο ποδοσφαίρου.

SCHOOLαρίκι: Πολλοί μαθητές, ειδικά το καλοκαίρι, αλλά και σε άλλες αργίες,

το σχολείο σας.

SCHOOLαρίκι: Θα θέλαμε να σας ρωτήσουμε για το δάσος του Δελασάθ. Θα μπορούσε να αξιοποιηθεί, ώστε να το επισκεπτόμαστε οι μαθητές, στη διάρκεια σχολικών περιπάτων;

Δήμαρχος: Το πανέμορφο αυτό άλσος αποτελεί στολίδι στην περιοχή μας. Εντούτοις, η αξιοποίησή του είναι ιδιαίτερα δαπανηρή. Αυτό που μπορούμε να πραγματοποιήσουμε είναι η φροντίδα και προστασία του, καθαρίζοντας τον τόπο από τα απορρίμματα. Πρέπει όλοι να δραστηριοποιηθούμε σ' αυτόν το σκοπό.

παίζουν ομαδικά παιχνίδια στην αυλή του σχολείου, που δεν υπάρχει φωτισμός. Επίσης, η εξώπορτα είναι κλειδωμένη, αλλά, ούτως ή άλλως, η επιθυμία των μαθητών για παιχνίδι είναι τόσο μεγάλη, που σκαρφαλώνουν από τα κάγκελα και μπαίνουν στην αυλή. Μπορεί να γίνει κάτι γι' αυτό;

Δήμαρχος: Θα το δούμε το θέμα. Χρειάζονται εξωτερικά φώτα (φωτοκύτταρα), για να παίζουν άνετα τα παιδιά. Θα συζητηθεί και το πρόβλημα το σχετικό με τις κλειδωμένες καγκελόπορτες. Θα κάνουμε ό,τι καλύτερο μπορούμε.

Χαιρετισμός Διευθυντή

Χαιρετίζω με ιδιαίτερη χαρά την έκδοση της μαθητικής εφημερίδας του Γυμνασίου Πεύκων.

Η έκδοση μιας τέτοιας εφημερίδας ήταν κάτι που έλειπε, από το σχολείο μας και

νομίζω ότι οι μαθητές μας με τη σωστή καθοδήγηση των καθηγητών αλλά και του Συλλόγου Γονέων του Σχολείου μας, μπορούν καλύτερα ν' ανταποκριθούν στη σύνταξη της εφημερίδας.

Είναι πολύ σημαντικό για τους έφηβους μαθητές μας, να γράφουν και να σχολιάζουν με κριτικό πνεύμα τη σύγχρονη επικαιρότητα και να μάθουν να αρθρογραφούν υπεύθυνα και σωστά σε θέματα που αυτοί

θα επιλέξουν.

Συγχαίρω τους μικρούς δημοσιογράφους του Σχολείου μας και τους εύχομαι καλό ξεκίνημα..

Αναστάσιος Μπούτσικος

Φως στο τούνελ

Ενώ η εφημερίδα ήταν στο τυπογραφείο η Αντιδημαρχία Παιδείας εξέδωσε ανακοίνωση ότι το Λύκειο βγήκε από τα ΣΔΙΤ και θα κατασκευαστεί από τον Οργανισμό Σχολικών Κτιρίων. Σύμφωνα με το χρονοδιάγραμμα θα έχει δημοπρατηθεί μέχρι τον Σεπτέμβριο του 2008. Ελπίζουμε να είναι έτοιμο πριν αποφοιτήσουμε.

Ήξερες πως:

• Σύμφωνα με πρόσφατες βιολογικές έρευνες, ο πλανήτης χάνει είδη φυτών και ζώων που βρίσκονται σε εξαφάνιση κάθε 1 λεπτό. Μέσα στην επόμενη δεκαετία μπορεί να χάσουμε γύρω στο 20% όλων των υπόλοιπων ειδών των ζώων του πλανήτη;

• Σύμφωνα με έρευνες χάνουμε είδη 1000 φορές γρηγορότερα από τότε που υπάρχει η γη;

• Σε λιγότερα από εκατό χρόνια πάνω απ' τα μισά δάση του πλανήτη θα έχουν καεί;

• Σε ένα λεπτό καταστρέφονται 4047 τετραγωνικά χιλιόμετρα ενός τροπικού δάσους;

• Κάθε χρόνο 45.000 τόνοι πλαστικών απορριμμάτων πετιούνται στους ωκεανούς. Με αποτέλεσμα εκατοντάδες χιλιάδες θηλαστικά σκοτώνονται ετησίως από πλαστικά σκουπίδια;

• Εάν πετάξεις 2 αλουμινένιες συσκευασίες (π.χ. χυμού), σπαταλάς περισσότερη ενέργεια από ότι 1.000.000.000 φτωχοί χρησιμοποιούν ημερησίως;

• Τα αυτοκίνητα είναι υπεύθυνα για το 20% του διοξειδίου του άνθρακα που απελευθερώνεται στην ατμόσφαιρα;

• Υπάρχουν περίπου 500.000 εκατομμύρια αυτοκίνητα στον πλανήτη, καίγοντας κατά μέσο όρο 4,545 L των καυσίμων ημερησίως. Και για κάθε L απελευθερώνονται 9,06kg διοξειδίου του άνθρακα στην ατμόσφαιρα;

• Γύρω στο 80% των απορριμμάτων μας θάβονται σε χωματερές και μόνο το 20% ανακυκλώνεται;

• Το κόστος ενός τεστ πυρηνικού όπλου στοιχίζει όσο η εγκατάσταση 8000 δεσμών από αντλίες παροχής πόσιμου νερού στις τριτοκοσμικές χώρες;

Φαίν Κουτσοχρήστου

Ήρθε η ώρα να ανακυκλώσεις και εσύ

Μήπως θέλεις να ανακυκλώσεις και εσύ; Στο σχολείο μας μπορείς. Η Α' 4 τάξη θέλει να παρακινήσει όλα τα παιδιά να συμβάλουν σε αυτήν την προσπάθεια. Εκτός από το ανακυκλώνουμε μπορούμε κάλλιστα να επαναχρησιμοποιούμε κάποια υλικά έτσι ώστε να έχουμε λιγότερα σκουπίδια και να εξοικονομούμε ενέργεια. Τα υλικά που ανακυκλώνουμε είναι το χαρτί, το αλουμίνιο και το πλαστικό. Για να είναι δυνατή η ανακύκλωση πρέπει να συγκεντρώνουμε τα παραπάνω υλικά χωριστά από τα άλλα και να τα πετάμε στον κάδο πολυληπλής ανακύκλωσης. Πού θα βρείτε κάδο πολυληπλής ανακύκλωσης; Μην ανησυχείτε. Εάν θέλετε ένα τέτοιο κάδο στην τάξη σας δεν έχετε παρά να το πείτε στην ομάδα πολυληπλής ανακύκλωσης της ΑΔ4 τάξης. Το μόνο που έχετε να κάνετε είναι να στείτε έναν εκπρόσωπο του πενταμελούς της τάξης σας και να μας «παραγγείλετε» ένα κάδο. Σας γνωρίζουμε ακόμα ότι μπορείτε να ανακυκλώσετε μπαταρίες και μελανοδοχεία. Για να αποκτήσετε έναν αντίστοιχο κλάδο ακολουθείτε την ίδια διαδικασία, με την διαφορά ότι αυτή τη φορά θα αναζητήσετε την ομάδα ανακύκλωσης μπαταριών και μελανοδοχείων.

Δεν θέλει κόπο, θέλει τρόπο που λέγανε και οι παλιοί. Γιατί η διάσωση του περιβάλλοντος είναι υπόθεση όλων μας.

Μεϊμάρογλου Βασιλεία Α'4

Βιολογικά προϊόντα

Η Α' τάξη στα πλαίσια ενός προγράμματος με θέμα «Η υγιεινή διατροφή και άθληση» σε συνδυασμό με το μάθημα της Βιολογίας και της Γυμναστικής, πραγματοποίησε μια εκπαιδευτική εκδρομή στην Έκθεση Βιολογικών Προϊόντων (στο χώρο της ΔΕΘ).

Εκεί ενημερωθήκαμε για τα βιολογικά προϊόντα, επισκεφτήκαμε τα περίπτερα όπου εκτίθονταν και φυσικά δοκιμάσαμε πολλή από αυτά με ιδιαίτερη όρεξη.

Ας μεταφέρουμε τις σχετικές γνώσεις-πληροφορίες που αποκομίσαμε:

• **ΒΙΟΛΟΓΙΚΑ** είναι τα προϊόντα που έχουν παραχθεί με βιολογικό τρόπο από τη βιολογική γεωργία και τη βιολογική κτηνοτροφία.

• Η βιολογική γεωργία είναι μια διαφορετική μορφή καλλιέργειας που αναπτύσσεται τις τελευταίες δεκαετίες και η εφαρμογή της κρίθηκε απαραίτητη για την ισορροπία του περιβάλλοντος. Στηρίζεται στην παραγωγή προϊόντων με φυσικές διεργασίες χωρίς τη χρήση χημικών λιπασμάτων και φυτοφαρμάκων. Με αυτόν τον τρόπο αναβαθμίζει και προστατεύει το περιβάλλον.

• Η βιολογική κτηνοτροφία σέβεται τη διαβίωση των ζώων και τις ανάγκες τους και δεν υπάρχει ανθρώπινη επέμβαση στις ιδιαίτερες συνθήκες τους που να αυξάνει την παραγωγή ή να επισπεύδει την ανάπτυξη

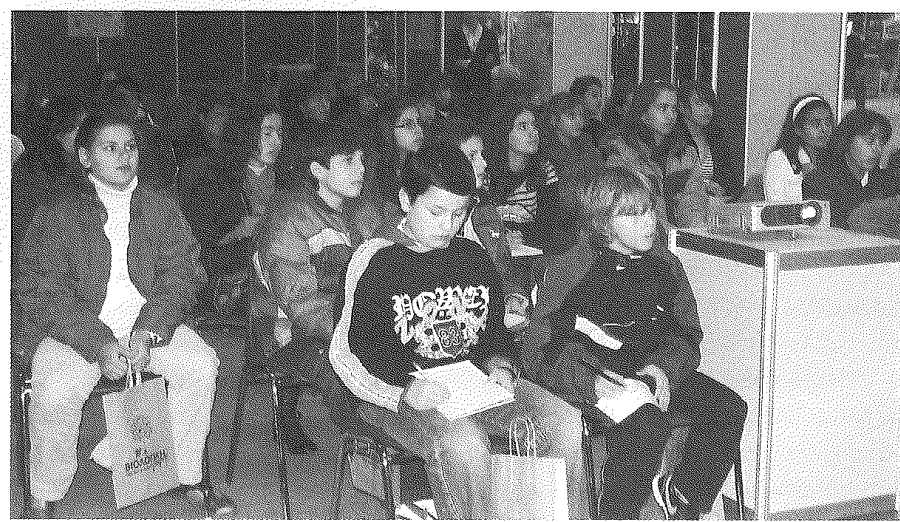
τους. Η διατροφή των ζώων ελέγχεται, καθώς αποτελείται από βιολογικές ζωοτροφές. Σε περιπτώσεις ασθενειών χορηγούνται ομοιοπαθητικά σκευάσματα και ελέγχεται αυστηρά η χρήση αντιβιοτικών, ενώ απαγορεύεται η χρήση ορμονών.

• Τα βιολογικά προϊόντα αναγνωρίζονται από την ειδική σήμανση που πιστοποιεί το βιολογικό τρόπο παραγωγής τους, το όνομα του εγκεκριμένου από το Υπουργείο

χανικά, προϊόντα ντομάτας και σάλτσες σε καταστήματα πώλησης βιολογικών προϊόντων αλλά και σε όλες τις αλυσίδες super market.

Μετά από αυτήν την επίσκεψη εμείς πιστώσαμε να προτιμούμε τα βιολογικά προϊόντα γιατί:

Είναι τα τρόφιμα που ελέγχονται από την παραγωγή τους μέχρι το κατάστημα.



Γεωργίας φορέα πιστοποίησης και την ένδειξη «βιολογικό».

• Μπορούμε να βρούμε βιολογικά αρτοσκευάσματα, δημητριακά, γαλακτοκομικά – τυροκομικά, αλλαντικά – κρέας, όσπρια, ζυμαρικά, μπαχαρικά, λάδι, ελιές, χυμούς – ροφήματα, γλυκά φρούτα, λα-

Είναι απαλλαγμένα από γενετικές μεταλλάξεις. Δεν επιβαρύνουν το περιβάλλον με κατάλοιπα χημικών φυτοφαρμάκων ούτε τον οργανισμό μας με χημικά πρόσθετα και ορμόνες.

Βλάχοπούλου Δήμητρα Α'1

Πώς να χάσετε βάρος

Το πρόβλημα των περιττών κιλών απασχολεί πολύ κόσμο.

Η λύση έρχεται με την υιοθέτηση ισορροπημένης διατροφής σε συνδυασμό με αύξηση της φυσικής δραστηριότητας.

Επιλέξαμε για σας συγκεκριμένες δραστηριότητες που βοηθούν να χάσουμε θερμίδες.

Ακολουθήστε το πρόγραμμα, που παρέχει εγγυημένα αποτελέσματα, και σας υποσχόμαστε ότι δε θα χάσετε (ούτε γραμμάρια).

► Τρεις ώρες ψώνια στο κέντρο (414 θερμίδες)

► Πέταμα σκουπιδιών από το μπαλκόνι με στόχο τον κάδο της γειτονιάς, ώστε να μην χρειαστεί να τα κατεβάσουμε (70 θερμίδες).

► Βρισίδι διαίτητη ποδοσφαίρου (10,9 θερμίδες ανά παιχνίδι).

► Δύο λεπτά μπροστά στο φούρνο μικροκυμάτων φωνάζοντας «Άντε τέλειωνε» (2,5 θερμίδες).

► Τηλεφώνημα σε πιτσαρία από επικλινή στάση στον καναπέ (3 θερμίδες)

SMS 160 γραμμάτων (2 θερμ./μήνυμα).

► Ξετύλιγμα αυγού Kinder (2,3 θερμίδες)

► Συναρμολόγηση παιχνιδιού (2 θερμίδες).

► Χαϊδεμα κατοικίδιου επί 10 λεπτά (15 θερμίδες)

► Ψύσιμο κεφαλιού (13 θερμίδες)

► Ψύσιμο κοιτίδας για 10 λεπτά (18 θερμίδες).

► Ψύσιμο αυτιού απλό (5 θερμίδες)

► Ψύσιμο αυτιού με ανασήκωμα αγκώνα και έντονο τρεμπάκι μικρού δακτύλου (21 θερμίδες)

► Μούντζα αγανάκτησης στον μπροστινό (9 θερμίδες).

► Έντονο χασμουρητό (0,3 θερμίδες)

► Κομπολόι-μπεγλήρι (1 θερμίδα/ώρα)

► Μάσημα τσίχλας (12 θερμίδες/30 λεπτά).

Αν παρόλα αυτά, δεν δείτε αποτέλεσμα, μπορείτε να ακολουθήσετε κάποια από τις παρακάτω δίαιτες που θα σας βοηθήσουν να χάσετε εύκολα και γρήγορα τα περιττά κιλά

Η δίαιτα της πάπιας Τρώτε ό,τι θέλετε και ύστερα κάνετε την πάπια.

Η δίαιτα της φόρμας Τρώτε ό,τι θέλετε με αποτέλεσμα να σας χωράνε μόνο φόρμες για να φορέσετε.

Η δίαιτα της Παναγίας: Αφού την κάνουμε ταράτσα, πιάνουμε την κοιλιά μας και αναφωνούμε: «Ωχ Παναγιά μου!».

Η δίαιτα των Πρωτόπληστων: Τρώμε τα πάντα εκτός από μήλα. (Δυστυχώς, την έσπασαν...)

Η δίαιτα του ωχαδελφισμού Εγώ θα κάνω δίαιτα; Ας κάνουν οι άλλοι δίαιτα (για μένα).

Η δίαιτα του γιαουρτιού Τρώτε ό,τι θέλετε, ένα γιαουρτάκι όμως υποχρεωτικά μετά από κάθε γεύμα.

Προσπαθήσαμε να σας βοηθήσουμε όσο μπορούμε στο πρόβλημά σας. Εμείς πάντως, για να μην βρούμε και τον μπαλόνι μας, αποποιούμε της ευθύνης για οποιαδήποτε ψυχική, σωματική ή υλική βλάβη από εφαρμογή μίας ή περισσότερων από τις παραπάνω δίαιτες. Ωρα να πάμε για πίτσα.

Στεφανία Σιδηροπούλου

Βιοηθική

Η ραγδαία ανάπτυξη των Βιολογικών επιστημών και η δυνατότητα παρέμβασης του ανθρώπου σε διάφορες βιολογικές διαδικασίες έκαναν απαραίτητη την ανάπτυξη ενός νέου γνωστικού αντικειμένου, αυτού της Βιοηθικής. Βιοηθική είναι ο κλάδος εκείνος της επιστήμης που ασχολείται με τα ηθικά προβλήματα που προέκυψαν από τις νέες ανακαλύψεις της Βιολογίας και τις εφαρμογές της Γενετικής. Από τη φύση της η Βιοηθική είναι το σημείο τομής διαφορετικών επιστημονικών πεδίων της Βιολογίας ενώ εμπλέκονται και τελείως διαφορετικοί γνωστικοί τομείς όπως η Νομική ή η Θεολογία.

Το αντικείμενο της νέας επιστήμης προέκυψε έπειτα από την αλματώδη πρόοδο που συντελέστηκε στην Ιατρική πρώτα και έπειτα στη Βιολογία, κυρίως από τον Δεύτερο Παγκόσμιο Πόλεμο και μετά. Πράγματι με το πέρας του τελευταίου η διεθνής επιστημονική κοινότητα αντιλήφθηκε ότι υπήρχε έντονη η ανάγκη της καταδίκης των εγκληματικών, αποτρόπαιων πειραμάτων που πραγματοποιήσαν οι ναζί γιατροί και βιολόγοι στα στρατόπεδα συγκέντρωσης. Ποτέ μέχρι τότε ο άνθρωπος δεν είχε τη δυνατότητα πειραματισμού, τουλάχιστον σε τόσο μεγάλη κλίμακα, πάνω σε συνανθρώπους του και ποτέ ξανά δεν θα έπρεπε να επαναληφθεί η φρικώδης περιπέτεια των ανθρώπινων πειραματόζωνων.

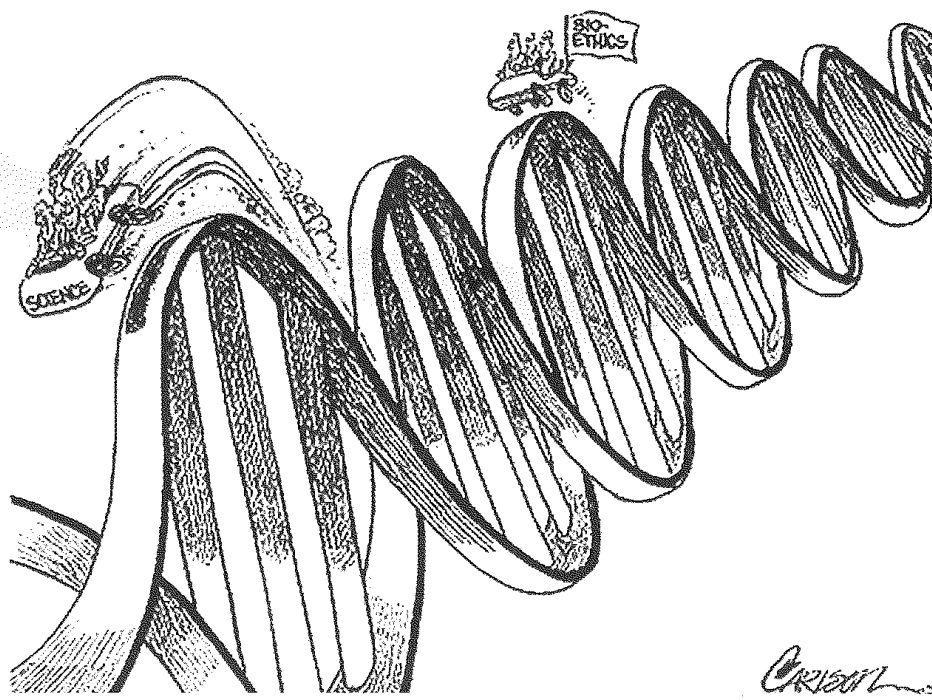
Τα πρώτα βήματα

Το Σεπτέμβριο του 1947 η Διεθνής Οργάνωση Υγείας σε συνεργασία με την ΟΥΝΕΣΚΟ συνέταξε τον, Διεθνή Κώδικα Ιατρικής Δεοντολογίας σαφώς επηρεασμένο από το πνεύμα της Δίκης της Νυρεμβέργης. Η Διακήρυξη της Γενεύης, όπως έμεινε γνωστή στην ιστορία, έθεσε 10 κανόνες που θα πρέπει να τηρούνται σε κάθε πειραματική διαδικασία που σχετίζεται με ανθρώπους. Ένας από τους κανόνες προέβλεπε ότι θα οφείλεται να εξα-

σφαλίζεται η συγκατάθεση του υποκειμένου, βασική αρχή που αποτέλεσε τον θεμέλιο λίθο της Βιοηθικής.

Στις αρχές του 1970 η τεχνολογία επέτρεψε για πρώτη φορά στον άνθρωπο να επέμβει σε ευρεία κλίμακα στο γενετικό υλικό. Το 1975 μια ομάδα αποτελούμενη από 100 μοριακούς βιολόγους συναντήθηκε στην Καλιφόρνια και συμφώνησε ότι θα πρέπει να μπου κάποιον όρια στην έρευνα της Γενετικής Μηχανικής. Στις μέρες μας είναι αποδεκτό ότι αυτή ήταν η πρώτη καθαρά καταγεγραμμένη περίπτωση

πως πάντα υποβόσκει η πιθανότητα ενός λάθους χειρισμού με τραγικές δυστυχώς συνέπειες. Μεταλλαγμένα βακτήρια μπορούν να παρουσιάσουν αυξημένες ιδιότητες ανθεκτικότητας απέναντι σε αντιβιοτικά, στοιχείο που θα τα καθιστούσε πρακτικά άτρωτα. Η μόλυσματικότητα σε στελέχη ιών και βακτηρίων θα μπορούσε να πολλαπλασιαστεί με ολέθριες συνέπειες (π.χ. πανδημία). Οι συνέπειες της απελευθέρωσης των γενετικά τροποποιημένων προϊόντων (γνωστών και ως διαγονιδιακών) στο περιβάλλον παραμένουν άγνωστες και οι



που αποδίδεται στην Βιοηθική Αντίστοιχες επιτροπές συστήθηκαν και στην Ευρώπη και έβαλαν τις βάσεις για μια γόνιμη σχέση έρευνας και αυτοσυγκράτησης των ίδιων των επιστημόνων.

Η αναγκαιότητα

Είναι όμως όντως τόσο επικίνδυνες οι εφαρμογές της Βιολογίας που να δικαιολογούν μια τέτοια αντίδραση; Παρότι δεν έχουν καταγραφεί πολλά αρνητικά παραδείγματα, η αλήθεια είναι

περιβαντοβιολογικές οργανώσεις κρούουν τον κώδωνα του κινδύνου. Επίσης τα γενετικά τροποποιημένα προϊόντα μπορεί να φέρουν πληροφορίες που τα καθιστούν πιο εύκολα στην καλλιέργεια ή τους προσδίδουν κάποιο επιθυμητό χαρακτηριστικό, δεν είναι γνωστά όμως ακόμη (και δεν θα μπορούσε να είναι) τα αποτελέσματα της μακροχρόνιας χρήσης τους. Η γονιδιακή θεραπεία και η τεχνολογία του ανασυνδυασμένου DNA μπορεί να

έχουν αποδειχθεί υψηλότερης ακρίβειας και αποδοτικότητας εργαλεία που υποκαθιστούν σε πολλές περιπτώσεις την κλασική Ιατρική, δεν παύουν όμως να είναι τεχνικές που δεν έχουν χρησιμοποιηθεί σε μεγάλη κλίμακα και επί μακρόν και συνεπώς δεν είναι εξασφαλισμένη η έλλειψη προβλημάτων (και έχουν αναφερθεί αρκετά).

Η σημερινή κατάσταση

Η Βιοηθική είναι μια εξαιρετικά σοβαρή περίπτωση και θα πρέπει να αντιμετωπιστεί σε διακρατικό επίπεδο και να μην αποτελέσει παίγνιο στα χέρια ανεύθυνων και άσχετων με το αντικείμενο ομάδων.

Τα κράτη-μέλη του Συμβουλίου της Ευρώπης συνέταξαν το 1997 την περίφημη Σύμβαση για την προστασία των δικαιωμάτων και της αξιοπρέπειας του ανθρώπινου όντος σε σχέση με τις εφαρμογές της Βιολογίας και της Ιατρικής. Η Σύμβαση επεκτάθηκε στο Παρίσι το 1998 με άρθρα που αφορούσαν στην κλωνοποίηση.

Ενδεικτικά παρατίθενται τα πιο σημαντικά άρθρα που σχετίζονται με τη διασφάλιση βασικών κανονισμών.

«Απαγορεύεται οποιαδήποτε παρεμβολή με σκοπό τη δημιουργία ανθρώπινου όντος γενετικά όμοιου με άλλο ανθρώπινο ον, ζωντανό ή νεκρό», Άρθρο 1. «Κάθε άτομο έχει δικαίωμα να γνωρίζει οποιαδήποτε πληροφορία αφορά την υγεία του», Άρθρο 10. «Απαγορεύεται κάθε είδους διάκριση εναντίον ατόμου με βάση κληρονομικά του χαρακτηριστικά», Άρθρο 11.

Η ΟΥΝΕΣΚΟ έχει επίσης διατυπώσει αντίστοιχες διατάξεις. Συνοψίζοντας πρέπει να τονίσουμε πως καμία έρευνα δε μπορεί να υπερισχύσει των θεμελιωδών ελευθεριών και της αξιοπρέπειας του ατόμου. Αυτή η θέση πρέπει να αποτελεί τη βάση για κάθε μελλοντική έρευνα και ανακάλυψη.

Βουδρισλή Μαρίνα

Γενετικά τροποποιημένα φυτά στο βιβλίο Βιολογίας Γ' Γυμνασίου

Πολύς λόγος έγινε για το νέο βιβλίο Βιολογίας της Γ' Γυμνασίου και τον τρόπο με τον οποίο παρουσιάζει τα γενετικά τροποποιημένα τρόφιμα. Συγκεκριμένα στο βιβλίο παρατίθενται αναλυτικά τα πλεονεκτήματα των μεταλλαγμένων τροφίμων τα οποία παρουσιάζονται ως πιο ανθεκτικά και φτηνά, με τις καλλιέργειες τους να έχουν μεγαλύτερη απόδοση, χωρίς πουθενά να αναφέρονται οι αντίθετες επιστημονικές απόψεις που υποστηρίζουν ότι η χρήση τους δημιουργεί προβλήματα στο περιβάλλον.

Είναι δε χαρακτηριστικό ότι στη σελίδα 124 εικονίζονται ντομάτες κατακόκκινες, υγιείς και ελκυστικές με την υπόδειξη ότι είναι γενετικά τροποποιημένες, ενώ ακριβώς από κάτω εμφανίζονται σάπιες, καφεκόκκινες ντομάτες

που παρουσιάζονται ως «φυσικές».

Στο έκτο κεφάλαιο του σχολικού εγχειριδίου, με τον τίτλο «Γενετική μηχανική και βιοτεχνολογία» αναπτύσσονται οι εφαρμογές της βιοτεχνολογίας όσον αφορά την αντιμετώπιση ασθενειών, στην παραγωγή φαρμάκων, ορμονών και εμβολίων αλλήλα και στην παραγωγή γενετικών τροποποιημένων φυτών.

Είναι ορθόφανο ότι οι συγγραφείς του βιβλίου, για δικούς τους λόγους, είναι σαφώς υπέρ όχι μόνο των εφαρμογών της βιοτεχνολογίας, αλλά και οποιασδήποτε σχετικής προσπάθειας που πραγματοποιείται στο εργαστήριο.

Επιπτώσεις των Γενετικά τροποποιημένων τροφίμων

Οι επιπτώσεις των Γενετικά τροποποιημένων τροφίμων για τον άνθρωπο και τον

περιβάλλον είναι:

- Να εισαχθούν στην τροφική αλυσίδα νέοι αλληλεργιογόνοι παράγοντες.
- Να αυξηθεί η αντίσταση των μικροβίων στα αντιβιοτικά.
- Με τα μεταλλαγμένα φυτά διαταράσσεται η οικολογική ισορροπία και η βιοποικιλότητα. Μπορεί να αυξηθεί η ανθεκτικότητα σε αρκετά είδη ζιζανίων, νέα είδη να κυριαρχήσουν, άλλα να υποχωρήσουν ή να εξαφανιστούν και έτσι να υπάρξει μια πλήρης φυσική απορύθμιση.
- Να επιδράσουν οι μεταλλαγμένοι οργανισμοί σε οργανισμούς που δεν είναι προβλεπόμενοι στόχοι.
- Μέσω της γύρης μπορούν να μεταφερθούν γονίδια στα φυτά των γύρω καλλιεργειών,

αλλά και σε άγρια συγγενικά φυτικά είδη (γενετική μόλυνση), προκαλώντας απρόβλεπτα φαινόμενα.

• Να παραχθούν νέες τοξίνες από μεταλλαγμένα φυτά που εκκρίνουν τοξικές ουσίες ενάντια σε ζιζάνια και έντομα και οι οποίες μπορεί να είναι τοξικές και για τον άνθρωπο.

• Το πιο σημαντικό όμως είναι ότι αυτή η διαδικασία δεν είναι αναστρέψιμη. Γιατί εδώ δεν μπορεί να εφαρμοστεί διαδικασία απόσυρσης, όπως συμβαίνει συχνά με φάρμακα που αποσύρονται από την κυκλοφορία γιατί έχουν σημαντικές παρενέργειες. Οι μεταλλαγμένοι οργανισμοί έτσι και απελευθερωθούν στο περιβάλλον δεν μπορούν ποτέ να ανακληθούν.

Καρακώστα Χριστίνα, Γ2

European Schoolnet

Το 2007 η Ευρωπαϊκή Ένωση γιόρταζε την 50στή της επέτειο. Με αφορμή το γεγονός αυτό, το European Schoolnet και το Μουσείο της Ευρώπης, διοργάνωσαν σχολικό διαγωνισμό με τίτλο «50 Χρόνια Μαζί στη Διαφορετικότητα». Στο διαγωνισμό μπορούσαν να συμμετάσχουν μαθητές από τις 27 χώρες μέλη της Ευρωπαϊκής Ένωσης με σκοπό να αποκτήσουν εμπειρία σε ομαδική εργασία και να εκφράσουν τις ιδέες τους και τις σκέψεις τους για τα επόμενα 50 χρόνια της Ευρωπαϊκής Ένωσης, κάνοντας αναδρομή σε ότι έχει επιτευχθεί από το 1957! Το βραβείο του διαγωνισμού είναι ένα ταξίδι στις Βρυξέλλες για επίσκεψη στο Μουσείο της Ευρώπης, το Μάρτιο του 2008. Θα παρευρεθούν οι 27 νικήτριες ομάδες, μια από κάθε κράτος μέλος. Στο πλαίσιο αυτό μια ομάδα μαθητών από την Γ' τάξη του σχολείου μας αποφάσισε υπό την επίβλεψη της φιλοδόγου μας κ. Γκέκα, να συμμετάσχει στο διαγωνισμό. Για αυτό το σκοπό συλλέξαμε πληροφορίες, ευαισθητοποιηθήκαμε σε θέματα που αφορούν την Ε.Ε., μας δόθηκε γενικά η ευκαιρία να ενημερωθούμε και να γνωρίσουμε τον ιδιαίτερο αυτό συνασπισμό κρατών. Πάνω από όλα όμως διασκεδάσαμε, βιώσαμε μια μοναδική εμπειρία και καλλιιεργήσαμε την ομαδικότητα και το πνεύμα συνεργασίας μας. Μπορεί να εργαστήκαμε σκληρά αλλά το αποτέλεσμα μας δικαιώσε με το παραπάνω. Η παρουσίαση που ετοιμάσαμε ήταν ιδιαίτερα συγκινητική, και προέβλεπε τη συλλογική μας εργασία. Ηχογραφήσαμε μάλιστα και ένα τραγούδι που γράψαμε εμείς οι ίδιοι και εκφράζει τις πεποιθήσεις και τις σκέψεις μας για το θεσμό της Ε.Ε! Η εργασία μας προκρίθηκε στις 10 καλύτερες της Ελλάδας (από τις 63 που συμμετείχαν στο διαγωνισμό) και τώρα η Ε.Ε. θα διαλέξει αυτήν που θα βραβευτεί. Αν θέλετε και εσείς να δείτε την δουλειά μας καθώς και τις συμμετοχές των άλλων χωρών δεν έχετε παρά να επισκεφθείτε στο Διαδύκτιο την επίσημη ιστοσελίδα της Ε.Ε: <http://www.50years.eun.org/www/el/pub/50years/info/launch.htm>.

Μαρίνα Βουδρισηλή



ΤΟ ΔΑΣΟΣ ΤΟΥ ΔΕΛΑΣΑΛ ΣΤΟ ΡΕΤΖΙΚΙ: ΜΙΑ ΓΟΗΤΕΥΤΙΚΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Μια εκπαιδευτική εκδρομή με το σχολείο μας στα πλαίσια της Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, μου έδωσε την ευκαιρία να γνωρίσω την ιστορία του δάσους Δελασάλ. Η ομορφιά του Ρετζικιού ήταν πόθος έλξης των πλούσιων επισκεπτών της Θεσσαλονίκης, που έρχονταν εδώ για να ξεκουραστούν. Το Ρετζίκι κατοικήθηκε από τον 18ο αι., περίπου το 1700μ. Χ. Όπως γνωρίζουμε από την ιστορία, η πόλη της Θεσσαλονίκης ήταν περιτοιχισμένη από κάστρα. Οι κάτοικοί της αποτελούνταν από Εβραίους, Ελληνες, Αρμένιους και διάφορες άλλες εθνότητες. Ήταν πυκνοκατοικημένη με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Οι επισκέπτες της Θεσσαλονίκης γρήγορα ανακάλυψαν τις ομορφιές του Ρετζικιού. Επισκέπτες από διάφορες χώρες και την Ευρώπη, διπλωμάτες και σημαντικές προσωπικότητες έβρισκαν καταφύγιο στο πανέμορφο Ρετζίκι, ενώ πολλοί από αυτούς έχτισαν βίλλες και επισκέπτονταν τακτικά την περιοχή. Επειδή όμως οι διάφοροι πώλημοι στην περιοχή δημιούργησαν οικονομικά προβλήματα, ο τόπος αυτός εγκαταλείφθηκε για αρκετά χρόνια. Αργότερα, ο εγγονός ενός από τους εμπόρους που είχε περιουσία στο Ρετζίκι, ο Τζεκ Αμποτ ξαναήρθε για τα κτήματα του παππού του, Παρθένιου Αμποτ. Ο Τζεκ Αμποτ έφτιαξε έναν κήπο με τη συμμετοχή εξακοσίων εργατών, μηχανικών και γεωπόνων, όπου μετέφερε από την Ευρώπη και τη Μ. Ασία διάφορα φυτά. Έτσι, δημιουργήθηκε το δάσος του Δελασάλ. Η ποικιλία των φυτών σ' αυτό το δάσος, ακόμη και σήμερα, είναι τεράστια, μοιλονότι έχουν περάσει αρκετά χρόνια. Υπάρχουν αναφορές πως τα διάφορα είδη φυτών είναι γύρω στα 300. Ο Τζεκ Αμποτ εδώ έφτιαξε και το σπίτι του. Σιγά σιγά άρχισε να δημιουργείται νέα ζωή. Πλούσιοι από τη Θεσσαλονίκη και την Ευρώπη έρχονταν εδώ, ενώ ο Αμποτ διοργάνωνε χοροεσπερίδες (πάρτυ) για τους επισκέπτες.

Διορατικός, όπως ήταν, ανακάλυψε πως στην περιοχή ευδοκίμοιαν κάποια σκουλήκια, όπως και στην περιοχή των Γαλλικών ποταμών. Τα



σκουλήκια αυτά δεν ήταν άλλα από τις βδέλλες. Έτσι, ο Αμποτ άρχισε να τις εμπορεύεται στην Ευρώπη, αφού τις χρησιμοποιούσαν για θεραπευτικούς λόγους (αφαιμάξεις συνήθως για τους υπερτασικούς). Για να επιτύχει το σκοπό του, δωροδόκησε τους Οθωμανούς, για να έχει την αποκλειστικότητα του επικερδούς αυτού εμπορεύματος στην Ευρώπη. Μ' αυτόν τον τρόπο, δεν άργησε να γίνει πάμπλητος. Με τα χρήματα που κέρδισε αγόρασε και άλλα κτήματα στο Ρετζίκι και ακίνητα στη Θεσσαλονίκη. Όσο όμως εύκολα έβγαλε τα χρήματα ο Τζεκ Αμποτ, τόσο εύκολα και τα σπατάλησε.

Σιγά σιγά έχασε σχεδόν όλη την περιουσία του. Αυτό συνέπεσε και με την πρόσκληση του Σουλτάνου της Οθωμανικής Αυτοκρατορίας Αμπντούλ Μετζίτ το 1860 περίπου από τον Αμποτ.

Έπρεπε, όμως, να ξαναφτιάξει το δάσος, αφού είχαν περάσει 20 χρόνια και χρειαζόταν κάποιες φθορές που δημιουργήθηκαν με τα χρόνια να διορθωθούν. Έφτιαξε παράλληλα και ένα χαμάμ, ειδικά για το Σουλτάνο, που σήμερα είναι η εκκλησία της Αγίας Θηρεσίας. Λέγεται μάλιστα πως για να υποδεχθεί το Σουλτάνο, έστρωσε χαλιά σε όλη τη διαδρομή από τη

Θεσσαλονίκη μέχρι Ρετζίκι σε μια απόσταση 8 χιλιομέτρων. Ο Αμπτούλ Μετζίτ με το γιο του Αμπτούλ Χαμίτ, που είναι και ο τελευταίος Οθωμανικός Αυτοκράτορας, έφτασε μέχρι την είσοδο του κτήματος του Αμποτ και την ώρα που κατέβαινε από την άμαξα, άρχισε να αστράφτει και να βροντάει. Το γεγονός αυτό το θεώρησε κακό οίωνό και επέστρεψε στην άμαξα. Ο Αμποτ τα έχασε, αφού έχανε και κάθε ελπίδα να πραγματοποιήσει τους σκοπούς του υπογράφοντας εμπορικές συμφωνίες. Παράκαλεσε το Οθωμανό αυτοκράτορα να μείνει για λίγο να του προσφέρει ένα καφέ. Έφεραν το καμινέτο και ο Αμποτ άναψε με χρήματα. Ο Σουλτάνος τον κοίταξε κοροϊδευτικά και του είπε «είναι πιο νόστιμος ο καφές, όταν ψήνεται με χρήματα;» και έφυγε. Από αυτή τη στιγμή, αρχίζει να πουλάει την περιουσία του σε πολύ χαμηλή τιμή.

Η περιουσία του Αμποτ αγοράστηκε από δύο Γάλλους, οι οποίοι αργότερα την πούλησαν στους Freres (καθολικούς μοναχούς) που έρχονταν από την Ευρώπη και σε εκπαιδευτικές αποστολές, γιατί έβλεπαν πως καταρρέει η Οθωμανική αυτοκρατορία και η Θεσσαλονίκη θα έπαιζε πολιτικό ρόλο στην περιοχή.

Κωνσταντίνος Περίτογλου

Τα νέα του 15μελούς

Μετά τις μαθητικές εκλογές που πραγματοποιήθηκαν, συγκροτήθηκε το 15μελές του σχολείου μας που αποτελείται από τους παρακάτω αιρετούς μαθητές:

1. Κεχαγιά Αναστασία, 73 ψήφοι
2. Κεσίση Μαρία, 70 ψήφοι
3. Αλεξανδρίδης Κων/νος, 60 ψήφοι
4. Αγγελόπουλος Νίκος, 58 ψήφοι
5. Βλέτσος Βασίλειος, 51 ψήφοι
6. Κωνσταντινίδης Παναγιώτης, 47 ψήφοι
7. Κανελλιά Ζαφειρία, 45 ψήφοι
8. Σταματάς Δημήτριος, 43 ψήφοι
9. Παρταλίδου Στυλιανή, 41 ψήφοι
10. Ουρούμης Γεώργιος, 40 ψήφοι

11. Πετρίδου Ιωάννα, 38 ψήφοι
12. Μπόρτα Χρύσα, 36 ψήφοι
13. Κώσταρος Κων/νος, 35 ψήφοι
14. Ζωγράφου Βασιλική, 35 ψήφοι
15. Καρακώστα Χριστίνα, 35 ψήφοι

Μετά την ψήφηση των ιδίων των μελών, συγκροτήθηκε το τριμελές που αποτελείται από την πρόεδρο Κεχαγιά Αναστασία, την αντιπρόεδρο Κεσίση Μαρία και τη γραμματέα Βασιλική Ζωγράφου. Οι αρμοδιότητες μοιράστηκαν και τα υπόλοιπα μέλη μαζί με το 3μελές έχουν την υποχρέωση να συζητούν και να βρίσκουν λύσεις για τα σχολικά προβλήματα.

• Ένα από αυτά ήταν και αυτό της καθα-

ριότητας, το οποίο δεν έχει λυθεί, αλλά οι ποσότητες σκουπιδιών στην αυλή μας έχουν μειωθεί αισθητά.

• Ακόμη, το θέμα της θέρμανσης έχει τεθεί πολλές φορές, ώστε να είναι πλήρης και εντατική.

• Οι εκδρομές και οι σχολικοί περίπατοι ζητήθηκε να γίνονται πιο συχνά και σε μακρύτερα μέρη.

• Επίσης, πολλές φορές, έχει συζητηθεί το θέμα της τριήμερης εκδρομής που θέλει να πραγματοποιήσει η Γ' Γυμνασίου.

• Όταν υπάρχει κάποιο σοβαρό πρόβλημα εντός της σχολικής κοινότητας, το 15μελές

συνεδριάζει και μαζί με τους καθηγητές και το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, έτσι ώστε να βρεθούν οι καλύτερες δυνατές λύσεις.

Τον Ιανουάριο συναντήθηκε το Δεκαπεντεμελές με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και έθεσε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουμε και ιδιαίτερα το πρόβλημα της θέρμανσης, των δύο αιθουσών που κατασκευάζονται στην αυλή του σχολείου, των εκπαιδευτικών εκδρομών και κυρίως της επίσκεψης της Γ' Γυμνασίου στη Βουλή.

Το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων δεσμεύτηκε να συναντηθεί με τον κ. Γυμνασιάρχη και να υποστηρίξει τα αιτήματά μας.

Η εκδρομή μας στην Καστοριά

Στις 15 Οκτωβρίου πραγματοποιήθηκε η μονοήμερη εκδρομή της Α' Γυμνασίου στην Καστοριά που έμεινε σε όλους αξέχαστη. Η διαδρομή υπήρξε αξιοσημείωτη με τραγούδια και ζωηρές ομιλίες. Η πρώτη μας στάση ήταν στο Δισπηλιό που βρίσκεται στη νότια όχθη της λίμνης της Καστοριάς. Εκεί υπάρχει ο προϊστορικός οικισμός του Δισπηλιού ο οποίος εντοπίστηκε το 1932, όταν η στάθμη της λίμνης κατέβηκε, και φάνηκαν υπολείμματα ξύλινων πασσάλων. Οι συστηματικές ανασκαφές που έγιναν μετά το 1992 αποκάλυψαν τα λείψανα ενός εκτεταμένου λιμναίου οικισμού της Νεότερης Νεολιθικής, από τους σημαντικότερους και παλαιότερους του είδους στην Ευρώπη. Σε απόσταση 200 μέτρων από τον αρχαιολογικό χώρο λειτουργεί το ΟΙΚΟΜΟΥΣΕΙΟ ΔΙΣΠΗΛΙΟΥ. Οι αρχαιολόγοι κατάφεραν να αναπαραστήσουν με επιτυχία ένα τμήμα του προϊστορικού λιμναίου οικισμού. Έτσι οκτώ καλύβες, εξοπλισμένες με όλη την οικοσκευή που υποθέτουν οι αρχαιολόγοι ότι διέθεταν οι προϊστορικοί κάτοικοι της περιοχής, πε-

ριμένουν τον επισκέπτη για να βυθιστεί στην ανθρώπινη προϊστορία, αλλά και για να χαθεί στο φυσικό τοπίο της λίμνης.

Η δεύτερη στάση μας ήταν στη Στάτιστα που βρίσκεται το σπίτι που ο Παύλος Μελάς άφησε την τελευταία του πνοή το 1904. Ο ιδιοκτήτης του σπιτιού είναι ο εγγονός της γυναίκας που περιέθαλψε τον παύλο Μελά πριν πεθάνει. Γι' αυτό μας αφηγήθηκε τα γεγονότα με παραστατικότητα και μας ξενάγησε στο σπίτι. Ευχαριστούμε τις υπεύθυνες καθηγήτριες για αυτήν την αξέχαστη εκδρομή.

Εκείνο το πρωινό
Ο ήλιος έλαμπε στον ουρανό
Αλλά είχε κρύο τσουχτερό.
Τα παιδιά δε θα πήγαιναν σχολείο
Θα ξεκινούσαν για το Δισπηλιό.
Η εκδρομή ήταν εκπαιδευτική
Και συνάμα διασκεδαστική.
Ήταν τόσα πολλά αυτά που είδα
Και γι' αυτό τα γράφω στην εφημερίδα.

Βουδρισλή Ναταλία
Χριστοδούλου Πηνελόπη



Κινητικές δυσκολίες

Ο άνθρωπος σε όλη του τη ζωή προσπαθεί να ξεπερνάει τα εμπόδια που του παρουσιάζονται, με τις ικανότητες, τις ψυχικές του δυνάμεις, αλλά και τις δυνατότητες



που του παρέχει το κοινωνικό του περιβάλλον. Μία από τις δυσκολίες, η οποία μπορεί να προκύψει σε οποιονδήποτε από μας είναι η δυσχέρεια στην κίνηση μετά από κάποιο ατύχημα ή ως επιπλοκή μιας ασθένειας. Ας πάρουμε πρώτα ένα στιγμιότυπο από τους εξωτερικούς χώρους: ο άνθρωπος με κινητικές δυσκολίες βρίσκεται στο δρόμο: ενδόμυχα, νιώθει ανασφάλεια από τα αυτοκίνητα που περνάνε σαν μαγικά από μπροστά του. Δεν μπορεί να βρει πέρασμα επάνω στα στενά πεζοδρόμια με τα παρκαρισμένα αυτοκίνητα, τα οποία κλείνουν κάθε δίοδο, ακόμα και τις ράμπες. Γι' αυτόν ακριβώς το λόγο, αδυνατεί να κυκλοφορήσει χωρίς συνοδό. Ας περάσουμε σε έναν εσωτερικό χώρο, στο χώρο εργασίας ή στο σχολείο, για παράδειγμα: ακόμη κι αν υπάρχει ειδικός ανελκυστήρας, συνήθως βρίσκεται εκτός λειτουργίας. Ακόμη, σπάνια, βλέπουμε δίπλα στις σκάλες την ανάλογη ράμπα, για να ανεβαίνει μόνος του με ευκολία. Τα συναισθήματα, που τον κατακλύζουν είναι φόβος, ανασφάλεια, το αίσθημα ότι τον παραμελούν ή ακόμη και τον ξεχνούν, κάποιες φορές. Για να επιβιώσουν τα προβλήματα αυτά, χρειάζεται, πρώτα απ' όλα, η ικανότητα των ανθρώπων για συναίσθηση, να μοιραστούν την εμπειρία του άλλου και να τον καταλάβουν. Σε κοινωνικό επίπεδο, χρειάζεται η κρατική φροντίδα. Είναι ανάγκη το κράτος να μεριμνά για την ελεύθερη μετακίνηση όλων των πολιτών και να μην ξεχνά ότι κάθε άνθρωπος έχει πολλά να προσφέρει με τις ικανότητές του και παράλληλα, δικαιούται να χαρεί τις καθημερινές στιγμές και να ζήσει τη ζωή του με αυτονομία.

Θανάσης Μιχαηλίδης

ΕΞΩΓΗΙΝΑ ΟΝΤΑ Η ΦΥΣΙΚΑ ΦΑΙΝΟΜΕΝΑ; Το Μυστήριο του Τριγώνου των Βερμούδων

Σ' αυτό το Τρίγωνο πολλά πλοία και αεροπλάνα έχουν εξαφανιστεί.

Το τμήμα του Δυτικού Ατλαντικού που βρίσκεται έξω απ' τη νοτιοανατολική ακτή των Η.Π.Α., σχηματίζει ένα τρίγωνο, που εκτείνεται ως το νησί των Βερμούδων, ως τη νότια Φλόριντα και έπειτα μέχρι το Πουέρτο Ρίκο και επιστρέφει πίσω στις Βερμούδες.

Υπάρχουν τρεις τάσεις και απόψεις:

1) Αυτό που συμβαίνει στο Τρίγωνο των Βερμούδων είναι φυσιολογικό και οφείλεται στη μεγάλη πυκνότητα της θάλασσας.

2) Εξαιτίας του ρεύματος του κόλπου, έντονων και απρόβλεπτων καιρικών φαινομένων, των σιφονιών (θαλάσσιοι κυκλώνες), κυμάτων, μαγνητικών ανωμαλιών και των θυλάκων μεθανίου που βρίσκονται στο βυθό του ωκεανού.

3) Ότι στο βυθό του ωκεανού βρίσκεται η χαμένη Ατλαντίδα ή ότι οφείλεται σε εξωγήινες υπάρξεις.

Χρειάστηκαν πολλά χρόνια για να συνδυαστούν τα τρία παραπάνω φαινόμενα για να εξηγηθεί το μυστήριο του Τριγώνου των Βερμούδων. Η ερευνητική ομάδα έστειλε το υποβρύχιο να ψάξει για γεωλογική δραστηριότητα στην περιοχή του μαγικού εδάφους. Εξερευνώντας το ανέπτυξαν την εξής θεωρία: Μεγάλες ποσότητες μεθανίου

(φυσικό αέριο) παγιδεύονται σε υπόγειες στοές, αρκετά κάτω από τον πυθμένα της θάλασσας. Η πίεση σιγά σιγά ανεβαίνει μέχρι που φτάνει σε τέτοιο σημείο που διασπά τα πετρώματα που συγκρατούν το αέριο παγιδευμένο.

Η μεγάλη ποσότητα του αερίου απελευθερώνεται ξαφνικά αλλά χωρίς προηγούμενα σημάδια ή προειδοποίηση. Τα πλοία που πλέουν στην περιοχή βρίσκονται ξαφνικά κυριολεκτικά σε ένα κενό αέρος, χάνεται η θάλασσα από κάτω τους με αποτέλεσμα να κάνουν ελεύθερη πτώση προς το βυθό μέσα σε δευτερόλεπτα. Αμέσως μετά η θάλασσα κλείνει από πάνω τους μην αφήνοντας κανένα ίχνος του τι έγινε.

Επειδή το μεθάνιο είναι ελαφρύτερο από τον αέρα συνεχίζει την πορεία του στον ουρανό. Έτσι και τα αεροπλάνα που πετούν στην περιοχή βρίσκονται ξαφνικά και αυτά μέσα στο απόλυτο κενό αέρος.

Είναι αυτή η ανακάλυψη και η λύση του μυστηρίου; Αν και είναι η επικρατέστερη θεωρία μέχρι σήμερα που εξηγείται επιστημονικά, ωστόσο κανείς δεν μπορεί να πει με σιγουριά. Μερικές φορές όμως τα μεγάλα μυστήρια αποκαλύπτονται εντελώς τυχαία.

Σιδηρόπουλος Θεόδωρος-
Σπαθής Δημήτριος

Τμήμα ένταξης για παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες στο Γυμνάσιό μας

Το τμήμα αυτό βοηθάει τα παιδιά με μαθησιακές δυσκολίες να καταλάβουν καλύτερα το μάθημα, να διορθώσουν το γραπτό λόγο, ώστε να μην κάνουν τόσα πολλά λάθη και να εξασκηθούν στην ανάγνωση, ώστε να μην διαβάζουν με δυσκολία. Στο τμήμα διδάσκουν καθηγητές που γνωρίζουν τις ελλείψεις του κάθε παιδιού, ώστε μπορούν να βοηθήσουν και να συνεργαστούν καλύτερα με το καθένα ξεχωριστά. Έχουν, επίσης, τη δυνατότητα και το χρόνο να εξηγούν το μάθημα με την παραμικρή λεπτομέρεια. Ένα παιδί που συμμετέχει στο τμήμα ένταξης αισθάνεται χαρά, γιατί μέσα στην τάξη συνεργάζονται ο ένας με τον άλλο και όλοι μαζί συζητάνε για τα ζητήματα που τους απασχολούν, ώστε αυτό να καταλήγει σε μια όμορφη, ζεστή ατμόσφαιρα. Η βοήθεια αυτή είναι πολύτιμη για τα παιδιά του τμήματος.

Στέλλα Μούζα, Γ'3

Αγαπώ της ιδιαιτερότητές μου, και τους καθηγητές μου, ξεπερνάω τις δυσκολίες μου και αναπτύσσω τις δικές μου δεξιότητες, γίνομαι πιο ανεξάρτητος και αυτόνομος, μαθαίνω με τους δικούς μου ρυθμούς και είμαι περήφανος για τη δουλειά μου. Αφού από την φετινή χρονιά και για πρώτη φορά έχω τη δυνατότητα να παρακολουθώ στο γυμνάσιο μου τα φιλολογικά μαθήματα, τα μαθηματικά και τη φυσική με τους δικούς μου καθηγητές. Για να μάθω περισσότερα μπορώ να τηλεφωνήσω στο γυμνάσιο και να ρωτήσω για το τμήμα ένταξης.

Μιχαηλίδης Θανάσης

Συνέντευξη από τη Διευθύντρια του Λυκείου

Με αφορμή το πρόβλημα της σχολικής στέγης του Λυκείου και τις πρόσφατες καταλήψεις των μαθητών, αποφασίσαμε να πάρουμε συνέντευξη από τη νέα Διευθύντρια του Λυκείου Πεύκων κα Σαρανταυγά Κωνσταντίνα. Ας μην ξεχνάμε ότι πολλοί από εμάς θα είμαστε σε μερικούς μήνες μαθητές/τριες Λυκείου και θα αντιμετωπίσουμε τα προβλήματα που αντιμετωπίζουν οι σημερινές μαθητές του Λυκείου.

SCHOOLαρίκι: Θα θέλαμε να σας συγχαρούμε για την τοποθέτησή σας στη θέση της Διευθύντριας και να σας ρωτήσουμε για τα προβλήματα που αντιμετωπίζετε στο νέο αυτό σχολικό περιβάλλον.

Το κυριότερο πρόβλημα του νέου αυτού περιβάλλοντος είναι το πρόβλημα στέγασης καθώς υπάρχουν δύο διαφορετικά κτίρια και έτσι οι καθηγητές και οι μαθητές αναγκάζονται να μετακινούνται από το ένα στο άλλο. Η Α' Λυκείου μάλιστα είναι αποκομμένη από τα υπόλοιπα παιδιά.

SCHOOLαρίκι: Σε ποιο βαθμό πιστεύετε ότι επηρεάζει το πρόβλημα στέγασης την απόδοση των μαθητών και την ομαλή λειτουργία του σχολείου;

Το πρόβλημα στέγασης επηρεάζει κυρίως το δυναμικό των καθηγητών καθώς είναι αναγκασμένοι να μετακινούνται συνεχώς από το ένα κτίριο στο άλλο για να κάνουν τις παραδόσεις τους.

SCHOOLαρίκι: Πώς πιστεύετε ότι μπορεί να αντιμετωπιστεί αυτό το πρόβλημα από τη στιγμή που δεν υπάρχει σχολείο;

Οι καθηγητές παίρνουν πρωτοβουλίες και προσπαθούν όσο το δυνατόν περισσότερο να διευκολύνουν την κατάσταση. Πάνω από όλα όμως πρέπει να ευαισθητοποιηθεί και να κινητοποιηθεί ο σύλλογος Γονέων.

SCHOOLαρίκι: Τι γνώμη έχετε για τις καταλήψεις; Πιστεύετε ότι τα αιτήματα των μαθητών ήταν ουσιώδη; Έδωσε τελικά κάποια λύση, είχε αποτέλεσμα;



σμα;

Τα αιτήματα των παιδιών ήταν ουσιαστικά. Η κατάληψη όμως πιστεύω πως δεν είναι αυτή που λύνει το πρόβλημα γι' αυτό και δεν είχε αποτελέσματα.

SCHOOLαρίκι: Πώς αξιολογείτε το επίπεδο των μαθητών; Είναι ικανοποιητικό; Μπορείτε να μας μιλήσετε για τις επιτυχίες των περσινών αποφοίτων του Λυκείου;

Το επίπεδο των μαθητών είναι ιδιαίτερα υψηλό. Πέρσι από τους 63 υποψηφίους πέρασαν

στο Πανεπιστήμιο οι 42. Δύο παιδιά πέρασαν Ιατρική και ένα πέρασε στο Πολυτεχνείο.

SCHOOLαρίκι: Το σχολείο αναπτύσσει δράσεις για το περιβάλλον, την Υγεία, τον Πολιτισμό;

Το σχολείο αναπτύσσει δράσεις σε πολλούς τομείς. Κάποια από τα προγράμματα που συμμετέχει είναι:

Πολιτιστικό πρόγραμμα για τα Βυζαντινά Μνημεία, Πρόγραμμα για την Ποίηση, Πρόγραμμα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης, Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας και Πρόγραμμα για τα Δικαιώματα του Παιδιού.

SCHOOLαρίκι: Πώς κρίνετε το γεγονός ότι πολλή παιδιά επιλέγουν να φοιτήσουν σε ιδιωτικά σχολεία, γιατί θεωρούν πως προσφέρουν πιο υψηλό επίπεδο;

Πιστεύεται ότι το στεγαστικό είναι η κύρια αιτία που προκαλεί αυτό το φαινόμενο;

Πιστεύω ότι αυτό δεν ισχύει. Ελάχιστα παιδιά πηγαίνουν στα Ιδιωτικά Σχολεία. Το στεγαστικό μπορεί βέβαια να είναι ένα πρόβλημα, αλλά υπάρχει ένα πολύ καλό επίπεδο καθηγητών. Έχουν διάθεση για δουλειά, υψηλό γνωστικό επίπεδο και αυτό εξηγεί και τις πολλές επιτυχίες του σχολείου στις Πανελλήνιες.

SCHOOLαρίκι: Πόσο δύσκολο είναι να διευθύνεις ένα σχολείο, να πραγματεύεσαι και να οργανώνεις ζωές ανθρώπων;

Είναι πάρα πολύ δύσκολο. Γι' αυτό πρέπει να διαθέτεις διάθεση για δουλειά, μεθοδικότητα και αγάπη για τους μαθητές.

Βουδρισλή Μαρίνα-Αντωνοπούλου Νεφέλη-Γκιόλια Μαρία

Ο Tempora o mores

Το είδαμε κι αυτό. Μέχρι τώρα γράφαμε τεστ σε όλα τα μαθήματα. Φέτος γράφουμε και στη Γυμναστική. Τι έμεινε πια; Φήμες ότι θα γράφουμε τεστ στις εκδρομές και στον εκκλησιασμό χαρακτηρίζονται ως αναληθείς.

Σοφές φράσεις

Ένα μήλο την ημέρα, τον γιατρό τον κάνει πέρα.

Οι Άγγλοι ήλνε, ένα μίλι την ημέρα, τον γιατρό τον κάνει πέρα.

Οι μαθητές ήλνε, ένα κενό την ημέρα, την πλήξη κάνει πέρα.

Αγορίες

Παγκόσμια ημέρα για την εξάλειψη της δουλείας υπάρχει (2 Νοεμβρίου). Παγκόσμια ημέρα για την εξάλειψη των τεστ δεν πρέπει να υπάρχει;

Πότε γιορτάζουν οι καθηγητές; Στις 5 Οκτωβρίου που είναι η Παγκόσμια Ημέρα των δασκάλων. Με τα όρια συνταξιοδότησης που ακούγονται προτείνουμε να μεταφερθεί η γιορτή τους στις 1 Οκτωβρίου που είναι η Παγκόσμια Ημέρα της τρίτης ηλικίας.

Τις 2 αίθουσες που φτιάχνουν στην αυλή τις κάνουν για μας ή για τα μικρότερα αδελφία μας;

Θα χτιστεί άραγε το Λύκειο μέχρι να αποφοιτήσουμε εμείς ή θα το κάνουν για τα παιδιά μας; (πάντως άχρηστο δεν θα πάει)

Μικρές Αγγελίες

Ζητείται σχολείο χωρίς μαθήματα.

Χαρίζεται καθηγητής 64 ετών.

Ζητούνται 2 αίθουσες διδασκαλίας για ενοικίαση.

Χάθηκε εργαστήριο Χημείας και Τεχνολογίας. Ο ευρών αμείβεται.

Ζητείται κανιστήριο καθηγητών.

Πωλούνται θρανία και καρέκλες σε προσιτές τιμές (είναι πολύ σκληρά για ύπνο).

Ζητούνται ανάκλιτρα ή πολυθρόνες (η αναβάθμιση της παιδείας πρέπει από κάπου ν' αρχίσει).

Ζητείται ΕΛΠΙΣ

Οι σχολιαστές του Schoolαρίκου

Φιλίες στα θρανία

Ένας από τους σημαντικότερους λόγους που πηγαίνουμε στο σχολείο, εκτός από τη μάθηση, είναι η κοινωνικοποίηση μας, η ένταξη μας σε ένα σύνολο όπως η τάξη ή η παρέα.

Συνήθως από την πρώτη στιγμή που πηγαίνουμε στο σχολείο με κάποια άτομα δένόμαστε και με ορισμένα απομακρυνόμαστε! Είναι απόλυτα φυσιολογικό γιατί δεν μπορούμε να αρέσουμε σε όλους, με κάποιους ταιριάζουμε με άλλους όχι. Και πάντα θα υπάρχει κάποιος που θα προσπαθεί να μας κάνει τη ζωή δύσκολη είτε από ζήλια είτε από θυμό. Ακόμα και μέσα σε μια παρέα υπάρχουν άτομα που δένονται περισσότερο.

Το ότι δημιουργείται μια πολύ στενή σχέση με κάποια άτομα δεν σημαίνει ότι παύουν αυτά τα άτομα να αποτελούν μαζί με τους υπόλοιπους μια παρέα, εκτός βέβαια και αν αποκοπούν τελείως από την υπόλοιπη παρέα. Τότε, μπορεί να δημιουργηθούν κάποιες παρεξηγήσεις του τύπου «πήρες το φίλο μου» ή ακόμα και κάποιος καυγάδες! Αλλά ποτέ δεν πρέπει να παραφουσκώνουμε τα πράγματα, γιατί αλλιώς μπορεί να έγιναν και αλλιώς να μας τα έχουν μεταφέρει! Μην ξεχνάμε πως διαφορετικό είναι το φαίνεσθαι και διαφορετικό το είναι! Πάντα πριν προλάβουμε να κατηγορήσουμε το φίλο μας και να χαλάσουμε μια φιλία χρόνων πρέπει να μάθουμε τι έγινε στην πραγματικότητα. Και ακόμα, αν αυτός που θεωρούσαμε φίλο μας, μας έχει προδώσει, δεν χρειάζεται απαραίτητα

να τον εκδικηθούμε, γιατί έτσι θα χάσουμε το χρόνο μας για κάποιον που ίσως δεν αξίζει την προσοχή μας!! Η αδιαφορία θα είναι η καλύτερη απάντησή μας. Αν αναγνωρίσει το λάθος του, τότε αξίζει σίγουρα ΜΙΑ ΔΕΥΤΕΡΗ ΕΥΚΑΙΡΙΑ, γιατί όλοι την αξίζουμε εάν καταλάβουμε τα λάθη του παρελθόντος. Μια ειλικρινής συγγνώμη μπορεί ακόμα και να διαγράψει ένα σοβαρό λάθος! Μην ξεχνάμε πως πάντα θα υπάρχει κάποιος που θα μπορούμε να δημιουργήσουμε μια φιλία μαζί του, ίσως να βρίσκεται και δίπλα μας και εμείς να μην του έχουμε δώσει την ευκαιρία να αποδείξει τι αξίζει!! Αφήστε οι φίλίες που δημιουργούνται στα θρανία είναι αυτές που θα μας συνοδεύουν μια ζωή, είναι οι πιο αληθινές και ειλικρινείς.

Φιλιώ Κυπαρισσοπούλου, Γ'3

Και εγένετο ... Schoolαρίκι

Η συντακτική ομάδα της εφημερίδας, μετά από πολύωρες συνεδριάσεις, και αφού έλαβε υπόψη της δεκάδες ονόματα, αποφάσισε να ονομάσει την εφημερίδα Schoolαρίκι. Την

ιδέα έδωσε η Ναταλία και άρεσε σε όλους αφού ξεφεύγει από τα συνηθισμένα, περιέχει τη λέξη σχολείο (school) και μπορεί να κάνει καριέρα στο εξωτερικό. Από την άλλη μεριά το σκουλαρίκι, άλλοτε κόσμημα, άλλοτε δείγμα εξουσίας ή φιλαχτό συνδέθηκε συχνά με την αμφισβήτηση, την εναντίωση στο κατεστημένο, την ανατροπή. Ας γνωρίσουμε όμως και την ετυμολογία της λέξης.

Σκουλαρίκι: στα αρχαία ελληνικά, ονομαζόταν ενώτιον, από την πρόθεση εν και το ουσιαστικό ωτίον(αυτί). Η μεσαιωνική λέξη «σκουλαρίκιον», προέρχεται από τη λέξη «σχολαρίκιον», που αποσπάστηκε από τη φράση «σχολαρίκων ενώτιον», δηλαδή ενώτιο που φορούσαν οι σχολάρη, οι φρουροί των ανακτόρων στο Βυζάντιο. (από το Λεξικό Μπαμπινιώτη)

ΣΥΝΤΑΚΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ

Στη συντακτική ομάδα της εφημερίδας συμμετείχαν οι παρακάτω μαθητές/ριες:

Αντωνοπούλου Νεφέλη, Βαλσαμάρα Ιωάννα, Βλαχοπούλου Δήμητρα, Βουδρισλή Μαρίνα, Βουδρισλή Ναταλία, Γαβριηλίδου Κατερίνα, Ζασιάνη Δέσποινα, Ζησάκου Αναστασία, Ζιάμα Ιωάννα, Ζωγράφου Βασιλική, Κανελλιά Ζαφειρία, Καρακώστα Χριστίνα, Κασκαβαλόπουλος Στράτος, Κοντογιώργου Εμμανουέλλα, Κουτσοχρήστου Φαίη, Κυπαρισσοπούλου Φιλώ, Λέφα Παρασκευή, Μιχαηλίδης Θανάσης, Μιχαηλίδης Λευτέρης, Μπιλιλή Ζαχαρούλα, Σιδηροπούλου Δέσποινα, Σιδηρόπουλος Θωδωρής, Σπαθής Δημήτρης, Τζανακάκη Γεωργία, Τούνη Κατερίνα, Τσακίρη Κατερίνα, Φετώκης Γιάννης, Χριστοδούλου Πηνελόπη.